

臺北市文山區興德國民小學  
(含附設幼稚園)

中長程教育發展計畫

期 程

(101年1月至105年12月)

# 臺北市文山區興德國民小學 101-105 年中長程教育發展計畫

## 學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校 長
教 務 主 任	總 務 主 任	訓 導 主 任	學 務 主 任	
會 計 主 任	人 事 主 任	輔 導 主 任	幼 稚 園 園 長	

中 華 民 國 100 年 2 月 10 日

## 臺北市文山區興德國民小學 101-105 年中長程教育發展計畫目錄

經營發展重點計畫摘要表	4
壹、計畫緣起	5
一、前言	5
二、依據	6
三、未來環境預測	6
貳、學校背景與現況分析	7
一、學校基本資料	7
二、學校願景與目標	8
三、學校 SWOT 分析	15
參、計畫發展與執行	18
一、計畫目標	18
二、執行策略與內容	18
三、預期效益	26
肆、經費需求	28
一、資本門經費需求	28
二、經常門經費需求	30
伍、考核評鑑	31
附件	
一、校園規劃平面圖	32
二、學校基本資料表	33

## 臺北市文山區興德國民小學經營發展重點計畫摘要表

學校名稱	臺北市文山區興德國民小學
計畫依據	(一)教育經費編列與管理法第 12 條。 (二)臺北市政府教育局 99 年 12 月 15 日北市教秘字第 09941608000 號函。
計畫目標	在學校願景「自在 生活 e 起來」(自在：適性尊重、組織認同、自我超越。生活：生氣蓬勃、用心生活、生命智慧。e 起來：團隊學習、管理資訊、全面參與。)的引領下，達成下列學校目標，形成本計畫三大目標如下： 一、 人性尊重，建構關懷友善的學校文化。 二、 全人發展，培育完全學習的兒童主體。 三、 績效管理，全面參與 E 化的組織品質。
計畫分類	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合類 <input type="checkbox"/> 總務 <input type="checkbox"/> 教務 <input type="checkbox"/> 訓輔
計畫性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新增 <input type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 經常
執行行程	自 101 年 1 月 1 日起至 105 年 12 月 31 日止
總經費需求	<b>25,572,000 元</b>
計畫摘要	本計畫內容涵蓋： 一、營造適性尊重的教育現場。 二、型塑組織認同的校園文化。 三、激勵自我超越的教師專業。 四、實施生氣蓬勃的課程教學。 五、培養用心生活的學生能力。 六、涵養生命智慧的兒童氣質。 七、發揮團隊學習的組織活力。 八、落實管理資訊的系統思考。 九、倡導全面參與的管理哲學。

製表：楊文凱

# 臺北市文山區興德國民小學 101-105 年中程教育發展計畫

100 年 2 月 9 日提交校務會議審議通過

## 壹、計畫緣起

### 一、前言

本校是興隆路上杏壇的耆老，但校地面積只有三千四百多平方公尺，是一所小而美、美而優質的學校。

本校自民國 44 年 8 月 1 日建校，迄今已五十餘年。當時為台北縣景美鎮景美國民學校廣福分班，民國 49 年 8 月 1 日起獨立為台北縣景美鎮興德國民小學，首任校長為陳家炳先生；民國 57 年 7 月 1 日行政區調整改隸台北市，校名為台北市景美區興德國民小學，陳瑞郎先生於民國 60 年 2 月 1 日起接任第二任校長。

設校之初校舍為日式平房建築，民國 60 年 4 月因學生增班才新建八德樓，民國 62 年 8 月 1 日林章泳先生繼任第三任校長；民國 67 年 2 月 1 日何啟杰先生接任第四任校長；民國 67 年 7 月 4 日樓完工，民國 71 年 5 月完成新專科教室。

民國 71 年 8 月 1 日起黃勝夫先生接任第五任校長；民國 76 年 2 月 1 日周錦鐘先生接任第六任校長，民國 79 年 3 月 12 日台北市行政區重新調整，於是校名遂改為臺北市文山區興德國民小學；民國 80 年 2 月 1 日江櫻嬌女士接任第七任校長，民國 84 年 2 月 1 日吳文中先生接任第八任校長，吳校長任職期間，本校被本市教育局與教育部選定為資訊教育推動重點學校，挹注相當多的經費讓本校完成設備的規劃。吳校長致力發展資訊教育，建立本校成為「電腦學習、網路教室、插頭學校」的特色學校；在資訊科技教育方面強調融入各科教學，積極建立教學資源庫，參與教育部學習加油站教材研發，一直為本校的發展重點。

由於本校空間及人力資源不足，結合社區資源，建構「社區學校化」的理想，也是我們發展的另一方向，後來本校大力辦理社區教育活動，如：「親子上網」課程、「公私協營課後活動」、「成人基本教育」，讓學校資源與社區共享，落實學校社區化，成為學校發展的另一個目標。

民國 86 年 8 月 1 日本校成立附設幼稚園，甄選吳桂蝦老師擔任第一任園長，目前李姿錦老師是 87 年到職，隔年起開始擔任園長的工作。

民國 88 年 8 月 1 日臺北市國中小校長改為遴選制，因此本校成立校長遴選小組，遴選蘇福壽先生接任本校第九任校長，民國 93 年蘇校長並連任為本校第十任校長。

蘇校長在本校任職八年期間，於 95 年帶領全體親師生完成優質學校整體九項申請的創舉，獲得評審委員複審通過，率本校團隊到教師中心報告，

創下本市小型學校申請優質學校的典範。

民國 96 年 8 月 1 日起遴選洪瑾瑜女士擔任本校第十一任校長。

洪校長到任後，除了賡續推動九年一貫課程理念與優質學校理想，更規劃學生多元社團，發展學校特色，也致力於推動幼童軍、幼女軍活動及教師的專業發展評鑑與教師專業社群；在安全教育方面，與社區商店結合，建立學校與社區安全網，且連續於 97 年、98 年榮獲安全校園績優表揚；在人力運用方面，與文山區後備憲兵隊及靖娟文教基金會合作，協助本校車水馬龍的校門口交通指揮及改善校園門口及週邊環境；在體育教學上，運用鄰近的興福國中、興隆國小及興隆公園、景美運動公園等場地辦理各項活動，爭取與申請教育部各項專款辦理學童攜手激勵班、特殊生關懷及樂活計畫，也於 98 學年度榮獲優質學校「校園營造優質獎」，同一年也榮獲校務評鑑九項全數通過的殊榮；另外，民國 99 年也適逢興德國小 50 週年校慶，除了規劃辦理一系列的校慶活動，更邀請到馬總統英九與郝市長龍斌及教育局康局長宗虎與總統府劉祕書長寶貴及歷任任校長出席祝福，在少子化的現況下，未來更當積極努力行銷本校，希望能穩定學校教育力量，辦好學校教育。

## 二、依據

(一) 教育經費編列與管理法第 12 條。

(二) 臺北市政府教育局 99 年 12 月 15 日北市教秘字第 09941608000 號函。

## 三、未來環境預測

(一) 少子化現象日趨嚴重，致學生數日益減少，學校辦學績效更具挑戰性。學區內國小校際競爭趨勢日趨顯著，為爭取學區家長的肯定及選擇，學校辦學更需全力以赴。在此前提下，學校需全力關注以提升教育品質及發展學校特色。整合內外部優勢條件並爭取資源以建立學校品牌形象，是未來學校努力的重點。

(二) 因為低收入戶、單親家庭、隔代教養、新住民子女及安心就學方案學生等弱勢學子比例漸升，學生家庭背景與家長教育期望呈現多元化現象。學校對於關懷弱勢消弭落差，必需積極規劃各種策略及行動方案。

(三) 績效責任體制衝擊著學校現行體制，學校應及早研究因應，構思各種可行方案與配套措施積極面對，並以執行力爭取學校競爭力。

(四) 營造教師專業時代，提供教師多元的進修成長管道，從自我教學檢視、同僚相互輔導到外部專業評鑑，提供教師成長歷程的自我調適，獲得循序漸進發展機會。

(五) 需以教育未來學預測教育趨勢及學校著力點，以不卑不亢整全心境綜合鉅觀及微觀，納入之同仁家長提議之各項學校努力方針。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校基本資料

(一) 校地面積：3416 平方公尺

(二) 校舍設施：

編號	項目名稱	數量	堪用情形	備註
1	普通教室	16	堪用	
2	專科教室	5	堪用	
3	行政辦公室	4	堪用	
4	會議室	1	堪用	
5	圖書館	0		
6	活動中心	0		
7	游泳池	0		
8	網球場	0		
9	風雨球場	1	堪用	
10	籃球場	0		
11	田徑場	0		
12	停車場	0		
13	廁所	13	堪用	
14	校史室	1	堪用	

(三) 班級數、學生及教師人數：目前班級 16 班，學生 351 人，預計四年後班級數 15。

學年度	國小(中)			特教班			幼稚園			資源班		合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	教師	班級	學生	教師
97	17	413	32				1	27	2	1	2		440	32
98	17	388	32				1	27	2	1	2		415	32
99	16	353	31				1	27	2	1	2		378	31
100	16	350	31				1	30	2	1	2		367	31
101	16	350	31				1	30	2	1	2		352	30

(四) 教職員編制：本(99)學年現行教師編制有教師 36 人（校長 1 人，小學部導師 16 人，科任 5 人，兼任組長 6 人，兼任主任 4 人，幼稚園

園長 1 人，幼稚園教師 1 人，資源班教師 2 人），師資學歷研究所占 44.4%，大學及大專院校占 55.6%；行政人員 6 人（會計主任、人事主任、護理師、事務組、文書組、幹事），校警 2 人，技（工）友 4 人，總計 48 人。

## 二、學校願景與目標

### （一）教育發展目標

1. 實施多元化的教學與評量，提供適性教育環境，導引適性發展、了解自我，培養兒童各項興趣與才能，啟發兒童潛能。
2. 結合學校附近鄉土資源與人文環境特色，自編適合本校需求之綜合活動本位課程，培養兒童生活技能，重視休閒生活，增進生活智能。也落實愛家、愛校、愛社區、愛地球之情懷。
3. 落實生命教育，從實際生活中體驗生活意義和生命價值，培養兒童尊重生命、珍惜生命及積極進取的人生觀。
4. 培養學生五育均衡發展，學習兼顧知、情、意的表現，以開發學生潛能，培養有禮、寬容的學生，更勝於學科知識的成就。
5. 善用資訊教育融入教學，培養兒童運用科技的能力，使兒童迎向未來的挑戰不會氣餒，且能成為 e 世代智慧的世界公民。
6. 提升教師自我發展與專業精進的能力，讓教師發揮專業知能，從 A 到 A+。

### （二）學校願景及 logo 意涵：

#### 1. 學校願景及其意涵

【學校願景】自在 生活 e 起來

【意 涵】

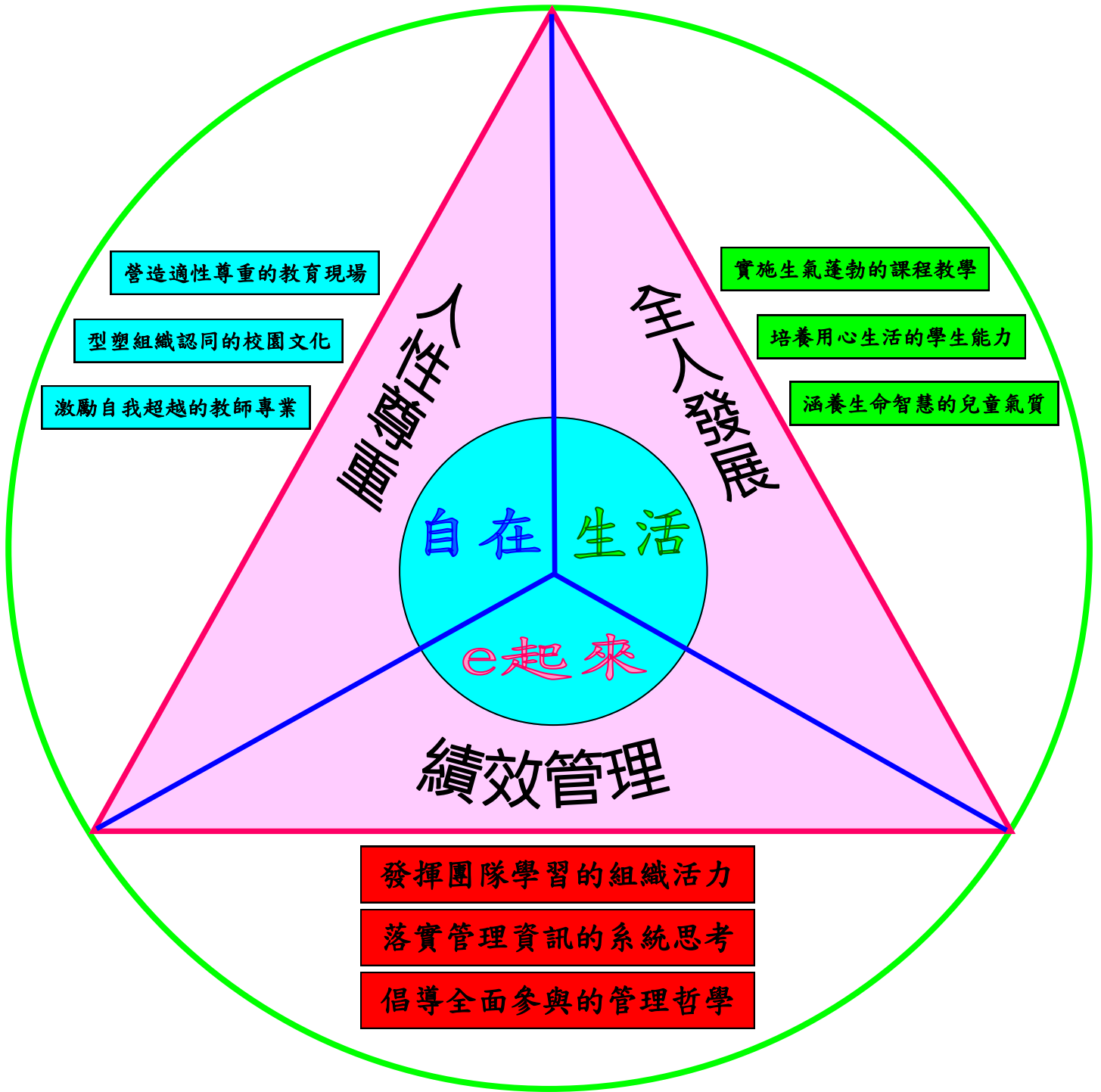
自在：適性尊重、組織認同、自我超越。

生活：生氣蓬勃、用心生活、生命智慧。

e 起來：團隊學習、管理資訊、全面參與。



本校願景架構圖



## 2.學校 logo 及其意涵：

### 【學校 logo】



## 展翅高飛 眺望世界

### 【意涵】

**展翅高飛：**以橫桿連結象徵親師生力量的一雙彩色翅膀，鼓動雙翅朝向學校願景高飛。  
**眺望世界：**以雪亮明眸象徵親師生眺望世界的教育視野，思慮清晰擁有學校願景真諦。

### 3.達成學校願景之學校目標：

- (1) 人性尊重，建構關懷友善的學校文化。(達成自在願景)
- (2) 全人發展，培育完全學習的兒童主體。(達成生活願景)
- (3) 績效管理，全面參與 e 化的組織品質。(達成 e 起來願景)

### 4.達成學校目標之實施策略：

- (1) 人性尊重學校目標之實施策略
  - A. 營造適性尊重的教育現場。
  - B. 型塑組織認同的校園文化。
  - C. 激勵自我超越的教師專業。
- (2) 全人發展學校目標之實施策略
  - A. 實施生氣蓬勃的課程教學。
  - B. 培養用心生活的學生能力。
  - C. 涵養生命智慧的兒童氣質。
- (3) 績效管理學校目標之實施策略
  - A. 發揮團隊學習的組織活力。
  - B. 落實管理資訊的系統思考。
  - C. 倡導全面參與的管理哲學。

### 5.學校圖像內涵及實施途徑：

(1) 兒童圖像內涵及實施途徑：



願景	自 在 生 活 e 起 來			
兒童圖像	健康快樂 Health and Happiness	合作學習 Cooperative Learning	積極進取 Enthusiastic and Aggressive	感恩惜福 Gratitude and Cherish What One Has
內涵	身心健康、適性發展	負責合作、實現自我	開朗明理、積極參與	尊重感恩、惜物惜福
實施途徑及方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合各階段能力指標，將本校民俗技藝特色融入體育及相關課程，每個學生必須學習至少一項以上技能。</li> <li>2. 每年辦理乙次體育表演會，並結合舞蹈、競賽、遊戲、闖關、表演等多元方式交替進行。</li> <li>3. 注重學生健康檢查與心理衛生，每學期克服本校場地之限制，辦理班際體育競賽，增進學生體格之健全。</li> <li>4. 辦理多元社團、競賽及活動，啟發學生的多元智能、達到適性的發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理各項團體競賽（如科展、體育活動），鼓勵學生組隊參與，磨練與人合作的精神。</li> <li>2. 各班班級經營經常採取分組或團隊合作的方式，增進學生與人合作的機會。</li> <li>3. 辦理多元評量活動，促進學生合作學習之概念及經驗。</li> <li>4. 鼓勵學生踴躍參加校內外各項社團與競賽活動，開發自我潛能、建立自信心並能實現自我。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實幸運草榮譽制度，鼓勵學生實踐『心靈書籤』，成為三Q達人。</li> <li>2. 辦理各項活動，讓學生積極參與，增加人際互動的機會。</li> <li>3. 掌握時代脈動，利用教學或相關活動加強學生資訊能力，以適應未來生活。</li> <li>4. 教訓輔合一，共同營造友善校園文化，落實品格教育宣導，並融入相關課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將性別平等觀念融入教學與活動，讓學生學會尊重他人與了解性別平等的意義。</li> <li>2. 於節慶辦理敬師、感謝親恩或歲末感恩惜福活動，讓學生體驗學習。</li> <li>3. 辦理資源回收、二手制服、教科書及舊衣與物資捐贈及交流活動，讓學生懂得惜物愛物。</li> <li>4. 重視生命教育，引用時事並引進資源團體，指導學生認識生命、愛惜萬物，並能欣賞美好的生命。</li> </ol>

(2) 教師圖像內涵及實施途徑：



願景	自 在 生 活 e 起 來			
教師圖像	樂於教學 Delight in Teaching	樂於學習 Delight in Learning	愛與活力 Love and Vigor	追求卓越 In Pursuit of Excellence
內涵	欣賞接納、積極付出	主動探索、終身學習	主動關懷、赤子之心	勇於夢想、專業成長
實施途徑及方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採取團隊精神，鼓勵教師形成各種專業團隊，合作編寫課程教學計畫，訂定統整主題，進行班群協同教學。</li> <li>2. 辦理各類多元活動，鼓勵教師欣賞兒童特質，接納與關懷所有學生。</li> <li>3. 對於教師教學創新之優良表現，利用公開機會予以精神上的慰勉與表揚，偶而提供獎勵金，激勵教師的研究風氣。</li> <li>4. 建立優良教師教學領導角色，並提供各種教學及輔導諮詢管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供校外各項多元研習與進修訊息，鼓勵教師踴躍報名參加。</li> <li>2. 校內規劃各項研習與進修活動，並利用各項會議進行專業對話與分享教育觀念心得。</li> <li>3. 教師建立各種檔案，每年辦理學生學習檔案與教師教學檔案觀摩。</li> <li>4. 參與教育部教師專業發展評鑑，促進教師同儕學習及提昇教學品質。</li> <li>5. 透過教師成立教師專業學習社群，以合作方式共同進行探究或問題解決，以提升學生的學習品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動認輔制度，落實特教生鑑安輔工作，共同關愛學生。</li> <li>2. 利用多元管道，如網頁、電子郵件等作親師生間情感或理性溝通，相互關懷。</li> <li>3. 經常利用正式或非正式管道如慶生會、文康活動等，聯絡同仁及師生情誼。</li> <li>4. 鼓勵教師經常運動與休閒，參與社團活動，維持身心健康。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週出版電子週報、每年出版行動研究專書，提供教師學習新知與心得發表多元管道。</li> <li>2. 鼓勵教師組成獨立研究成長團體進行行動研究，並每年參與台北市教學創新與行動研究徵件比賽。</li> <li>3. 公佈各項研究計畫或教案徵選辦法，鼓勵教師參加。</li> <li>4. 鼓勵教師在職進修，並經常口頭或書面發表教學與研究心得，分享校內及校外教育界夥伴。</li> </ol>



(3) 家長圖像內涵及實施途徑：



願景	自 在 生 活 e 起 來			
家長圖像	熱誠服務 Devotion and Service	親師合作 Cooperation between Parents and Teachers	理性對話 Rational Dialogue	學習成長 Learning and Growth
內涵	主動參與、無私奉獻	協同教學、資源分享	理性溝通、互相尊重	虛心學習、共同成長
實施途徑及方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>成立班級家長會，鼓勵家長參與班級及學校各項教育活動。</li> <li>成立學校家長代表大會，促進家長會會務運作與功能。</li> <li>鼓勵家長奉獻所長，擔任學校志工，服務學校與社區。</li> <li>建立家長及社區楷模，並利用機會公開表揚志工典範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵家長參與部分教學與環境佈置，協助班群活動。</li> <li>邀請家長協助帶領、指導班級晨光、校外教學、社團或藝文競賽活動。</li> <li>家長會提供各項人力物力財力資源，協辦學校相關活動。</li> <li>邀請家長擔任學校部分活動評審與活動支援，做好後勤支援的工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每學期各辦理一次學校日活動，讓親師面對面溝通班級經營理念及教學方針。</li> <li>邀請家長及社區人士參與學校各項委員會議，提供具體建言。</li> <li>運用家庭聯絡簿、電話、面談、電子郵件、問卷調查等方法，增進親師懇談機會。</li> <li>利用資訊化管道，如：班級網頁及電子週報等，宣達學校經營理念、各科教學計畫及班級經營。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>經常性辦理各類親職講座，提供家長終身學習與成長的機會。</li> <li>經常辦理家長書香團閱讀成長或生命教育工作坊。</li> <li>出刊電子親職通訊及親職刊物「戀上興德」，促進親職教育理念之交流。</li> <li>邀請家長參與戲劇演出、校園彩繪、擔任活動闖關關主等，共同參與各項學習活動，增進親子互動機會。</li> </ol>

## 6、與社區結合發展方面

- (1) 因本校校地迷你、校舍規模的限制性，必須強化本校與社區資源結合發展，俾便突破這些限制，發揮小型學校的優勢，營造多元的學習環境。加上本校學生數少，教師及行政編制少，在履行學生的個別化、適性化的教育理想上，正可以發揮得淋漓盡致。因此，學校配合社區的發展條件與概念，充分與各社區資源的結合，希望能逐漸成為本校的優勢，同時也扮演好學校在社區中的角色。
  - a. 與臺北市立圖書館文山分館結合—辦理學生圖書閱覽證、閱讀活動、圖書展覽與資源交流。
  - b. 與鄰里長合作—辦理里民活動及成人基本教育班。
  - c. 與警政單位（興隆派出所）及靖娟文教基金會、興華國小合作—做好本校校園安全及交通安全的防護，並提出國際安全學校的申請。
  - d. 與文山區後備憲兵隊合作—做好親師生上學交通導護的安全照護工作。
  - e. 與萬芳醫院及文山健康中心合作—做好學童健康檢查及衛生保健工作，也成為申請國際安全學校的夥伴單位。
  - f. 與文山區公所合作—共同加強社區安全與辦理里民教育活動。
  - g. 與興隆國小及溪口國小合作—借用興隆國小的操場作為田徑訓練與部分體育課程的教學，到溪口國小上游泳課程。
- (2) 將本校教育辦得更精緻、精采，將目標定位在發展學校的特色以利行銷本校，並且排除本校先天性的環境障礙，規劃能吸引學生的體育活動，鍛鍊兒童強健體魄，提昇兒童體適能的知能與概念；同時也規劃多元社團，營造多元的學習情境與環境。
  - a. 近年來，每學期規劃不同的社團活動，吸引學生參加，課後留住學生在校內外進行多元學習，各社團發展如附件。
  - b. 與興福國中、萬芳高中及昆季社合作—推動射箭社團，讓學生了解未來的國高中生涯進路。
  - c. 本校民俗技藝團隊為本校特色發展的重點，常常成為各社教及教育單位邀請表演的對象。
  - d. 本校發展的體育重點團隊為巧固球，年年參加臺北市賽，98學年度更榮獲國小乙組第一名，可見本校沒有操場仍能爭取體育特色團隊的佳績。
- (3) 與社區自然、人文及環境特色相結合，自編本校綜合活動本位

課程，讓本校學生生活與社區能連結，做為認識社區與關懷社區的開始。

a.將仙跡岩的生態、景美運動公園內列入自然與生活科技領域、綜合活動領域與環境教育的學習內涵。

b.將福興宮（土地公廟）、景美集應廟及景美運動公園的十五份庄出土文物列入社會領域與綜合活動領域的課程內涵。

(4) 結合家長人力資源，協助補足學校人力不足的志工資源庫，建立家長與學校成為教育夥伴的理想藍圖。

(5) 與天下教育基金會「閱讀列車」專案合作一成為全國 200 所推動天下閱讀的學校之一，擴充本校師生的閱讀資源及參與相關閱讀活動的推廣。

### 三、學校 SWOT 分析

依據本校相關資料作下列分析，以利本校發展本位課程及推動之參考。

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (可能行動)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校位於捷運木柵線與新店線間，多路公車經過校門口萬芳捷運站、辛亥捷運站也都距離很近。</li> <li>本校鄰近景美溪、臺北市立動物園、仙跡岩、景美運動公園，地理環境佳。</li> <li>興隆派出所正對本校門口，親師生受到正面保護。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一路之隔緊鄰興隆國小，該校設校較晚，設備與校地較新較大，學區與本校重疊較多，有互為競爭之情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>交通便利。</li> <li>地理環境佳，可舉辦戶外教學參觀與學習。</li> <li>本校學區為住商辦混合生活機能佳，文教機構多，治安良好。</li> <li>興隆市場與興德市場、加油站、萬芳醫院都在學校附近，學區生活機能佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>交通繁忙的校門口，學生上下學時需要更多導護人員協助。</li> <li>幾所比鄰的學校，以本校年代最久，校地最小，且無操場供師生活動。</li> <li>家長擔心電磁波會影響學童健康。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>邀請社區後備憲兵隊及家長志工擔任交通崗的導護工作。</li> <li>與萬芳醫院、文山區健康中心結合，辦理學生的健康檢查及健康照護工作。</li> </ol>
人文環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校鄰近興隆、辛亥、景興、興華國小及私立靜心中小學，興福、景興國中，以及警察大學、中國技術大學，戲曲專校等。</li> <li>學校對面為市立圖書館文山分館。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一路之隔緊鄰興隆國小，該校設校較晚，設備與校地較新較大，學區與本校重疊較多，有互為競爭之情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>比鄰的幾所學校可以互相支援場地與人力，另外相關教育活動、表演活動也可進行交流與參觀，可見本校人文環境優異。</li> <li>學校對面的文山圖書分館，讓師生借書閱覽都很方便。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>同區有多所學校學生重疊，家長選擇性異動較為頻繁。</li> <li>幾所比鄰的學校，以本校年代最久，校地最小，且無操場供師生活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>多辦理創意活動，爭取社區及家長認同，並邀請各商店擔任愛心安全站。</li> <li>校長、主任及家長會經常出席社區相關活動，拉近社區與學校的距離。</li> <li>教師多做社區戶外教學規</li> </ol>

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (可能行動)
					劃，讓親生多瞭解社區、親近社區。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地小、校園規模也小，班級數也少，適合推展小校小班教學精神。</li> <li>師生互動頻繁，生活教育落實，教師之間相處融洽，互動良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教職員工編制少，教師必須分攤部分行政事務。</li> <li>校地小，專科教室不足，圖書室視聽教室設備均較簡易。</li> <li>本校沒有操場只有球場，不易推展大型活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展適合本校環境條件之體育活動，經常利用校外鄰近場地，鍛鍊兒童體魄，加強兒童體適能。</li> <li>各項藝文競賽與健體活動能提供學生充份學習機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>沒有校地建設多功能活動中心。</li> <li>專科教室嚴重不足。</li> <li>可供教師分組開會的空間，亦不足，出現困窘之境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>爭取專案經費充實學校軟硬體設施，目前參與教育部樂活計畫，購入非常多的運動器材讓親師生有不一樣的運動機會。</li> <li>規劃校園整體營建，充實教學設施及設備營造多元化的學習環境。</li> <li>積極爭取修建工程經費改善硬體設施。</li> </ol>
教師特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師平均年齡約 39 歲，教學經驗豐富、有服務熱忱。</li> <li>女性同仁多，可以互動與關懷。</li> <li>大多教師樂於吸取新知與進修，行政與教師之間溝通順暢，對學校教育目標認同度高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部份教師較為年輕，班級經營、親師溝通經驗待加強。</li> <li>女性同仁居多，男性同仁較少。</li> <li>因教師教育資歷較為資淺，教育實務能力尚待加強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>辦理校內研習提昇教師專業知能。</li> <li>落實學校本位經營，發展學校成為學習型學校。</li> <li>參與教師校際研習，達到知識交流的目的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對教師專業倫理的實踐較少嚴謹之規範，在專業經驗分享期待踴躍發表的情境。</li> <li>因教師員額數較少，彼此年齡又不等，互動與專業對話的部分尚待鼓勵與加強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校積極申請教師專業發展評鑑及專業學習社群，提昇教師專業能力；增加教師專業對話的時間與機會。</li> <li>鼓勵教師主動參與各項研習教材編寫、甄選活動提昇教材研發能力。</li> <li>鼓勵教師參與教案編寫、行動研究的熱情提升不少，由近年來送件數及得獎數可見一般，可見教師行動研究能力已提升。</li> <li>民國 87 學年度起每學年度堅持籌措相關經費出版行動研究專書分享各校，對內也公開表的揚與鼓勵參與的教師。</li> </ol>



	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (可能行動)
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童行為單純或少非社會反社會行為。</li> <li>2. 學生大都小康，獨生女多，但為三胎子女也不少。</li> <li>3. 隔代教養、單親家庭、低收入戶也不少。</li> <li>4. 大都數學生樂於參加社團，如直笛、籃球、田徑、民俗體育、陶藝、手工、幼童軍、扯鈴、街舞、樂樂棒等，增加課外學習的機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同儕之間具特殊才能者較少，缺乏榜樣學習的目標，因此創意略顯不足。</li> <li>2. 學校沒有操場造成學生運動機會較少。</li> <li>3. 專科教室較欠缺，各種學習受到場地的限制至較多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排各種多元學生管道，增加學生歷練機會，達成九年一貫一得走的能有的目標。</li> <li>2. 注重正常化、多元化及適性化教學，規劃各種學藝競賽、科學活動、體育競賽、音樂表演活動、美勞與寒暑假作品展，開發學生潛能。</li> <li>3. 培訓家長志工協助晨光閱讀活動之推動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因學校場地狹小，學生運動空間受限，也限制了學生的肌肉運動的潛在學習活動。</li> <li>2. 加上本校專科教室不足，無法安排多元活動。</li> <li>3. 圖書室空間略嫌狹小，圖書典藏量無法充實，甚為可惜。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用資訊媒體設備，成立校內有線電視節目，讓兒童有發表的園地。</li> <li>2. 社團結合社區資源，如銀髮貴人、童軍團長、師院專長學生、社區人士，提供多樣的學習機會。</li> <li>3. 與天下雜誌基金會結合推動閱讀，並善用市圖分館加強本校閱讀習慣</li> <li>4. 落實教育 111 政策，加強一專長及弱勢的關懷。</li> <li>5. 爭取機會讓學生有舞台，也安排社區服務讓學生參與。</li> </ol>
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長對學校的信賴度與期望值均高。</li> <li>2. 部分家長社經地位水準佳。</li> <li>3. 對學童的多元學習能力培養具一定的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生人數少，家長參與人力有限(僅 33%)。</li> <li>2. 參與親職教育的家長以母親居多，推動親職教育層面較無法普及。</li> <li>3. 一般家長都是上班族，能實際到學校擔任志工的人力受限。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 許多家長被本校小班小校的精緻吸引，喜歡班級人數較少的品質與教學情境。</li> <li>2. 多數家長樂意投入與協助各項班級與學校活動，共同為子女打造優質的學習。</li> <li>3. 親師溝通滿意度 74% 以上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 66% 的家長常擔憂學生視力問題，是資訊教育中待溝通努力的部分。</li> <li>2. 家長會辦公室空間不足，影響工作推動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵各班成立班親會協助教師推動班務。</li> <li>2. 增加家長參與校務的機會，成為教育合夥人</li> <li>3. 健全家長會與志工組織，促進學校與家長間的良性互動</li> <li>4. 鼓勵家長參與親子共讀，全家成為愛讀書的書香世家。</li> <li>5. 本校以資訊、語文、閱讀、民俗體育及童軍等為推動特色，讓家長都能認同。</li> </ol>

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

- (一) 人性尊重，建構關懷友善的學校文化。
- (二) 全人發展，培育完全學習的兒童主體。
- (三) 績效管理，全面參與 e 化的組織品質。

### 二、執行策略與內容

目標一：人性尊重，建構關懷友善的學校文化。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
一、營造適性尊重的教育現場	1.班級推動班級導護，營造志工服務優良典範學習。	訓導處	√	√	√	√	√	本策略之執行理念在於「厚植學校共善的基礎」，其具體執行及目標如下： 以完善的訓輔措施改善學校體質的教育效益；以良好的特教措施，達成有教無類的教育理念。而在執行重點強調以細微的心辦學，貼近每個學生及其家庭。
	2.辦理視力保健研習，加強教師及家長對視力保健的重視	訓導處 幼稚園	√	√	√	√	√	
	3.廁所提供衛生紙，體貼親師生及社區人士如廁的人性化需求，達到環境很友善的目標。	訓導處	√	√	√	√	√	
	4.落實交通安全工作，並積極推動班級導護站崗服務。	訓導處	√	√	√	√	√	
	5.推動友善校園，落實輔導核心工作，以個別及團體的方式，實施多元學生輔導活動。	輔導室 訓導處	√	√	√	√	√	
	6.建立合宜輔導體制，落實教師輔導學生職責達成三級預防目標。	輔導室	√	√	√	√	√	
	7.加強個案輔導工作，召開個案會議，預防學生中輟事宜。	輔導室	√	√	√	√	√	
	8.定期辦理學生測驗及篩檢。	輔導室	√	√	√	√	√	
	9.辦理安心就學溫馨輔導方案，規劃弱勢學生關懷教育方案，積極輔導新移民子女、單親、隔代教養、原住民等弱勢學生。	輔導室 教務處	√	√	√	√	√	
	10.成立家長志工學習輔導機制，協助學生補救教學。	輔導室	√	√	√	√	√	
	11.落實融合教育，加強特殊教育委員會功能，進行施測鑑定、入班、教學服務，使特殊兒童獲得良好的安置及輔導。	輔導室	√	√	√	√	√	
	12.建立完善的身心障礙坡道與設施以及優質的校園環境。	總務處	√	√	√	√	√	
	13.幼稚園向下紮根，規劃增班事宜，以符合社區及家長需求。	幼稚園			√			

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
二、型塑組織認同的校園文化	1.推動各項凝聚學校親師生認同學校的活動，並延伸到社區之實踐方案。	各處室	√	√	√	√	√	本策略之執行理念在於「整體共識共覺」，其具體執行及目標如下：以正確的組織心念，營造榮辱與共的學校使命；以溫馨的學校文化，締造關懷和諧的校園氣氛。而在執行重點強調營造學校生命共同體。
	2.每年擬訂打掃區域分配表，邀請科任老師暨行政職工，協助督導環境整潔及校園環境打掃。	訓導處	√	√	√	√	√	
	3.組織學生班聯會，提供學生參與服務學習機會。	訓導處	√	√	√	√	√	
	4.積極與社區機構合作，拓展學生社團展演舞台，並鼓勵學生參與校外各項展演活動或競賽。	訓導處	√	√	√	√	√	
	5.舉辦學校日活動，與家長會及志工家長團良性互動，鼓勵家長參與校務、園務之推動。	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	
	6.以辦理親職講座、電子親職通訊、調閱家庭聯絡簿、促進親師對談、召開輔導會議等方式推動親師合作。	輔導室	√	√	√	√	√	
	7.加強親職教育工作，以講座、研討會或工作坊等形式，增進家長教養職能。	輔導室	√	√	√	√	√	
	8.結合校際、家庭及社區，善用各方資源，建構學校輔導網絡。	輔導室	√	√	√	√	√	
三、激勵自我超越的教師專業	1.每學年訂立提升教師專業進修活動（含寒暑假備課）計畫，確立全校性系統專業成長計畫主軸。	教務處	√	√	√	√	√	本策略之執行理念在於「強化教學執行力」，其具體執行及目標如下：以完善的進修規劃，促進專業發展的教師能力；以良好的運行機制，建立教學輔導的教師認知；以詳盡的推展
	2.訂立【教師教學檔案】及【學生學習檔案】成果展實施計畫，全校同步實施。教師教學檔案及學生學習檔案的特色以培養教師建立教學檔案之專業能力，並於實施歷程及方式上形塑優質教學檔案內涵，而其具體作為及成果在於落實教學檔案之製作。	教務處 幼稚園	√	√	√	√	√	
	3.建立學習型學校及鼓勵教師參與學術研究活動及發表，整合教師專業知能與發展的成效，落實推動教師研究之九大歷程。	教務處 幼稚園	√	√	√	√	√	
	4.每年辦理輔導知能研習、特教研習、性別平等知能研習各 3 小時。	輔導室	√	√	√	√	√	
	5.落實推動認輔制度，協助教師帶好每一位學生。	輔導室	√	√	√	√	√	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
	6.妥善運用兼任輔導教師人力及相關資源網絡，加強發展性輔導與介入性輔導工作。	輔導室	V	V	V	V	V	模式，塑造教師成長的教師使命。而在執行重點強調厚植教師專業體質。

目標二：全人發展，培育完全學習的兒童主體。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
一、實施生氣蓬勃的課程教學	1.積極進行課程發展組織的組成及運作，使課程內容與課程目標及願景相互結合。	教務處	V	V	V	V	V	本策略之執行理念在於「豐富課程藝術」，其具體執行及目標如下： 以確實的可行方案，落實課程領導的課程功能；以詳盡的具體措施，達成課程發展的課程效益；以多元的充實內涵，貫徹多樣教學的教學意義。而在執行重點強調建構具體可行學校本位及特
	2.發展學校本位的課程架構，落實學校本位課程實踐。	教務處	V	V	V	V	V	
	3.落實本校特色課程與主題活動課程，提昇學校本位課程效能。	教務處	V	V	V	V	V	
	4.評鑑檢討與修訂本校特色課程之發展。	教務處	V	V	V	V	V	
	5.建立學年及領域教學團隊並分享教學心得及經驗，以提升教師專業教學知能，建立高品質的教學。	教務處	V	V	V	V	V	
	6.結合天下雜誌基金會資源，強化本校閱讀教育。	教務處	V	V	V	V	V	
	7.辦理資訊研習，培養同仁資訊素養及資訊融入教學知能，強化資訊課程實施及資訊競賽以培育良好學生資訊學習能力。	教務處	V	V	V	V	V	
	8.多元活動融入英語教學，強化學生英語基本能力。	教務處	V	V	V	V	V	
	9.將民俗體育融入健康與體育與綜合活動領域教學，並列為本校推動教育 111 的特色項目。	教務處	V	V	V	V	V	
	10.強化教師多元評量及命題技術，建立「雙向細目分析工具」評量試題分析及審題紀錄制度，建立高品質的評量歷程與成果。	教務處	V	V	V	V	V	



實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
	11.定期辦理班際體育競賽，增加學生運動機會及參與競賽的良好態度與了解體育競賽的知能。	訓導處	√	√	√	√	√	色課程。
	12.成立運動團隊—田徑隊、巧固球及民俗技藝團隊，並長期組訓參加比賽或社區表演。	訓導處	√	√	√	√	√	
	13.課後社團成立桌球、繪畫、扯鈴、街舞、陶藝、電腦繪圖、直排輪、獨輪車等社團，提升學生學習興趣。	訓導處	√	√	√	√	√	
	14.執行健康體適能計畫，以提昇學生體適能並協助學生了解自己的體能，提供適合的健康處方，請家長配合注意兒童之營養教育。	訓導處 幼稚園	√	√	√	√	√	
	15.全面推動學校特色課程~民俗體育，活化體育課程，促進「一生一專長」。	訓導處	√	√	√	√	√	
二、培養用心生活的學生能力	1.發展民俗體育、閱讀、資訊為學校特色課程，建立學生能力指標認證，強化學生真實能力。	教務處	√	√	√	√	√	本策略之執行理念在於「培育具有真實能力的學生」，其具體執行及目標如下： 以明確的教育作為，實踐生活體驗的學生能力；以完備的學習環境，建構生活哲學的學生氣息。而在執行重點強調落實課程教學並將重
	2.教學活動設計以學生生活經驗為導向，激發學生多元智慧及身心潛能，培養具關鍵能力的新世代兒童。	教務處	√	√	√	√	√	
	3.精進學生基本學力，透過學力檢測檢驗學生成就。	教務處	√	√	√	√	√	
	4.提昇課後服務照顧品質，加強弱勢學生的學習，把每一個學生帶上來。	教務處 幼稚園	√	√	√	√	√	
	5.申請教育部及教育局「攜手激勵計畫」之補助款項，成立低、中、高年段的國數班及英語攜手班，進行課後補救教學。	教務處	√	√	√	√	√	
	6.設置「興德有線電視台」提供製作表演園地，培養學生主動參與及積極進取的學習態度。	訓導處	√	√	√	√	√	
	7.利用課間活動時間實施視力保健操及課間跳繩運動。	訓導處	√	√	√	√	√	
	8.以民俗傳統雜技融入本校健康與體育領域課程，作為本校推動教育 111 特色發展的項目。	訓導處	√	√	√	√	√	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
	9.本校發展幼童軍活動，結合家長及社區人力擔任團長、協助帶團，並擔任台北市C群組召集學校，足為各校表率。	訓導處	√	√	√	√	√	大議題融入各領域教學與晨光兒童朝會與週會活動中。
	10.辦理多樣化之學生社團，如獨輪車、幼童軍、幼女童軍、巧固球、田徑、民俗團隊及直笛隊等，提供學生多元學習，並培養學生多樣興趣及技能，以充實學生課後及休閒生活。	訓導處	√	√	√	√	√	
	11.定期辦理體育表演會提升學生自我表現的機會，並增進自信心。	訓導處 幼稚園	√	√	√	√	√	
	12.每學期實施高年級游泳教學提升學生游泳興趣及能力，並實施檢測，頒發游泳能力證書。	訓導處	√	√	√	√	√	
	13.定期辦理 CPR 研習，增進學生急救知能。	訓導處	√	√	√	√	√	
	14.每年辦理校際交流活動，透過文化背景不同，提供兒童多樣化之學習管道，擴充學習視野與生活經驗。	訓導處	√	√	√	√	√	
	15.設置「興德有線電視台」提供製作表演園地，培養學生主動參與及積極進取的學習態度。	訓導處	√	√	√	√	√	
	16.推動性別平等教育計畫，加強推動性別平等教育，建立校園無性別歧視與無暴力的環境。	輔導室	√	√	√	√	√	
	17.每年訂定三月為性別教育推廣月辦理各項活動，讓學生積極參與，增加人際互動的機會。	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	
	18.依法令規定每學期實施性平課程四小時，辦理性別平等多元宣導活動。	輔導室	√	√	√	√	√	
	19.推動家庭教育計畫，辦理母親節親、祖孫週及相關家庭教育活動等。	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	
	20.舉辦教師節敬師活動。	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	
	21.辦理多元文化宣導教育。	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	
	22.設置輔導信箱。	輔導室	√	√	√	√	√	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
	23.辦理升學輔導活動。	輔導室	V	V	V	V	V	
三、涵養生命智慧的兒童氣質	1.定期辦理尿液檢查、愛滋病防治、藥物濫用防治等宣導活動。	訓導處	V	V	V	V	V	本策略之執行理念在於「培育具有生命智慧的兒童」，其具體執行及目標如下：以全面的思考定位，建立生命教育的教育藍圖。而在執行重點強調建立多元價值觀，激發學生榮譽心及多元潛能，持續推動學校生命教育及榮譽制度，使學生培養榮譽心並激發多元智慧潛能，導引親師生共同珍愛生命、快樂成長。
	2.全面輔導學童視力保健常識，降低學童近視比例，並透過視力檢查及早發現及早治療	訓導處	V	V	V	V	V	
	3.訂定環境教育實施計畫與資源回收計畫，落實環保教育，培養學童環保意識，使人人都能成為環保新推手。	訓導處	V	V	V	V	V	
	4.辦理垃圾分類、減量及廢電池等資源回收認真打掃廁所的活動。	訓導處	V	V	V	V	V	
	5.訂定生活教育計畫與友善校園實施計畫落實生活教育指導，培養感恩的胸懷。	訓導處 幼稚園	V	V	V	V	V	
	6.推展價值澄清教學活動，重視品格教育、法治教育、安全教育等融入一般教學活動中。	訓導處	V	V	V	V	V	
	7.定期辦理「人口教育」宣導，加強重視婚姻、家庭、生育、養育子女的正確價值觀宣導。	訓導處	V	V	V	V	V	
	8.每學期辦理社團成果驗收或展覽，提供學生表演的舞台。	訓導處	V	V	V	V	V	
	9.定期辦理高年級生理衛教講座，建立正確的健康知識與兩性平等的觀念。	訓導處	V	V	V	V	V	
	10.推動生命教育計畫。	輔導室	V	V	V	V	V	
	11.落實幸運草榮譽制度計畫。	輔導室	V	V	V	V	V	
	12.建構整體性特教服務系統，滿足弱勢族群學童教育需求。	輔導室	V	V	V	V	V	
	13.辦理特教宣導活動，營造關懷接納的溫馨氛圍。	輔導室 幼稚園	V	V	V	V	V	
	14.統合資源，提供弱勢學生各項協助或補助。	輔導室 幼稚園	V	V	V	V	V	
	15.於節慶辦理敬師、感謝親恩或歲末感恩惜福、二手衣物回收送愛心到育幼院等單位，建立學生感恩心與知福惜福、惜物愛物等觀念。	輔導室 幼稚園	V	V	V	V	V	

目標三：績效管理，全面參與 e 化的組織品質。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
一、發揮團隊學習的組織活力	1.投入教師專業發展評鑑，深化教師專業成長實踐。	教務處	√	√	√	√	√	本策略之執行理念在於「活化組織動能」，其具體執行及目標如下：以完善的行動方案，規畫學習組織的學校理想。而在執行重點強調充分運用人力資本，營造有效教學成效。
	2.鼓勵校內教師專業成長社群發展，建立校內持續教育研發系統的落實。	教務處	√	√	√	√	√	
	3.建立行動研究發表平台、教師專業發展評鑑平台、優質學校平台，強調以「組織學習」產生「槓桿」的力量，並希望透過不同的教師專業學習社群來實踐教師專業。	教務處	√	√	√	√	√	
	4.檢視學校教師專業發展進修計畫之完整性與適切性。	教務處	√	√	√	√	√	
	5.辦理教師環境教育研習，充實教師環境教育知能。	訓導處	√	√	√	√	√	
	6.辦理教師人權法治教育研習，充實教師環境教育知能。	訓導處	√	√	√	√	√	
	7.成立學校家長代表大會，協助產生新任家長會組織，促進家長會會務運作與功能。	輔導室	√	√	√	√	√	
	8.成立班級家長會，鼓勵家長參與班級及學校各項教育活動。	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	
	9.鼓勵家長奉獻所長，擔任學校志工，服務學校與社區。	輔導室	√	√	√	√	√	
	10.出刊親職刊物辦理家長志工成長研習活動。	輔導室	√	√	√	√	√	
	11.結合課程教學設計與活動，規劃各式親子共學活動，提升家庭教育功能。	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	
	12.推動學生事務與輔導工作小組組織、特教推行委員會、性別平等教育委員會、中輟生鑑定復學輔導就讀小組，落實會議機制及功能。	輔導室	√	√	√	√	√	
	13.邀請家長協助指導班級晨光、帶領校外教學、社團或藝文競賽活動、擔任學校活動評審，做好後勤支援的工作。	輔導室	√	√	√	√	√	
	14.開設各種加長教育成長課程，增進家長職能。	輔導室	√	√	√	√	√	
1.以資訊科技作為教學媒介並紀錄學校活動與增強行政事務聯繫。	教務處	√	√	√	√	√	本策略之執行理念	



實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
二、落實管理資訊的系統思考	2.以電腦、網路、單槍、有線電視播放來建構資訊化校園，多元展現資訊融入教學方式。	教務處	V	V	V	V	V	在於「發揮全面關照整合發展的力量」，其具體執行及目標如下：以週延的管理機制，落實校務行政的系統規劃。而在執行重點強調周全踏實效益。
	3.以健全的組織及堅強的技術支援服務團隊，建立管理資訊良好的教育訓練課程及學習環境。	教務處	V	V	V	V	V	
	4.建立學校知識儲存、傳播分享與運用的平台。	教務處	V	V	V	V	V	
	5.建立知識轉化與創新的機制，促進內隱外顯知識產生知識螺旋。	教務處	V	V	V	V	V	
	6.經常利用學校網頁及電子看板宣導交通安全新法令及規定，以及將各項政令對民眾或親師生的宣達。	訓導處	V	V	V	V	V	
三、倡導全面參與的管理哲學	1.訂立全校性系統專業成長計畫，展現教師專業成長系統規劃的成效。	教務處	V	V	V	V	V	本策略之執行理念在於「以整體力量全面創造教育品質」，其具體執行及目標如下：以完善的具體措施，貫徹全面參與的教育共識。而在執行重點強調以管理哲學創造教育無限價值。
	2.以優質學校整體方案精神，形塑全方位專業化的教師，驗證本校教師專業的努力途徑及成效。	教務處	V	V	V	V	V	
	3.充分發揮組織系統能量，建構教師團隊成為整個組織都有學習傾向的學習型學校。	教務處	V	V	V	V	V	
	4.以全面參與精神形塑全面品質管理學校文化。	教務處	V	V	V	V	V	
	5.統整教訓輔組織運作模式，明確訂定行為分級處理架構，以充分發揮輔導功能。	輔導室 訓導處 教務處	V	V	V	V	V	
	6.邀請家長及社區人士參與學校各項委員會議，提供具體建言。	各處室	V	V	V	V	V	
	7.豐富學校網站功能，提供家長完整的使用訊息，如：班級網頁及電子週報等，宣達學校經營理念、各科教學計畫及班級經營。	各處室	V	V	V	V	V	
	8.建立多元社區溝通管道，主動參與社區發展活動，結合社區共同發展校務。	各處室	V	V	V	V	V	
	9.善用電子郵件、文宣刊物等多元管道，暢通學校行政宣達與溝通事項，並闡揚學校優良事蹟。	各處室	V	V	V	V	V	

### 三、預期效益

#### (一) 達成學校目標

1. 營造適性尊重的教育現場：以完善的訓輔措施，改善學校體質的教育效益；以良好的特教措施，達成有教無類的教育理念。
2. 型塑組織認同的校園文化：以正確的組織心念，營造榮辱與共的學校使命；以溫馨的學校文化，締造關懷和諧的校園氣氛。
3. 激勵自我超越的教師專業：以完善的進修規劃，促進專業發展的教師能力；以良好的運行機制，建立教學輔導的教師認知；以詳盡的推展模式，塑造教師成長的教師使命。
4. 實施生氣蓬勃的課程教學：以確實的方案，落實課程領導的課程功能；以詳盡的具體措施，達成課程發展的課程效益；以多元的充實內涵，貫徹多樣教學的教學意義。
5. 培養用心生活的學生能力：以明確的教育作為，教導學生實踐生活體驗的能力；並充實學校學習環境設備，充實學生各項生活學習。
6. 涵養生命智慧的兒童氣質：結合生命彩虹志工，規劃以生命價值為思考的生命教育內涵，建立學生珍惜生命的教育藍圖。
7. 發揮團隊學習的組織活力：以完善的行動方案，規劃學習型組織的學校理想。
8. 落實管理資訊的系統思考：以週延的管理機制，落實校務行政的資訊管理機制與規劃。
9. 倡導全面參與的管理哲學：暢通溝通管道，鼓勵親師全面參與教育並提出建言，建立全面參與的教育共識。

#### (二) 達成行政管理目標

1. 完成各階段年度計畫及自行檢討考核事項。
2. 校務行政資訊化管理，利用網路的便捷、快速取得收發文書資料，有效掌握時效，更利用網路快速流通各項資訊，讓行政宣導與同仁之間的溝通非常暢通。
3. 家長參與學校教育事項，使其行政決策民主化，達到多元參與的目的。
4. 強化各項經費預算及代收代辦費用的執行與考核，落實工作進度控管與執行。
5. 為達成學校與社區合作的目標，辦理成人基本教育、親子學習英語，民眾插花班、家長電腦成長班、生命彩虹志工成長團體等借用場地，提供社區民眾終身學習場所。

#### (三) 達成教學與活動目標

1. 九年一貫課程之實施已落實於各領域教學計畫中，本校也每年實施

課程評鑑加以檢核，也按教育部所建立檢核表來檢視。

2. 本國語文與英語教育的實施，均朝精進與完成為目標。英語教學則擬訂「英語日」與「每週一句」特色來推動，期望能夠應用到生活上。每年亦配合本市語文教育的推動與檢測，了解教師的教學與學生的學習。
3. 規劃週五「悅讀閱讀」晨光活動以及家長與子女共讀的「書香世家」閱讀活動，並獎勵學童的借書與閱讀率及發表創作來提昇語文學習力。另外，最可貴的是本校是臺北市與天下文教基金會天下閱讀計畫合作的兩所小學之一，獲得天下「閱讀護照」、圖書的補助及巡迴列車的到校，由此本校更努力提升校學童的閱讀活力。
4. 多年來本校的資訊設備一直領先他校，不但很早就班班有電腦、單槍、下拉銀幕、電視機，在資訊運用與教學方面，教師也樂於學習資訊科技技能，在教學上更會善加運用資訊設備，電腦課程也指導學生都能練習設計自己的網頁。
5. 本校沒有操場、運動空間狹小，在體育教學與體育活動方面更需要增加多樣化的設計以便提升學生體適能；因此，本校在增加學生運動量及培養運動興趣部份都必須更花心思，除努力指導，也申請教育部樂活運動計畫，增添許多體育器材，促進師生的運動量。
6. 為了增加學生課後的多元學習，本校課後也規劃多元多樣的社團，部分教師也發揮專長參與社團指導，同時引進不同專長的社區人士參加社團指導，使得學生報名非常踴躍，增進了學生的多元學習與多元智慧，更培養了學生各種專長與興趣。
7. 環境教育的知識與資源回收觀念，已漸漸變成親師生的習慣，加上本校有一個小小的生態池與綠色的校園，昆蟲、蝶影、鳥類駐足等景象，整個境教氛圍讓師生視覺有美感的提升，也對自己學習的優質環境有所認同，這已然是本校校地迷你、校園環境卻非常優質的可喜之處。
8. 本校會尋求校外資源結合，例如向陽基金會、文山區校外會等，適時辦理法治教育宣導，建立學生正確的法治觀念，使得本校學生大都守法守紀，尊重別人，也是有禮貌、守規矩的好兒童。
9. 因確實執行學童視力保健工作，減低學童近視比例，有效的避免學生過早近視，並使家庭擔負起重要責任，徹底達到預防的效果。
10. 因教師輔導知能的精進，對學生的輔導工作更呈現具體有效的成果，也發揮了輔導的基本功。
11. 因本校重視特殊教育，特殊生的照顧與安置得到家長的信賴，全校親師生對特殊生的關懷與包容，可以從平時親師生的相處觀察出

來，這也是本校特殊學生日多，發揮教育力量的可貴之處。

12.品格與德育教育除了平時的耳提面命、加強指導，也訂定 3Q 達人及選拔各類行為表現優良的學生做大家的表率，也從教學的成效與落實上加強學生的生活學習。另外，本校教師在品格教育的方案，也有不錯的實施歷程，因此寫成教案參賽，也獲得表揚的佳績。

13.本校非常注重性別平等教育、生命教育與家庭教育的推動，教學的實施與活動的辦理，都使學生及家長逐步的了解與學習成長。

14.平時做好三級預防，人人是輔導、處處是輔導，達成學生零中輟的目標，照顧到每一個孩子。

## 肆、經費需求

### 一、資本門經費需求

臺北市文山區興德國民小學中長程計畫預算編列需求表 單位：千元

用途別	工作項目	項目 編號	執行年度					合計	備註
			101 年	102 年	103 年	104 年	105 年		
新興工程 (a)	規劃費	a-1						0	
	技術服務費	a-2						0	
	施工費	a-3						0	
連續性工程 (b)	規劃費	b-1						0	
	技術服務費	b-2						0	
	施工費	b-3						0	
其他修建工 程(c)	優質化工程	c-1						0	
	電源改善工程	c-2						0	
	屋頂防漏工程	c-3						0	
	普通教室改善	c-4						0	
	專科教室改善(含實 習工廠)	c-5						0	
	生態綠能工程(含總 合治水、節能省電)	c-6						0	
	遊戲(含知動教室)設 施改善工程	c-7	890					890	2-1-14
	圖書館整修工程	c-8					1,500	1,500	2-1-6
	廁所整修工程	c-9						0	
	廚房改善工程	c-10						0	
	無障礙工程	c-11						0	
	耐震補強工程	c-12						0	
	外牆整修工程	c-13		1,000				1,000	1-1-11
	亮麗校園-通學步道 專案	c-14						0	

用途別	工作項目	項目編號	執行年度						合計	備註
			101年	102年	103年	104年	105年			
	運動場改善工程	c-15						0		
	體育設施改善工程	c-16						0		
	電腦主機房暨全校網路佈線更新工程	c-17	2,000					2,000	3-2-1	
	視聽教室整修工程	c-18		1,500				1,500	2-2-15	
	校舍粉刷工程	c-19			800			800	1-1-11	
	生態教材園整修工程	c-20			800			800	3-1-11	
	體育器材室及會議室整修工程	c-21				1,300		1,300	1-1-11	
教學與資訊設備(d)	電腦	d-1	230	390	1,230	70	280	2,200	3-2-1	
	電腦周邊設備	d-2	200	300	400	200	200	1,300	3-2-2	
	網路相關設備	d-3	50	50	50	50	50	250	3-2-3	
	系統及相關軟體	d-4	50	50	50	50	50	250	3-2-4	
	其他	d-5						0		
	身心障礙資源班設備	d-6	16	16	16	16	16	80	2-3-12	
其他(e)	地上物拆除	e-1						0		
	收購學校用地補償	e-2						0		
	設置英語學習情境中心	e-3						0		
	建置未來教室	e-4				1,500		1,500	3-2-5	
	設置多語言教室	e-5					1,200	1,200	2-1-2	
	幼稚園增班開辦經費	e-6			300			300	1-1-13	
		e-7						0		
		e-8						0		
總計			3,436	3,306	3,646	3,186	3,296	16,870		

◎ 資本門經費需求表填表說明

- 一、各校中長程計畫之資本門經費需求部分，請先以 doc 檔填報後，再以 xls 格式填寫，俾利資料之彙整、計算、分析與運用，兩個檔案之數值請務必一致。
- 二、本「資本門經費需求」表，各級學校通用，都需填報。
- 三、若有資本門未列之項目，請於相關之其他或空白欄填寫，並註明名稱，表格可自行增刪。
- 四、各校所提之資本門經費需求應與計畫執行策略及內容相對應，並於備註欄註明對應之「目標-實施策略-行動方案」(如：2-1-1，前項 2 代表目標，中項 1 代表實施策略，後項 1 代表行動方案)。

## 二、經常門經費需求(國小(含附設幼稚園)專用表)

臺北市文山區興德國民小學中長程計畫預算編列需求表 單位：千元

類別	工作項目	項目 編號	執行年度						合計	備註
			101年	102年	103年	104年	105年			
學校組織 與管理 (a)		a-1							0	
		a-2							0	
		a-3							0	
		a-4							0	
		a-5							0	
		a-6							0	
課程發展 與實驗 (b)	推動校本課程實驗方案	b-1							0	
		b-2							0	
		b-3							0	
		b-4							0	
		b-5							0	
		b-6							0	
教師教學 與專業 (c)	推動教師專業發展評鑑	c-1	20	20	20	20	20	100	3-1-1	
	推動教師學習社群	c-2	20	20	20	20	20	100	3-1-2	
	推動教師行動研究	c-3	15	15	15	15	15	75	3-1-3	
	提升教育人員數位科技素養	c-4	10	10	10	10	10	50	3-2-3	
	提升教師人權法治暨品格教育教育教學知能	c-5	6	6	6	6	6	30	2-3-6 3-1-6	
		c-6						0		
學生學習 與輔導 (d)	辦理攜手激勵補救教學	d-1	300	300	300	300	300	1500	1-1-9	
	推動課後照顧	d-2	700	700	700	700	700	3500	2-2-4	
	強化學生數位科技素養	d-3	10	10	10	10	10	50	2-1-7	
	推動三級輔導工作	d-4	13	13	13	13	13	65	1-1-6 1-2-7	
	推動深耕閱讀	d-5								
	體驗學習活動(含校際交流、體驗營、社團等)	d-6	75	75	75	75	75	375	2-1-13	
	推展傳統藝術教育	d-7	40	40	40	40	40	200	2-1-15	
	性別平等教育宣導活動	d-8	10	10	10	10	10	50	2-2-16	
	身心障礙資源班工作	d-9	40	40	40	40	40	200	1-3-6	



類別	工作項目	項目編號	執行年度						合計	備註
			101年	102年	103年	104年	105年			
家長教育與參與(e)	國小家長教育成長暨志工培訓	e-1	10	10	10	10	10	50	1-2-6	
		e-2						0		
		e-3						0		
		e-4						0		
		e-5						0		
		e-6						0		
其他(f)	辦理國際交流活動	f-1						0		
	購置圖書(含英語圖書)	f-2	20	20	20	20	20	100	2-1-6	
	可調式課桌椅經費	f-3	125	80	96	56		357	1-1-11	
	建置環保藝術教室	f-4						0		
	特教助理員(局補助)	f-5	160	160	160	160	160	800	1-3-6	
	特教助學金及交通補助費(局補助)	f-6	220	220	220	220	220	1100	2-3-14	

◎ 經常門經費需求表填表說明：

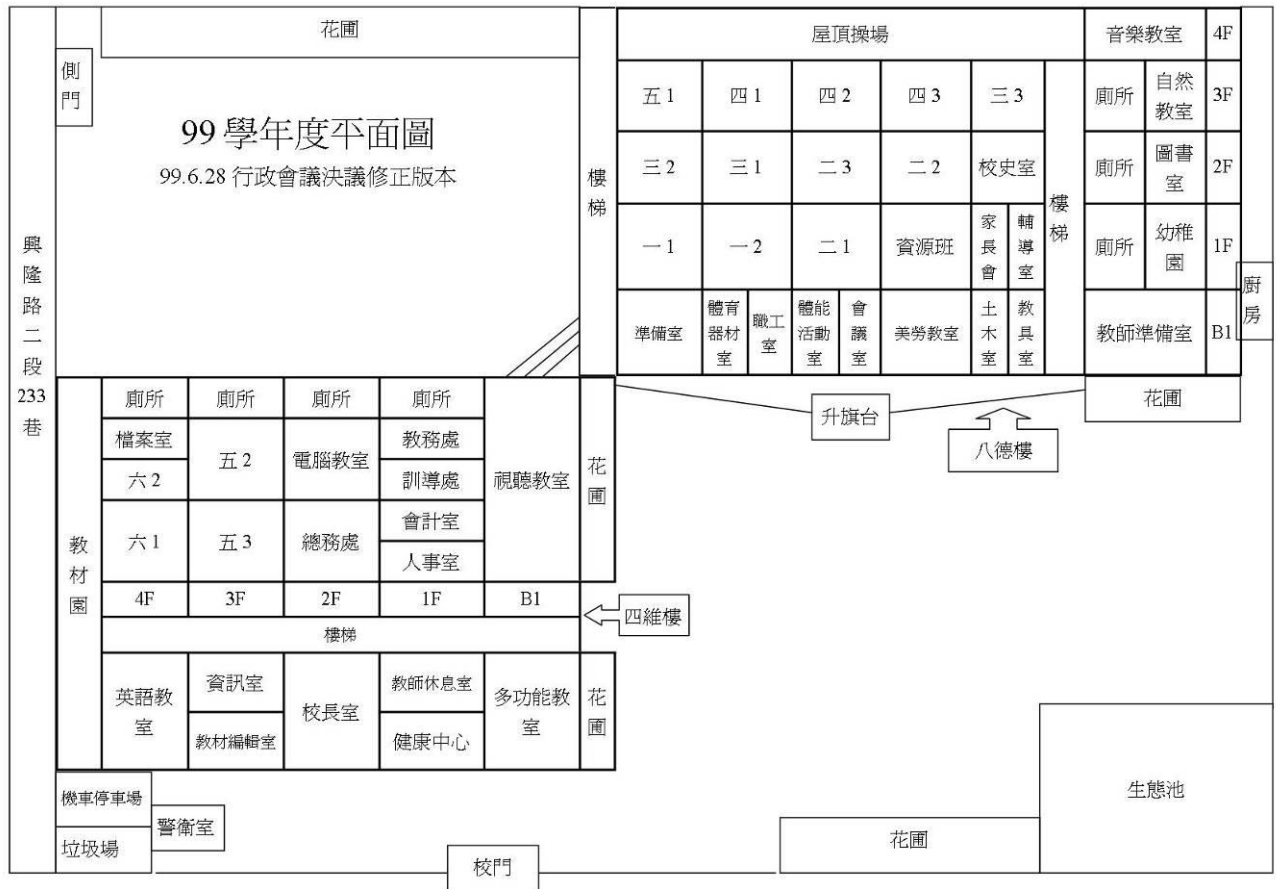
- 一、各校中長程計畫之經常門經費需求部分，請先以 doc 檔填報後，再以 xls 格式填寫，俾利資料之彙整、計算、分析與運用，兩個檔案之數值請務必一致。
- 二、「經常門經費需求」表，分幼稚園、國小(含附幼)、國中、高中、高職與特殊學校 6 種，請依據貴校之類別選填。
- 三、若有經常門未列之項目，請於相關之其他或空白欄填寫，並註明名稱，表格可自行增刪。
- 四、各校所提之經常門經費需求應與計畫執行策略及內容相對應，並於備註欄註明對應之「目標-實施策略-行動方案」(如：2-1-1，前項 2 代表目標，中項 1 代表實施策略，後項 1 代表行動方案)。

伍、考核評鑑

- 一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
  - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
  - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。
  - (三) 每年十二月依計畫項目填列檢核表，送評鑑小組審核之。
  - (四) 配合教育局辦理之校務評鑑辦法中之評鑑規準，依年度及工作重點分組考核評鑑之，並於每年三月完成自評表。

# 附件一：校園規畫平面圖

## 臺北市文山區興德國民小學 99 學年度教室配置平面圖 1000120





## 附件二：學校基本資料表

臺北市文山區興德國民小學 99 學年度基本資料表									
學校地址	臺北市文山區興隆路二段 235 號					設校時間	民國 44 年 08 月 01 日		
校長姓名	洪瑾瑜	性別	女	連絡電話	29329431#66		到職日期	民國 96 年 08 月 01 日	
總務主任姓名	連秋楠	性別	男	連絡電話	29329431#35		到職日期	民國 97 年 08 月 01 日	
教職員工數	48 人	教師	35 人	職員	6 人	技工及工友	4 人	警衛	2 人
國小學生總人數	351 人	男生	174 人	女生	177 人		幼稚園人數	27 人	
總班級數	17 班	普通班	16 班	特殊班	1 班		幼稚園班級數	1 班	
校地總面積	3416 m <sup>2</sup>		平均每生使用校地面積			9.04 m <sup>2</sup>			
總樓地板面積	4626 m <sup>2</sup>		平均每生使用樓地板面積			12.24 m <sup>2</sup> (後兩項均包含幼稚園人數)			
校舍基本資料									
校舍名稱	完工年度	層數	建物結構	主要用途					
八德樓	60	3	RC	普通班教室					
四維樓	67	4	RC	辦公室及普通班教室					
專科教室	71	4	RC	專科教室及幼稚園					
基本設施									
普通教室	16 間		專科教室	5 間					
電腦教室	1 間		個人電腦	124 台					
視聽教室	1 間教室；可容納 100 人								
活動中心	年 月興建；可容納 人 ( <input type="checkbox"/> 綜合大樓 <input type="checkbox"/> 禮堂式 <input type="checkbox"/> 空調)								
游泳池	0 公尺 水道 年 月興建 ( <input type="checkbox"/> 溫水 <input type="checkbox"/> 冷水 <input type="checkbox"/> 室內 <input type="checkbox"/> 室外)								
圖書館	面積：80m <sup>2</sup> ， 1 層樓， 可容納 45 人， 藏書約 15000 冊								
操場跑道	0 公尺( <input type="checkbox"/> 鋪 PU <input type="checkbox"/> 鋪紅磚土 <input type="checkbox"/> 瀝青跑道 <input type="checkbox"/> 鋪 PP <input type="checkbox"/> 鋪合成橡膠)興建年度 年								
電冷設備	電扇數：72 個； 冷氣機：24 台； 中央空調系統：2 套								
飲用水現況	(1)蓄水池數： 1 水塔數： 2								
	(2)飲水系統：中央飲水系統：0、開飲機：0、濾心式飲水機：10、生飲水系統0套								
停車空間	校內平面停車位計0車位，是否開放民眾夜間停車：否，夜間停車是否收費：否								
	地下停車場車位計 0 車位，共 0 層，是否開放民眾停車：否，是否收費：否								
校況概述									
學校特色			學校願景			未來四年硬體設施規劃及重大工程			
1.資訊教育結合教學與行政。 2.倡導語文教育推行母語與英語。 3.重視教師專業成長及行動研究。 4.推動閱讀運動。 5.民俗傳統雜技融入本校健康與體育領域課程。 6.注重幼兒教育營造安全溫馨環境。			自在生活 e 起來 自在：適性尊重、組織認同、自我超越。 生活：生氣蓬勃、用心生活、生命智慧。 e 起來：團隊學習、管理資訊、全面參與。			1.電腦主機房暨全校網路佈線更新工程 2.遊戲設施改善工程 3.外牆整修工程 4.視聽教室整修工程 5.校舍粉刷工程 6.生態教材園整修工程 7.體育器材室及會議室整修工程 8.建置未來教室			

本資料調查日期：100 年 1 月 20 日