

臺北市文山區興德國民小學中長程教育發展計畫【96-101 年度】

壹、依據：

- 一、憲法第一五八條及中華民國教育宗旨。
- 二、國民教育法、教育基本法。
- 三、教育部中華民國 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號發布之九年一貫課程綱要。
- 四、台北市教育發展綱領及本校校務發展方針。
- 五、本校 SWOTA 情境分析。
- 六、學校「自在生活 E 起來」的教育願景和親師生圖像。
- 七、91-95 年之校務發展計畫內容。

貳、計畫緣起（本校校史及校務現況）

一、校史

本校是興隆路上杏壇的耆老，但校地面積只有三千五百多平方公尺，是一所小而美、美而優質的學校。

本校自民國 44 年 8 月 1 日建校，迄今已五十餘年。當時為台北縣景美鎮景美國民學校廣福分班，民國 49 年 8 月 1 日起獨立為台北縣景美鎮興德國民小學，首任校長為陳家炳先生；民國 57 年 7 月 1 日行政區調整改隸台北市，校名為台北市景美區興德國民小學，陳瑞郎先生於民國 60 年 2 月 1 日起接任第二任校長。

設校之初校舍為日式平房建築，民國 60 年 4 月因學生增班才新建八德樓，民國 62 年 8 月 1 日林章泳先生繼任第三任校長；民國 67 年 2 月 1 日何啟杰先生接任第四任校長；民國 67 年 7 月 4 日維樓完工，民國 71 年 5 月完成新專科教室。

民國 71 年 8 月 1 日起黃勝夫先生接任第五任校長；民國 76 年 2 月 1 日周錦鐘先生接任第六任校長，民國 79 年 3 月 12 日台北市行政區重新調整，於是校名遂改為臺北市文山區興德國民小學；民國 80 年 2 月 1 日江櫻嬌女士接任第七任校長，民國 84 年 2 月 1 日吳文中先生接任第八任校長，吳校長任職期間，本校被本市教育局與教育部選定為資訊教育推動重點學校，挹注相當多的經費讓本校完成設備的規劃。吳校長致力發展資訊教育，建立本校成為「電腦學習、網路教室、插頭學校」的特色學校；在資訊科技教育方面強調融入各科教學，積極建立教學資源庫，參與教育部學習加油站教材研發，一直為本校的發展重點。

由於本校空間及人力資源不足，結合社區資源，建構「社區學校化」的理想，也是我們發展的另一方向，後來本校大力辦理社區教育活動，如：「親子上網」課程、「公私協營課後活動」、「成人基本教育」，讓學校資源與社區共享，落實學校社區化，成為學校發展的另一個目標。

民國 86 年 8 月 1 日本校成立附設幼稚園，甄選吳桂蝦老師擔任第一任園長，目前李姿錦老師是 87 年到職，隔年起開始擔任園長的工作。

民國 88 年 8 月 1 日臺北市國中小校長改為遴選制，因此本校成立校長遴選小組，遴

選蘇福壽先生接任本校第九任校長，民國 93 年蘇校長並連任為本校第十任校長。

蘇校長在本校任職八年期間，於 95 年帶領全體親師生完成優質學校整體九項申請的創舉，獲得評審委員複審通過，率本校團隊到教師中心報告，創下本市小型學校申請優質學校的典範。

民國 96 年 8 月 1 日起遴選洪瑾瑜女士擔任本校第十一任校長。

洪校長到任後，除了繼續推動九年一貫課程理念與優質學校理想，更規劃與發展學生多元社團，也致力於推動幼童軍幼女軍活動及教師的專業發展；在安全教育方面，與社區商店結合，建立學校與社區安全網，在人力運用方面，與文山區後備憲兵隊合作，協助本校車水馬龍的校門口交通指揮工作；在體育教學上，運用鄰近的興福國中、興隆國小及興隆公園、景美運動公園等場地辦理各項活動，爭取與申請教育部各項專款辦理學童攜手激勵班、特殊生關懷及樂活計畫，申請校園營造優質獎項等；在少子化的現況下，更積極努力行銷本校，希望有具體的成效。

二、校務現況

(一) 地理位置

- 1.本校座落於台北市文山區興隆路二段 235 號，位於捷運木柵線與新店線之間，且有多路公車經過本校門口，交通便利。興隆派出所正對本校門口，治安良好。
- 2.鄰近仙跡岩、景美運動公園、集應廟、景美溪及臺北市立動物園等環境及生態學習資源，附近更有警察大學、中國科技大學、世新大學等高等學府，市圖文山第二分館正對本校，另外市立萬芳醫院距離本校只有一千多公尺，提供本校衛教學習及醫療資源。

(二) 社區概況

- 1.本校位於社區大學首先開辦的文山區，社區居民以公教及授薪家庭為主，文教資源豐富，社教機構密集。
- 2.本校學區與興隆國小緊臨，部分學區重疊或列為共同學區，但兩校經營特色不同，在教育領域內可謂良性競爭，提供本社區居民多一項教育選擇。另有私立靜心小學互為競爭，讓本校的辦學與經營不容鬆懈。

(三) 本校 SWOTA 情境分析

依據本校相關資料作下列分析，以利本校發展本位課程及推動之參考。

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	A(可能行動)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校位於捷運木柵線與新店線間，多路公車經過校門口萬芳捷運站、辛亥捷運站也都距離很近。 2.本校鄰近景美溪、臺北市立動物園、仙跡岩、景美運動公園，地理環境佳。 3.興隆派出所正 	<ol style="list-style-type: none"> 1.一路之隔緊鄰興隆國小，該校設校較晚，設備與校地較新較大，學區與本校重疊較多，有互為競爭之情形。 2.學校所在位置臨近兩座高壓電塔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.交通便利。 2.地理環境佳，可舉辦戶外教學參觀與學習。 3.臨近高壓電塔預定將於近年完成地下化。 4.本校學區為住商辦混合生活機能佳，文教機構多，治安良好。 5.興隆市場與興德市場、加油 	<ol style="list-style-type: none"> 1.交通繁忙的校門口，學生上下學時需要更多導護人員協助。 2.幾所比鄰的學校，以本校年代最久，校地最小，且無操場供師生生活動 3.家長擔心電磁波會影響學童健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.邀請社區後備憲兵隊及家長志工擔任交通崗的導護工作。 2.邀請環保署學者專家對家長與居民辦理電磁波的說明會，減輕不當的疑慮。

	對本校門口，親師生受到正面保護。		站、萬芳醫院都在學校附近，學區生活機能佳。		
人文環境	<ol style="list-style-type: none"> 本校鄰近興隆、辛亥、景興、興華國小及私立靜心中小學，興福、景興國中，以及警察大學、中國技術大學，戲曲專校等。 學校對面為市立圖書館文山分館。 	<ol style="list-style-type: none"> 一路之隔緊鄰興隆國小，該校設校較晚，設備與校地較新較大，學區與本校重疊較多，有互為競爭之情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 比鄰的幾所學校可以互相支援場地與人力，另外相關教育活動、表演活動也可進行交流與參觀，可見本校人文環境優異。 學校對面的文山圖書分館，讓師生借書閱覽都很方便。 	<ol style="list-style-type: none"> 同區有多所學校學生重疊，家長選擇性多，造成學生異動較為頻繁。 幾所比鄰的學校，以本校年代最久，校地最小，且無操場供師生生活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 多辦理創意活動，爭取社區及家長認同，並邀請各商店擔任愛心安全站。 校長、主任及家長會經常出席社區相關活動，拉近社區與學校的距離。 教師多做社區戶外教學規劃，讓親生多瞭解社區、親近社區。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 校地小、校園規模也小，班級數也少，適合推展小校小班教學精神。 師生互動頻繁，生活教育落實，教師之間相處融洽，互動良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 教職員工編制少，教師必須分攤部分行政事務。 校地小，專科教室不足，圖書室視聽教室設備均較簡易。 本校沒有操場只有球場，不易推展大型活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 發展適合本校環境條件之體育活動，經常利用校外鄰近場地，鍛鍊兒童體魄，加強兒童體適能。 各項藝文競賽與健體活動能提供學生充份學習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 沒有校地建設多功能活動中心。 專科教室嚴重不足。 可供教師分組開會的空間，亦不足，出現困窘之境。 	<ol style="list-style-type: none"> 爭取專案經費充實學校軟硬體設施，目前參與教育部樂活計畫，購入非常多的運動器材讓親師生有不一樣的運動機會。 規劃校園整體營建，充實教學設施及設備營造多元化的學習環境。 積極爭取修建工程經費改善硬體設施。
教師特質	<ol style="list-style-type: none"> 教師平均年齡約 39 歲，教學經驗豐富、有服務熱忱。 女性同仁多，可以互動與關懷。 大多教師樂於吸取新知與進修，行政與教師之間溝通順 	<ol style="list-style-type: none"> 部份教師較為年輕，班級經營、親師溝通經驗待加強。 女性同仁居多，男性同仁較少。 因教師教育資歷較為資淺，教育實務能力尚 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理校內研習提昇教師專業知能。 落實學校本位經營，發展學校成為學習型學校。 參與教師校際研習，達到知識交流的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 對教師專業倫理的實踐較少嚴謹之規範，在專業經驗分享期待踴躍發表的情境。 因教師員額數較少，彼此年齡又不等，互動與專業對話的部 	<ol style="list-style-type: none"> 本校積極申請試辦教師專業發展評鑑，提昇教師專業能力；因此增加許多教師專業對話的時間與機會。 鼓勵教師主動參與各項研習

	暢，對學校教育目標認同度高。	待加強。		分尚待鼓勵與加強。	教材編寫、甄選活動提昇教材研發能力。 3.鼓勵教師參與教案編寫、行動研究的熱情提升不少，由近年來送件數及得獎數可見一斑，可見教師行動研究能力已提升。 4.自民國 87 學年度起每學年度堅持籌措相關經費出版行動研究專書，分享各校，對內也公開表揚與鼓勵參與的教師。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.學童行為單純較少非社會或反社會行為發生。 2.學生大都家境小康，獨生子女多，但為第三胎子女的也不少。 3.隔代教養、單親家庭、低收入戶也不少。 4.大都數學生樂於學習、樂於參加社團，如直笛、籃球、田徑、民俗體育、陶藝、手工、幼童軍、扯鈴、街舞、樂樂棒等，增加課外學習的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.同儕之間具特殊才能者較少，缺乏榜樣學習的目標，因此創意略顯不足。 2.學校沒有操場造成學生運動機會較少。 3.專科教室較欠缺，各種學習受到場地的限制較多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排各種多元學生管道，增加學生歷練機會，達成九年一貫一讓學生有帶得走的能力的目標。 2.注重正常化、多元化及適性化教學，規劃各種學藝競賽、科學活動、體育競賽、音樂表演活動、美勞與寒暑假作品展，開發學生潛能。 3.培訓家長志工協助晨光閱讀活動之推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.因學校場地狹小，學生運動空間受限，也限制了學生大肌肉運動的潛在學習活動。 2.加上本校專科教室不足，無法安排多元活動。 3.圖書室空間略嫌狹小，圖書典藏量無法擴充，甚為可惜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用資訊媒體設備，成立校內有線電視節目，讓兒童有發表的園地。 2.社團結合社區資源，如銀髮貴人、童軍團長、師院專長學生、社區人士，提供多樣的學習機會。 4.與天下雜誌基金會結合推動市圖分館加強本校閱讀習慣 5.落實教育111政策，加強一生一專長及弱勢的關懷。 6.爭取機會讓學生有舞台，也安排社區服務與愛心活動讓學生參與。
家長	1.家長對學校的信賴度與期望值均高。	1.學生人數少，家長參與人力有限(僅 33%)。	1.許多家長被本校小班小校的精緻吸引，喜	1.66%的家長常擔憂學生視力問題，是資訊	1.鼓勵各班成立班親會協助教師推動班務。

期 望	2. 部分家長社經地位水準佳。 3. 對學童的多元學習能力培養具有一定的認識。	2. 參與親職教育的家長以母親居多，推動親職教育層面較無法普及。 3. 一般家長都是上班族，能實際到學校擔任志工的人力受限。	歡班及人數較少的品質與教學情境。 2. 多數家長樂意投入與協助各項班級與學校活動，共同為子女打造優質的學習。 3. 親師溝通滿意度 74% 以上。	教育中待溝通努力的部分。 2. 家長會辦公室空間不足，影響工作推動。	2. 增加家長參與校務的機會，成為教育合夥人。 3. 健全家長會與志工組織，促進學校與家長間的良好互動。 4. 鼓勵家長參與親子共讀，全家成為愛讀書的書香世家。 5. 本校以資訊、語文、閱讀、民俗體育及童軍等為推動特色，讓家長都能認同。
--------	--	---	---	---------------------------------------	---

(四) 學校規模

〔一〕員額編制

1. 96 學年度起普通班為 17 班，學習障礙資源班 1 班，幼稚園 1 班。共 19 班。
2. 現行編制教師 36 人、專任行政人員 7 人、校警 2 人、技工及工友 5 人，合計編制員額 50 人。
3. 師資年齡平均 39 歲，師資學歷：研究所程度佔 31%、師範院校佔 40%、師專佔 6%、一般大學及學士後師資班佔 23%。

〔二〕組織現況（依國民教育法規定建立之正式單位以外，另組織各項委員會如下）

1. **校務發展委員會**：主要任務為推展學校各項教育工作。由校長擔任委員會主席，凡學校重大興革事項及校務評鑑事宜，皆由本組織舉派之代表參與決定之。
2. **教師評審委員會**：由校長、教師代表、家長會代表共同組成之。其任務在選聘教師及審議教師之初聘續聘長聘、解聘、停聘、不續聘等事項，及教師資遣、違反教師法義務、違反聘約之審議等事項。藉由教師及家長參與教師之選聘、續聘等作業，培養教師專業自主、自我管理之能力。家長會透過教師評審委員會之運作方式，參與教師甄選作業，讓家長對師資之要求充份表達。
3. **成績考核委員會**：除教務、訓導、輔導及人事主管人員為當然委員外，其餘委員由全校教師以票選方式推選出之非主管委員共同組成之。其任務在審議教師年終成績考核、平時考核及獎懲事項。務使考核、獎懲等事項，透過委員會公正、公平、公開之程序運行之。
4. **公務人員考績委員會暨甄審委員會**：除人事主管為當然委員及由兼行政職務之教師、公務人員共同票選之人員外，餘由校長就本校人員中指定之。其任務在審議本校公務人員、校警、職工之年終考績、平時考核、獎懲等事項暨公務人員之陞遷甄審事宜。
5. **課程發展委員會**：負責規劃全校總體課程計畫，以因應教育未來發展趨勢，

並落實九年一貫課程實施；凝聚學校願景，發展學校特色；統整學習領域，培養學生生活能力；提高教師課程設計教材編選專業能力，實施學校本位課程；並建立課程評鑑和教學評量等回饋系統和檢視學習成效之機制。

6. **學校午餐供應委員會**：主要任務是辦理學校午餐事宜；由校長、處室主任、家長代表及教師代表組成。共商學校午餐招標與審核各項工作事宜。
7. **學生獎懲申訴委員會**：任務為辦理學生行為獎懲申訴案事宜。由處室主任、家長代表、教師代表及學生代表組成。
8. **法治教育推行委員會**：任務為推展學校民主法治教育事宜。由處室主任、家長代表及教師代表組成。
9. **安全教育委員會**：任務為推動學校安全教育事宜。由處室主任、家長代表及教師代表、社區代表、學者專家代表組成。
10. **環境教育委員會**：任務為推動學校環保教育事宜。由處室主任、家長代表及教師代表組成。
11. **交通安全委員會**：為推動執行本校交通安全事項，由處室主任、家長代表、教師代表、社區代表等組成任務，包含本校學區安全及愛心安全站的簽署。
12. **社團推行委員會**：每學期針對各社團開設之師資、經費收費與剩餘之經費運用加以審核與討論。
13. **輔導活動推行委員會**：任務為建立全校輔導工作機制，並擔任推展全校輔導工作之最高機構。
14. **特殊教育推行委員會**：設立專責委員會，推展本校各項特殊教育之相關事宜；提供特殊教育有關教學、評量及行政等支援，期使特殊教育學生均能接受適合其能力之教育計畫。
15. **教科書選用委員會**：為推動執行教科書選用事宜，由本校各領域教師代表及家長代表組成。
16. **學生事務與輔導工作執行小組**：為推動執行本校友善校園事項，由處室主任、行政代表、家長代表、教師代表、職工代表等組成。
17. **性別平等教育委員會**：為推動執行本校性別平等教育事項，由處室主任、行政代表、家長代表、教師代表、職工代表等組成。
18. **家庭教育委員會**：為推動執行本校家庭教育事項，由處室主任、行政代表、家長代表、教師代表、職工代表等組成。
19. **中輟生鑑定安置輔導小組**：為推動執行本校中輟預防事項，由處室主任、行政代表、家長代表、教師代表、校外人士代表等組成。
20. **生命教育委員會**：為推動執行本校生命教育事項，由處室主任、行政代表、家長代表、教師代表、職工代表等組成。

三、校舍狀況

(一) 校舍用地現況：本校現使用土地總面積 3514 平方公尺，產權為使用面積全部。

(二) 校舍建築現況：本校校齡 52 年，校舍分為四維樓（六十七年七月完工）及八德樓（六十年四月完工）兩棟建築主體，另於八德樓旁增加專科教室（七十一年五月完工），竣工時期不同。目前有普通教室 18 間、專科教室 4 間、電腦教室 2 間、視聽教室 1 間、會議室 1 間、圖書室 1 間、辦公室 7 間、教具室 1 間、附屬幼稚園 1 間，行

政處室位於四維樓一、二樓。

四、學校經營管理特色

(一) 行政管理

- 1.學校規模小，不管垂直面和水平面、軟體和硬體，皆採用目標管理和走動管理的模式，重視組織和成員的目標達成和滿足。
- 2.重視教育專業，本校教師平均年齡約在三十九歲之間，大部份正值經驗豐富、服務熱忱充足階段，教師吸取新知意願強烈，行政與教師之間溝通順暢，對學校教育目標認同度高，在教學上都能相互支援。
- 3.強調學生學習，一切行政軟硬體，朝向建構多元智慧教育現場而努力。
- 4.贏取社區家長認同，組織健全之家長會與志工團體，以促進學校與家長間的良性互動及認同，使家長成為學校的教育伙伴，共同來推展學校本位課程。
- 5.經費運用採公開參與決策模式，透明化、均衡化為原則。

(二) 教務行政

- 1.掌握教育脈動，以教務工作結合本市推行優質學校及教育 111 政策。
- 2.落實小班教學精神，深耕九年一貫課程，發展學校本位課程，強化學生基本學力並培養學生帶得走的能力。
- 3.激發學生優質潛能，提高教學品質。
- 4.營造豐盈精緻的教學環境，豐富學生生活經驗。
- 5.改進評量方式，兼顧形成性及總結性評量，發揮診斷與補救功能。
- 6.加強教師進修與教學研究，提昇專業自主能力，做好人師、經師角色。
- 7.落實教師教學檔案及學生學習檔案管理，並定期辦理觀摩展。
- 8.推動教師專業發展評鑑及課程評鑑，提供教師省思機會，以提昇教學品質，促進教師專業成長。
- 9.推展深耕閱讀教學，發揮圖書室功能，蘊育優良學風，培植終身學習能力。
- 10.積極推動本土教育，母語教學、英語教學、資訊教育，培養鄉土情、國際觀。
- 11.積極辦學並加強學校行銷，減緩少子化衝擊。
- 12.強化學校教育品質，接受教育局校務評鑑。

(三) 訓導行政

- 1.加強生活教育：培養學童良好生活態度及習慣，並遵守團體規範。
- 2.推動民主與法治教育，強化集會功能：利用晨間學生朝會，辦理校務及政令宣導，生活檢討、時勢分析，讓集會功能充分發揮。舉辦法律大會考，演說比賽及消費者保護教育、租稅教育等等相關藝文活動。
- 3.落實學生自治活動：成立學生班聯會組織，及學生申訴評議委員會組織，強化其功能。
- 4.推展各項團隊活動：運用本校既有師資及軟硬體設施，積極推展社團活動，成立兒童直笛團隊、跆拳道、巧固球隊、籃球隊。
- 5.推動環保教育、持續辦理資源回收：落實校園整潔環境衛生工作，讓學生有乾淨清爽的最佳學習情境，除平時校園整潔之外，並持續推動家庭與學校之資源分類與回收工作。
- 6.注重安全教育：加強宣導、執行與落實，除路隊安全、校園角落的危險區域告示，

並與社區共同合作，成立安全愛心商店，以維護學童安全。

- 7.注重體育教學與競賽活動多樣化：配合教學正常化，重視學生體能與生理發展，並規劃重點發展項目，成立籃球隊、躲避球隊、巧固球隊與田徑隊，推廣低年級體能趣味競賽、中高年級基本體適能測試及新式健康操活動，以達運動不分你我他，活動歡迎老和少，要活就要動，健康又長壽的理想境地。

(四) 總務行政

- 1.支援教學及行政，配合學校長期性發展，確實執行預算、有效運用各項經費。
- 2.辦理各項營繕工程、勞務及設備採購，充實各項教學軟硬體設備。
- 3.校舍、校產管理電腦化，維護修繕人性化，注重校園美化綠化與生活化經營。
- 4.實施人性化管理，培養職工積極、主動、效率的服務態度。
- 5.善用經費，進行各項校園環境規劃設計，改善兒童學習環境，擴充教學設備，增進學習活動成效。
- 6.管理及維修全校設備，提昇教學品質與發揮設備功能。
- 7.加強重大災害防治之編組與演練，做好危機處理工作。

(五) 輔導行政

- 1.推動友善校園，落實輔導核心工作，以個別及團體的方式實施學生生活輔導、學習輔導及生涯輔導等工作。
- 2.舉辦學校日活動並與家長會及志工家長團良性互動，營造家長參與校務之環境，使家長成為經營學校的最佳合夥人。
- 3.加強親職教育工作，以親職講座、研討會或工作坊等形式，增進家長職能。
- 4.落實融合教育，加強特殊教育委員會功能，使特殊兒童獲得良好的安置及輔導。
- 5.加強推動生命教育，導引親師生共同珍愛生命、快樂成長。
- 6.加強推動性別平等教育，建立校園無性別歧視與無暴力的環境。
- 7.加強個案輔導工作，落實預防學生中輟事宜。

(六) 幼稚園行政

- 1.實施德育教學以善行實踐，落實生活教育。
- 2.實施家長參與小組活動，活潑教學並增進親師合作。
- 3.實施親子共讀，開放幼兒借書，鼓勵閱讀。
- 4.將讀經融入晨光活動，強化幼兒品格教育。
- 5.重視幼兒體適能，安排趣味化體能活動。
- 6.重視早期療育，積極關懷特殊需求幼兒與家長。

參、學校目標與願景發展

一、教育發展目標

- (一) 實施多元化的教學與評量，提供適性教育環境，導引適性發展、了解自我，培養兒童各項興趣與才能，啟發兒童潛能。
- (二) 結合學校附近鄉土資源與人文環境特色，自編適合本校需求之綜合活動本位課程，培養兒童生活技能，重視休閒生活，增進生活智能。也落實愛家、愛校、愛社區、愛地球之情懷。
- (三) 落實生命教育，從實際生活中體驗生活意義和生命價值，培養兒童尊重生命、珍惜

生命及積極進取的人生觀。

- (四) 培養學生五育均衡發展，學習兼顧知、情、意的表現，以開發學生潛能，培養有禮、寬容的學生，更勝於學科知識的成就。
- (五) 善用資訊教育融入教學，培養兒童運用科技的能力，使兒童迎向未來的挑戰不會氣餒，且能成為 e 世代智慧的世界公民。
- (六) 提升教師自我發展與專業精進的能力，讓教師發揮專業知能，從 A 到 A+。

二、學校願景及 logo 意涵：

(一) 學校願景及其意涵

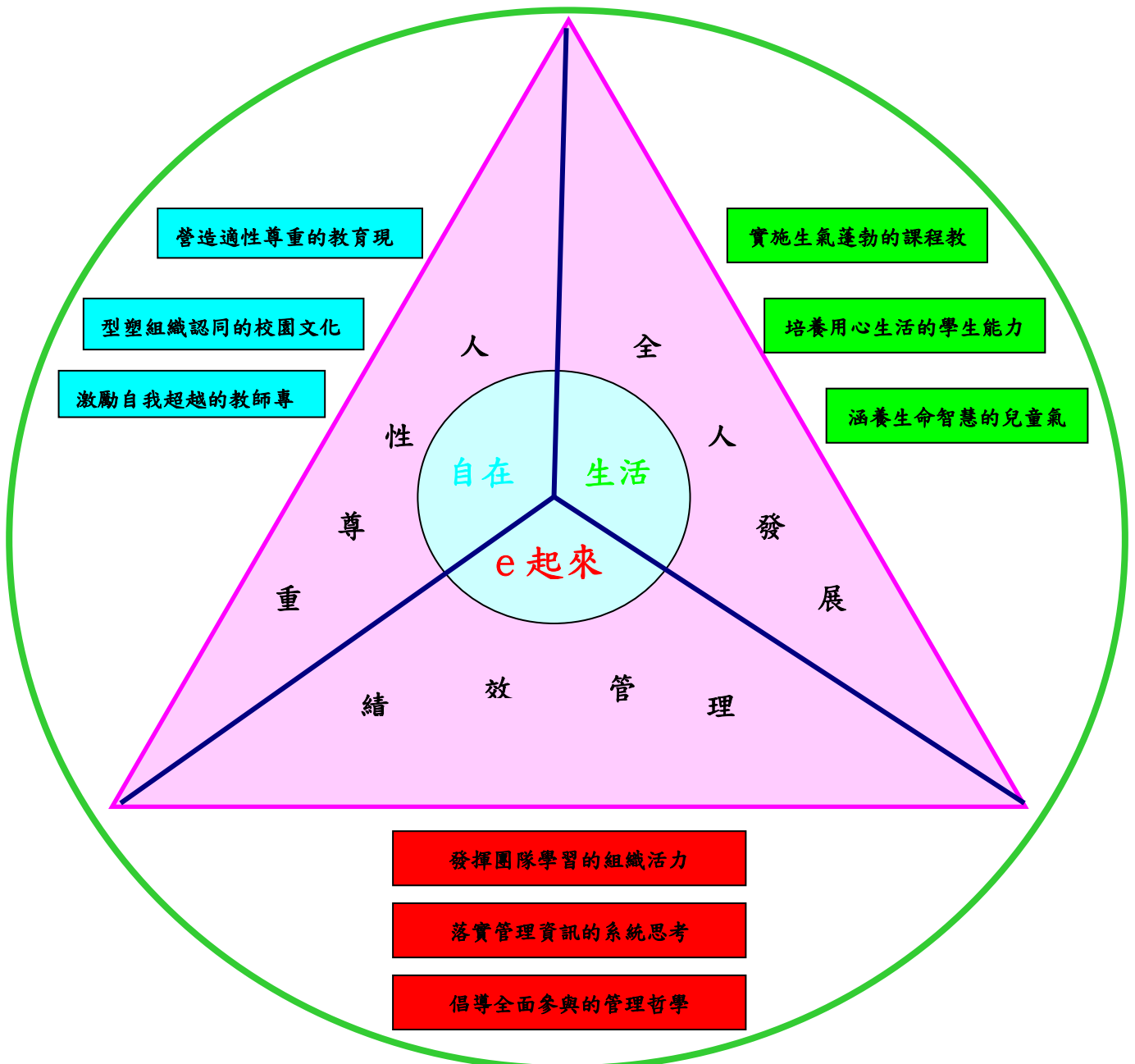
【學校願景】自在 生活 e 起來

【意 涵】自在：適性尊重、組織認同、自我超越。

生活：生氣蓬勃、用心生活、生命智慧。

e 起來：團隊學習、管理資訊、全面參與。

本校願景架構圖



(二) 學校 logo 及其意涵：

【學校 logo】



展翅高飛 眺望世界

【意涵】

展翅高飛：以橫桿連結象徵親師生力量的一雙彩色翅膀，鼓動雙翅朝向學校願景高飛。

眺望世界：以雪亮明眸象徵親師生眺望世界的教育視野，思慮清晰擁有學校願景真諦。

三、達成學校願景之學校目標：

- (一) 人性尊重，建構關懷和諧的學校文化。(達成自在願景)
- (二) 全人發展，培育完全學習的兒童主體。(達成生活願景)
- (三) 績效管理，全面參與 e 化的組織品質。(達成 e 起來願景)

四、達成學校目標之實施策略：

- (一) 人性尊重學校目標之實施策略
 - 1. 營造適性尊重的教育現場。
 - 2. 型塑組織認同的校園文化。
 - 3. 激勵自我超越的教師專業。
- (二) 全人發展學校目標之實施策略
 - 1. 實施生氣蓬勃的課程教學。
 - 2. 培養用心生活的學生能力。
 - 3. 涵養生命智慧的兒童氣質。
- (三) 績效管理學校目標之實施策略
 - 1. 發揮團隊學習的組織活力。
 - 2. 落實管理資訊的系統思考。
 - 3. 倡導全面參與的管理哲學。

五、學校圖像內涵及實施途徑：

(一) 兒童圖像內涵及實施途徑：



願景	自在生活 e 起來			
兒童圖像	健康快樂 Health and Happiness	合作學習 Cooperative Learning	積極進取 Enthusiastic and Aggressive	感恩惜福 Gratitude and Cherish What One Has
內涵	身心健康、適性發展	負責合作、實現自我	開朗明理、積極參與	尊重感恩、惜物惜福
實施途徑及方式	<ol style="list-style-type: none"> 配合各階段能力指標，將本校民俗技藝特色融入體育及相關課程，每個學生必須學習至少一項以上技能。 每年辦理乙次體育表演會，並結合舞蹈、競賽、遊戲、闖關、表演等多元方式交替進行。 注重學生健康檢查與心理衛生，每學期克服本校場地之限制，辦理班際體育競賽，增進學生體格之健全。 辦理多元社團、競賽及活動，啟發學生的多元智能、達到適性的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理各項團體競賽(如科展、體育活動)，鼓勵學生組隊參與，磨練與人合作的精神。 各班班級經營經常採取分組或團隊合作的方式，增進學生與人合作的機會。 辦理多元評量活動，促進學生合作學習之概念及經驗。 鼓勵學生踴躍參加校內外各項社團與競賽活動，開發自我潛能、建立自信心並能實現自我。 	<ol style="list-style-type: none"> 落實幸運草榮譽制度，鼓勵學生實踐『心靈書籤』，成為三Q達人。 辦理各項活動，讓學生積極參與，增加人際互動的機會。 掌握時代脈動，利用教學或相關活動加強學生資訊能力，以適應未來生活。 教訓輔合一，共同營造友善校園文化，落實品格教育宣導，並融入相關課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 將性別平等觀念融入教學與活動，讓學生學會尊重他人與了解性別平等的意義。 於節慶辦理敬師、感謝親恩或歲末感恩惜福活動，讓學生體驗學習。 辦理資源回收、二手制服、教科書及舊衣與物資捐贈及交流活動，讓學生懂得惜物愛物。 重視生命教育，引用時事並引進資源團體，指導學生認識生命、愛惜萬物，並能欣賞美好的生命。

(二) 教師圖像內涵及實施途徑：



願景				
自在生活 e 起來				
教師圖像	樂於教學 Delight in Teaching	樂於學習 Delight in Learning	愛與活力 Love and Vigor	追求卓越 In Pursuit of Excellence
內涵	欣賞接納、積極付出	主動探索、終身學習	主動關懷、赤子之心	勇於夢想、專業成長
實施途徑及方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採取團隊精神，鼓勵教師形成各種專業團隊，合作編寫課程教學計畫，訂定統整主題，進行班群協同教學。 2. 辦理各類多元活動，鼓勵教師欣賞兒童特質，接納與關懷所有學生。 3. 對於教師教學創新之優良表現，利用公開機會予以精神上的慰勉與表揚，偶而提供獎勵金，激勵教師的研究風氣。 4. 建立優良教師教學領導角色，並提供各種教學及輔導諮詢管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供校外各項多元研習與進修訊息，鼓勵教師踴躍報名參加。 2. 校內規劃各項研習與進修活動，並利用各項會議進行專業對話與分享教育觀念心得。 3. 教師建立各種檔案，每年辦理學生學習檔案與教師教學檔案觀摩。 4. 參與教育部試辦教師專業發展評鑑，促進教師同儕學習及提昇教學品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動認輔制度，落實特教生鑑安輔工作，共同關愛學生。 2. 利用多元管道，如網頁、電子郵件等作親師生間情感或理性溝通，相互關懷。 3. 經常利用正式或非正式管道如慶生會、文康活動等，聯絡同仁及師生情誼。 4. 鼓勵教師經常運動與休閒，參與社團活動，維持身心健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週出版電子週報、每年出版行動研究專書，提供教師學習新知與心得發表多元管道。 2. 鼓勵教師組成獨立研究成長團體進行行動研究，並每年參與台北市教學創新與行動研究徵件比賽。 3. 公佈各項研究計畫或教案徵選辦法，鼓勵教師參加。 4. 鼓勵教師在職進修，並經常口頭或書面發表教學與研究心得，分享校內及校外教育界夥伴。

(三) 家長圖像內涵及實施途徑：



願景				
自在生活 e 起來				
家長圖像	熱誠服務 Devotion and Service	親師合作 Cooperation between Parents and Teachers	理性對話 Rational Dialogue	學習成長 Learning and Growth
內涵	主動參與、無私奉獻	協同教學、資源分享	理性溝通、互相尊重	虛心學習、共同成長
實施途徑及方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立班級家長會，鼓勵家長參與班級及學校各項教育活動。 2. 成立學校家長代表大會，促進家長會會務運作與功能。 3. 鼓勵家長奉獻所長，擔任學校志工，服務學校與社區。 4. 建立家長及社區楷模，並利用機會公開表揚志工典範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與部分教學與環境佈置，協助班群活動。 2. 邀請家長協助帶領、指導班級晨光、校外教學、社團或藝文競賽活動。 3. 家長會提供各項人力物力財力資源，協辦學校相關活動。 4. 邀請家長擔任學校部分活動評審與活動支援，做好後勤支援的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期各辦理一次學校日活動，讓親師面對面溝通班級經營理念及教學方針。 2. 邀請家長及社區人士參與學校各項委員會議，提供具體建言。 3. 運用家庭聯絡簿、電話、面談、電子郵件、問卷調查等方法，增進親師懇談機會。 4. 利用資訊化管道，如：班級網頁及電子週報等，宣達學校經營理念、各科教學計畫及班級經營。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經常性辦理各類親職講座，提供家長終身學習與成長的機會。 2. 經常辦理家長書香團閱讀成長或生命教育工作坊。 3. 出刊電子親職通訊及親職刊物「戀上興德」，促進親職教育理念之交流。 4. 邀請家長參與戲劇演出、校園彩繪、擔任活動闖關關主等，共同參與各項學習活動，增進親子互動機會。

六、與社區結合發展方面

- (一) 透過校園整體的規劃，發揮小型學校的優勢，營造出多元的學習環境。
- (二) 以小型學校的優勢—將本校教育辦得更精緻精采的目標，以學校發展的特色行銷本校。
- (三) 本校校地雖小，學生數少，教師及行政編制少，但學生的個別化、適性化，正好可以發揮的淋漓盡致，因此學校配合社區的發展條件與概念，扮演好學校在社區中的角色。
- (四) 以排除本校先天性的環境障礙，規劃能吸引學生的體育活動，鍛鍊兒童強健體魄，提昇兒童體適能的知能與概念。
- (五) 結合家長及社區資源，成立社區教學資源庫，建立學校社區化的理想藍圖。
- (六) 與社區自然、人文及環境特色相結合，自編本校綜合活動本位課程，讓本校學生生活與社區能連結，做為共同精進發展的目標。

肆、計畫項目

項目	內 容	辦 理 年 度						
		96	97	98	99	100	101	備 註
一、 一般 行政	〔一〕規劃校舍整體建築與設備環境							
	1.依現有校地面積，建構校園建築整體規畫	√	√	√	√	√	√	
	2.配合政府政策，實施節能減碳措施	√	√	√	√	√	√	逐年降低用電量，成效佳
	3.加強各項校園安全措施	√	√	√	√	√	√	
	4.編列預算規劃各項環境設備與更新	√	√	√	√	√	√	
	〔二〕鼓勵教師專業成長							
	1.規劃教師週三進修活動，辦理教師研習	√	√	√	√	√	√	每學年初規劃完善
	2.鼓勵教師報考各大專院校專業進修	√	√	√	√	√	√	
	3.申請教育部教師專業發展評鑑試辦計畫	√	√	√	√	√	√	自 96 學年度起開始試辦 99 學年度起申請辦理多年期
	〔三〕成立校內學習型組織型的成長團體							
	1.全校教師與兼行政人員均參與行動研究團隊，一起進行教學研究	√	√	√	√	√	√	近幾年累獲團體組佳績
	2.每年出版行動研究專書鼓勵教師專業成長	√	√	√	√	√	√	自民國 87 年起陸續於每年 12 月左右出版
二、 教 學 與 活 動	〔一〕續辦九年一貫課程							
	1.每年完成學校課程計畫，送第一群組教授審閱	√	√	√	√	√	√	每學年開學前教師備課後完成
	2.訂定本校特色課程與主題活動課程，發揮學校的本位課程	√						逐年修訂之
	3.每年檢討與修訂本校特色課程之發展		√	√	√	√	√	
	4.將品格、道德教育、法治教育、安全教育等融入一般教學活動中	√	√	√	√	√	√	96、97 學年度辦理南區訓導主任會議
	5.將六大議題：性別教育、生命教育、人權教育、環境教育、資訊教育、家庭教育融入各領域教學與晨光兒童朝會與週會活動中	√	√	√	√	√	√	每年訂定三月為性別教育推廣月
〔二〕以「友善校園」為學校經營的目標								

1.落實教師輔導學生職責，達成初級預防目標	√	√	√	√	√	√	
2.強化教師教學輔導知能，融合輔導知能於教學活動中，以全人教育為教學終極目標	√	√	√	√	√	√	加強教師輔導知能研習
3.統整教訓輔組織運作模式，明確訂定行為分級處理架構，以充分發揮輔導功能	√	√	√	√	√	√	
4.結合校際、家庭及社區資源，建構學校輔導網路	√	√	√	√	√	√	
〔三〕落實資訊教育							
1.推動資訊科技融入各科教學	√	√	√	√	√	√	
2.辦理學生資訊競賽，提升學生資訊能力	√	√	√	√	√	√	
3.辦理資訊研習，提昇教師資訊素養	√	√	√	√	√	√	
〔四〕推動英語教學							
1.建構英語學習環境，設計英語學習課程	√	√	√	√	√	√	多培養興趣為原則
2.規劃「每週一句」，讓本校學童英語聽說能力與生活相結合	√	√	√	√	√	√	
3.規劃「英語日」特色，部分活動與本校體表會結合辦理	√	√	√				96 學年度起與學校體表會活動結合設計
〔五〕加強本校閱讀運動							
1.規劃週五晨光「悅讀閱讀」及主題閱讀特色，於晨光時間養成學生閱讀習慣	√	√	√	√	√	√	
2.與天下結合辦理「閱讀護照」、及巡迴閱讀列車活動	√	√	√	√	√	√	
3.推動親子閱讀，每學期表揚「閱讀世家」	√	√	√	√	√	√	
〔六〕推動學生健康體育活動與體適能計畫							
1.訂期辦理班際體育競賽活動，提昇學生健康之體育知能	√	√	√	√	√	√	
2.成立運動團隊—田徑隊、巧固球及民俗技藝團隊，並長期組訓參加比賽或社區表演	√	√	√	√	√	√	97 學年度起民俗技藝團隊為本校發展特色
3.課後社團成立桌球、籃球、扯鈴、國標舞、陶藝、電腦社團提升學生學習興趣	√	√	√	√	√	√	
4.執行健康體適能計畫，以提昇學生體適能並協助學生了解自己的體能，提供適合的健康處方，請家長配合注意兒童之營養教育	√	√	√	√	√	√	
5.推動樂活運動計畫		√	√	√	√	√	97 學年度獲教育部通過經費 40 萬
〔七〕「HDCTV」興德有線電視台製播計畫							
1.提供製作表演園地，培養學生主動參與及積極進取的學習態度	√	√	√	√	√	√	
2.充分運用視聽媒體於教學活動，提昇師生運用視聽器材能力，提高教學效能	√	√	√	√	√	√	
〔八〕推動多元學生社團							
1.辦理多樣化之學生社團，如田徑隊、巧固球、獨輪車、扯鈴、幼童軍、幼女童軍、陶藝、街舞等，提供學生多元學習	√	√	√	√	√	√	自 96 學年度起，本校擔任台北市 C 群組幼童軍召集學校

2.培養學生多樣興趣及技能，以充實學生休閒生活	√	√	√	√	√	√	
〔九〕推動環保教育計畫							
1.訂定環境教育實施計畫與資源回收計畫	√	√	√	√	√	√	
2.辦理垃圾分類、減量及廢電池等資源回收認真打掃廁所的活動	√	√	√	√	√	√	
3.落實環保教育，培養學童環保意識，使人人都能成為環保新推手	√	√	√	√	√	√	
4.辦理教師環境教育研習，充實教師環境教育知能	√	√	√	√	√	√	
5.關心本校鄰近高壓電塔問題，辦理電磁波講習與檢測		√		√		√	97學年度與環保署合作辦理社區居民與家長之書明會
〔十〕推行加強學童視力保健計畫							
1.辦理視力保健研習，加強教師及家長對視力保健之認識	√	√	√	√	√	√	
2.全面輔導學童視力保健常識，降低學童近視比例，並透過視力檢查及早發現及早治療	√	√	√	√	√	√	
3.利用課間活動時間實施視力保健操	√	√	√	√	√	√	持續於課間活動推動之
〔十一〕實施品格與德育教學計畫							
1.訂定生活教育計畫與友善校園實施計畫落實生活教育指導，培養感恩的胸懷	√	√	√	√	√	√	
2.加強品格與道德教育，訂定實施計畫與推動方式	√	√	√	√	√	√	96、97學年度辦理南區訓導主任會議，均以法制與品德教育為主題
3.推展價值澄清教學活動，重視道德活動的實踐	√	√	√	√	√	√	
〔十二〕發展全校榮譽制度計畫							
1.融入多元智慧設計獎勵制度與標準	√	√	√	√	√	√	
2.建立多元明星價值觀，激發學生榮譽心及多元潛能	√	√	√	√	√	√	
〔十三〕推動性別平等教育計畫							
1.依法令規定每學期實施性平課程四小時	√	√	√	√	√	√	
2.辦理性別平等多元宣導活動	√	√	√	√	√	√	規劃每年三月為本校性別平等推廣與宣導月
3.加強教師相關專業知能成長進修	√		√		√		
4.組隊參加台北市性別戲劇比賽		√					
〔十四〕推動生命教育計畫							
1.辦理生命鬥士蒞校演講活動	√	√	√	√	√	√	
2.辦理特教宣導活動	√	√	√	√	√	√	
3.辦理憂鬱自傷防治之全校篩檢	√	√	√	√	√	√	
4.辦理三Q達人檢核	√	√	√	√	√	√	
〔十五〕推動家庭教育計畫							
1.辦理親職教育活動	√	√	√	√	√	√	也配合祖孫週辦活動
2.辦理母親節慶祝活動	√	√	√	√	√	√	
3.辦理各年級家事競賽	√	√	√	√	√	√	

三、 環境 與 設備	〔一〕更新充實各項教學及行政用設備(依各處室所定指標檢核)								
	1.定期做行政及教學電腦設備更新	√	√	√	√	√	√		
	2.充實圖書及有聲書設備	√	√	√	√	√	√		
	3.充實九年一貫各領域教學設備	√	√	√	√	√	√		
	4.充實視聽電化設備			√		√			
	5.設置教室遮光設備	√							
	〔二〕教學場地設備更新								
	1.教師休息室設備及環境改善		√						
	2.規劃新校史室		√						
	3.健康中心設備及環境改善		√						
	4.風雨操場樂活計畫設施改善		√	√					
	5.專科教室及資源班教室改建規劃			√					
	6.教具室、檔案室重新規劃設計				√				
	7.全校廣播系統更新計畫					√			
	〔三〕校園整體環境更新(逐年提出規劃改善)								
	1.全校外牆及女兒牆牆面，改為仿石材噴砂，使得校舍煥然一新，內部牆面常定期維護與粉刷，讓校舍環境更優質	√	√				臺北縣市多所學校來本校取經，列為校舍優質的代表		
	2.全校廁所全部設施改建完成		√						
	3.全校走廊及地坪改善			√					
	4.頂樓風雨操場地板改善			√					
	5.學校耐震補強規劃與改善				√				
	6.屋頂防曬防熱設施改善					√			
	7.視聽教室等整建規劃						√		
	四、 師 生 的 能 力 與 心 念	〔一〕學生方面							
		1.加強語文與閱讀能力	√	√	√	√	√	√	本校為臺北市兩所與天下文教基金會結合推廣閱讀活動的學校之一
		2.具備良好的資訊運用能力	√	√	√	√	√	√	
		3.培養生活基本能力	√	√	√	√	√	√	
		4.培養關懷自己居住的家鄉及鄉土環境	√	√	√	√	√	√	
5.具備英語聽與說能力		√	√	√	√	√	√		
6.培養一人一專長、一運動，培養帶得走的能力		√	√	√	√	√	√		
〔二〕教師方面									
1.具備課程設計的能力		√	√	√	√	√	√	本校教師 89 年度起自編綜合活動教材，均具備課程設計的能力	
2.具備良好的教學能力		√	√	√	√	√	√		
3.有良好的班級經營技巧		√	√	√	√	√	√		
4.具備行動研究的動機與能力		√	√	√	√	√	√	本校自 95 學年度起參加北市行動研究屢獲佳績	
5.對小型學校的發展與困境有所體認		√	√	√	√	√	√		
6.具備愛護校譽的向心力與愛護學生的心		√	√	√	√	√	√		
7.具備自我評鑑能力及成就動機		√	√	√	√	√	√		
〔三〕行政方面									

	1.具備前瞻的行政思維	V	V	V	V	V	V		
	2.具備行政領導與支援的能力	V	V	V	V	V	V		
	3.具備運用資訊處理行政業務的能力	V	V	V	V	V	V		
	4.具備自我評鑑能力及成就動機	V	V	V	V	V	V		
	5.有服務親師生的正向心態	V	V	V	V	V	V		
五、重點特色與發展	1.教師樂於從事行動研究，每年成果輝煌	V	V	V	V	V	V	本校自 95 學年度起參加北市行動研究屢獲佳績	
	2.敏於少子化現象，每年主動對社區家長辦理新生招生說明	V	V	V	V	V	V	95 學年度起每年五月即開始辦理	
	3.校園營造以美感與藝術融入為特色，且強化安全的各項指標	V	V						配合優質學校指標來發展
	4.以民俗傳統雜技融入本校健康與體育領域課程，作為本校推動教育 111 特色發展的項目	V	V	V	V	V	V		配合教育 111 特色來發展
	5.本校發展幼童軍活動，結合家長及社區人力來帶團，並擔任台北市 C 群組召集學校，足為各校表率	V	V	V	V				96 學年度起開始擔任 C 群組召集學校
	6.規劃英語日活動，並與體表會活動結合設計，很有特色	V	V	V					每年規劃不同，很有創意
	7.本校場地小，經費少，但善用社會各方資源幫助學校發展	V	V	V	V	V	V		

伍、計畫實施期程及經費需求預估

一、臺北市文山區興德國民小學教育發展計畫資本門需求預估表

序	計畫名稱	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度	101 年度
1	校舍整修工程	1,827,810					300,000
2	綜合球場及周邊整修工程	778,400				300,000	
3	廁所整修工程		3,118,446				200,000
4	校史室及教師準備室整修工程		850,070				
5	校舍地坪改善工程			2,887,013			
6	專科(特教)教室環境工程精進方案				1,739,018		
7	教具室及檔案室整修工程				967,815		
8	資訊設備	167,500	271,500	364,400	412,920	160,000	210,000
9	一般設備	227,500	341,500	218,000	431,482	230,000	350,000
	合計	3,001,210	4,581,516	3,469,413	3,551,235	690,000	1,060,000

二、臺北市文山區興德國民小學中長程教育發展計畫經常門需求預估表

序	計畫名稱	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度	101 年度
1	一般房屋修護費	415,500	372,300	370,200	350,700	400,000	400,000
2	機械及設備修護費	173,500	191,700	209,286	175,290	170,000	200,000
3	充實圖書及教材教具	167,900	173,900	177,400	178,600	160,000	170,000

4	教師甄選業務	12,800	12,800	12,800	8,000	8,000	8,000
5	開放學校場地	162,240	162,240	162,240	0	0	0
6	幼稚園招生工作	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
7	學生活動費	152,100	148,100	151,000	100,900	150,000	150,000
8	性別平等教育宣導活動	0	0	10,000	10,000	10,000	10,000
8	教育行動研究	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
9	國小家長教育成長暨志工培訓	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
10	幼(女)童軍推廣活動(C群組)	0	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
11	國民教育輔導團-國小自然與生活科技	0	83,000	82,000	82,000	82,000	82,000
合計		1,112,040	1,322,040	1,352,926	1,083,490	1,158,000	1,198,000

陸、預期效益

一、達成學校目標

- (一) 營造適性尊重的教育現場：以完善的訓輔措施，改善學校體質的教育效益；以良好的特教措施，達成有教無類的教育理念。
- (二) 型塑組織認同的校園文化：以正確的組織心念，營造榮辱與共的學校使命；以溫馨的學校文化，締造關懷和諧的校園氣氛。
- (三) 激勵自我超越的教師專業：以完善的進修規劃，促進專業發展的教師能力；以良好的運行機制，建立教學輔導的教師認知；以詳盡的推展模式，塑造教師成長的教師使命。
- (四) 實施生氣蓬勃的課程教學：以確實的可行方案，落實課程領導的課程功能；以詳盡的具體措施，達成課程發展的課程效益；以多元的充實內涵，貫徹多樣教學的教學意義。
- (五) 培養用心生活的學生能力：以明確的教育作為，實踐生活體驗的學生能力；以完備的學習環境，建構生活哲學的學生氣息。
- (六) 涵養生命智慧的兒童氣質：以全面的思考定位，建立生命教育的教育藍圖。
- (七) 發揮團隊學習的組織活力：以完善的行動方案，規畫學習組織的學校理想。
- (八) 落實管理資訊的系統思考：以週延的管理機制，落實校務行政的系統規劃。
- (九) 倡導全面參與的管理哲學：以完善的具體措施，貫徹全面參與的教育共識。

二、達成行政管理目標

- (一) 完成各階段年度計畫及自行檢討考核事項。
- (二) 校務行政資訊化管理，利用網路的便捷、快速取得收發文書資料，有效掌握時效，更利用網路快速流通各項資訊，讓行政宣導與同仁之間的溝通非常暢通。
- (三) 家長參與學校教育事項，使其行政決策民主化，達到多元參與的目的。
- (四) 辦理成人基本教育、英語學習，借用場地，提供社區民眾終身學習場所，達成學校與社區合作的目標。

三、達成教學與活動目標

- (一) 九年一貫課程之實施已落實於各領域教學計畫中，本校也每年做課程評鑑加以檢

核，也按教育部所建立檢核表來檢視。

- (二) 本國語文與英語教育的實施，均朝精進與完成為目標。英語教學則擬訂「英語日」與「每週一句」特色來推動，期望能夠應用到生活上。每年亦配合本市語文教育的推動與檢測來了解學生的學習與教師的教學。
- (三) 閱讀運動的推動除增加圖書的購買、也規劃晨光「悅讀閱讀」活動、以及學童的借書與閱讀率及發表創作來提昇語文學習力。另外，本校是臺北市與天下文教基金會天下閱讀計畫合作的兩所小學之一，獲得天下閱讀護照、圖書的補助及巡迴列車的到校，由此本校更努力提升校學童的閱讀活力。
- (四) 多年來本校的資訊設備一直領先他校，不但很早就班班有電腦單槍、下拉銀幕、電視機，在資訊運用與教學方面除增進教師應用資訊科技能力，也在資訊教學上多加運用，電腦課程怎則指導學生都能練習設計自己的網頁。
- (五) 本校沒有操場、運動空間狹小，因此更需要增加多樣化的體育活動提升學生體適能；因此本校在增加學生運動量及培養運動興趣部份非常看重，除努力指導也申請教育部樂活運動計畫，增添許多體器材，促進師生的運動量。
- (六) 因規劃多元多樣的課後社團，學生參加非常踴躍，部分教師也發揮專長參與社團指導，也引進社區人士參加社團指導，開發學生多元智慧，並培養學生各種專長與興趣。
- (七) 環境教育與資源分類及回收的觀念已漸漸變成親師生的習慣，也增進親師生對學校之認同感及向心力，使學校校園更整潔、更環保。
- (八) 本校會尋求校外資源結合，例如向陽基金會、文山區校外會等，適時辦理法治教育宣導，建立學生正確的法治觀念，本校學生大都非常守法守紀，尊重別人，平時的禮貌與常規都非常棒。
- (九) 因確實執行學童視力保健工作，減低學童近視比例，有效的避免學生過早近視，並使家庭擔負起重要責任，徹底達到預防的效果。
- (十) 因教師輔導知能的精進，對學生的輔導更具體有效，也發揮了輔導的基本功。
- (十一) 因本校重視特殊教育，特殊生的照顧與安置得到家長的信賴，全校親師生對特殊生的關懷與包容可以從平時親師生的相處觀察出來，這也是本校特殊學生日多，發揮教育力量的可貴之處。
- (十二) 品格與德育教育除了平時的耳提面命、加強指導，也訂定 3Q 達人及選拔各類行為表現優良的學生做大家的表率，也從教學的成效與落實上加強學生的生活學習。另外本校教師在品格教育的方案也因實施歷程不錯寫成教案參賽，也有佳績獲得表揚。
- (十三) 本校非常注重性別平等教育、生命教育與家庭教育的推動，教學的實施與活動的辦理，都使學生及家長逐步的了解與學習成長。
- (十四) 平時做好三級預防，人人是輔導、處處是輔導，達成學生零中輟的目標，照顧到每一個孩子。

柒、考核評鑑

- 一、本校中長程教育發展計畫均納入學校年度工作計畫下執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討利弊得失，做為下年度執行之參考。

二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫。

三、由校長擔任校務評鑑召集人，邀集各組織代表及工作小組參與檢核評鑑，使能有效達成計畫目標。

四、每年十二月依計畫項目填列檢核表，送評鑑小組審核之。

五、配合教育局辦理之校務評鑑辦法中之評鑑規準，依年度及工作重點分組考核評鑑之，並於每年三月完成自評表。

捌、本計畫經行政會議討論、並呈 校長核可後，提校務會議通過後實施，修正時亦同。