



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/03

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市文山區興德國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

興德國小 112 學年度課程計畫

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

本校自民國 44 年 8 月 1 日建校，當時為臺北縣景美鎮景美國民學校廣福分班，民國 49 年起獨立為臺北縣景美鎮興德國民小學，於民國 79 年臺北市行政區重新調整，校名遂改為臺北市文山區興德國民小學，迄今已逾六十年。儘管時光不同，歷任校長帶領親師生，共塑願景與學校文化，在教育思潮的蛻變中，轉化出學校本位經營及系統思考的核心力量，讓每個興德優質元素都活起來，創造邁向優質的最佳模式。

雖面臨鄰近學校的競爭與少子化的壓力，但本校仍屹立不搖，現任林碧雲校長於民國 110 年 8 月 1 日接任第 14 任校長，領導教師、行政及家長三方合作，持續創新與追求進步，建構均等、多元、適性、卓越的學習園地，深耕發展小而美、小而精緻的學校特色，守護每一個興德孩子的學習和成長。配合十二年國教課綱轉型原有特色課程，將學校願景與 108 新課綱理念相連結，以「自發、互動、共好」為理念，系統整合發展跨領域課程，以雙核心（閱讀及資訊科技為工具）三主軸（民俗體育、小田園、探索體驗）及寰宇學堂交織的校訂課程，與部定課程有效連貫統整，全校在本學年度同步實施，是興德課程發展重要的里程碑。另於 109 學年度起自一年級實施雙語實驗課程，正式轉型為雙語課程學校。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) 普通班__12__班 | (2) 身障集中式特教班__0__班 |
| (3) 身障分散式資源班__1__班 | (4) 幼兒園__1__班 |
| (5) 幼兒園集中式特幼班__0__班 | (6) 幼兒園分散式資源班__0__班 |
| (7) 分散式資優資源班__0__班 | (8) 藝術才能班__0__班 |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| (1) 一年級__56__人 | (2) 二年級__56__人 | (3) 三年級__51__人 |
| (4) 四年級__47__人 | (5) 五年級__55__人 | (6) 六年級__33__人 |

3. 教職員工人數

(1) 教師總數(含校長與主任): 共 27 人, 其中男性 5 人, 女性 22 人

(2) 專任職員總數共 6 人(含人事、會計)

(3) 學年聘用長期代課教師共 9 人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師: 共 19 人(校長)

4. 教師人力分析:

(1) 教師年齡分析

興德國小 教師年齡 分析統計表

年齡	20-29 歲	30-39 歲	40-49 歲	50-59 歲	合計
人數	1	4	13	9	27
百分比	4%	15%	48%	33%	100%

(2) 教師學歷分析:

本校教師碩士(含正在進修中)以上比例 71%, 無專科學歷之教師, 顯示本校教師積極投入專業進修及參與研究。興德國小 教師學歷 分析統計表

學歷	研究所(含 40 學分班及研究所進修中)	大學	合計
人數	20	7	27
百分比	74%	26%	100%

(3) 教師服務年資分析:

以服務年資而言本校教師服務 10 年以上佔 89% 以上, 顯示教師具有豐富實務教學經驗。

興德國小 服務年資 分析統計表

服務年資	5 年以下	5 年~10 年	10 年以上	20 年以上	30 年以上	合計
人數	2	3	5	16	1	27
百分比	7%	11%	19%	59%	4%	100%

5. 111 學年度所組成之學生社團或競賽團隊

社團或競賽團隊名稱	人數	社團或競賽團隊名稱	人數
幼童軍	23	樂樂棒球	10
直笛隊	15	扯鈴	9
田徑隊	14	創意烘焙點心	51
毬球隊	26	直排輪	29
跆拳道	14	圍棋	31
足球小子	39	科技樂高	23
故事遊戲瑜珈	10	獨輪車	23
武術	15	烏克麗麗	9
毬球	12	舞蹈	17

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
普通教室	12	1	美勞教室	1	1
自然教室	1	1.5	校史室	1	1
電腦教室	1	1	資源回收室	1	0.3
音樂教室	1	1.5	會客室	1	0.5
圖書室	1	1.5	個別諮商室、哺乳室	1	0.5
視聽教室	1	1.5	潛能多元教室	1	1
多功能教室	1	1	教具室	1	1
資訊機房及教材編輯室	1	1	幼兒園	1	1.5
體能活動室	1	1	生活學習教室	2	1
英語教室	2	1			

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 1 座，共 5 個籃框，是否共用：是 否

(2) 桌球台共 6 張

3. 運動場（含遊戲區）共 1200 平方公尺

4. 綠地（含花園）共 648 平方公尺

5. 知識管理部份

(1) 圖書室樓地板面積共 117.6 平方公尺

(2) 圖書室藏書共 19148 冊，期刊共 40 種。

(3) 平均每月圖書借出共 735 冊次

(4) 連接臺灣學術網路方式： T1 ADSL(上傳 384K，下傳 1536MB)

有線電視光纖或固網

(5) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 24 間，已連上校園網路共 24 間

(四) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 3 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 17 人

3. 原住民學生數共 3 人

4. 新住民學生數共 20 人

(五) 學校特殊需求學生人數

特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙	0	0	1	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	1	
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	

6. 腦性麻痺	0	1	0	0	0	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	0	1	0	0	2	
9. 學習障礙	0	0	0	2	2	0	
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11. 自閉症	0	1	0	1	1	1	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14. (學術) 數理資優	0	0	0	0	0	0	
15. (學術) 社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	0	2	2	3	3	4	

二、背景分析

(一) 學校情境(SWOTA) 分析

依據上述資料及其他本校教育現場活動，以下表作分析，以利供學校本位課程發展之參考。

向度	S (優勢)	W (劣勢)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 校地小、校園規模也小，班級數也少，適合推展小校小班教學精神。 師生互動頻繁，生活教育落實，教師之間相處融洽，互動良好。 因為學校規模小，所以高關懷與特殊生能得到教師更多的關懷與指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 教職員工編制少，教師必須分攤部分行政事務。 校地小，專科教室不足。 本校沒有操場只有球場，不易推展大型活動。 師資員額少，教師資源創新課程或業務負擔大。
教師特質	<ol style="list-style-type: none"> 教師平均年齡約 43.1 歲，教學經驗豐富、有服務熱忱。 女性同仁多，可以互動與關懷。 大多教師樂於吸取新知與進修，行政與教師之間溝通順暢，對學校教育目標認同度高。 班級導師大部分穩定及經驗豐富，能夠掌握教學目標及班級秩序。 	<ol style="list-style-type: none"> 部份教師較為年輕，班級經營、親師溝通經驗待加強。 女性同仁居多，男性同仁較少。 因部分教師教育資歷較為資淺，教育實務與課程設計能力尚待加強。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 學童行為較少非社會或反社會行為發生。 多數學生家境小康，家庭功能穩定。 大多數學生樂於學習、樂於參加社團，如：圍棋、美術、樂高、直笛、籃球、瑜珈、桌遊、民俗體育、陶藝、美勞、幼童軍、扯鈴、樂樂棒等，增加課外學習的機會。 各年段間學生互動緊密，更容易學習包容與幫助需要協助的同儕。 	<ol style="list-style-type: none"> 同儕之間具特殊才能者較少，缺乏典範學習的目標，因此創意略顯不足。 學校沒有操場造成學生運動機會較少。 專科教室較欠缺，各種學習受到場地的限制較多。 受限學區條件，弱勢及雙峰現象至為明顯，基本學力表現亟待加強。 獨生子女多、隔代教養、單親家庭、低收入戶比率漸增，需投入較多關注。
向度	O (機會點)	T (威脅點)

校外環境及社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校位於捷運文湖線與新店線間，多路公車經過校門口萬芳捷運站、辛亥捷運站也都距離很近，交通便利。 2. 本校鄰近景美溪、臺北市立動物園、仙跡岩、景美運動公園，地理環境佳，可舉辦戶外教學參觀與學習。 3. 興隆派出所正對本校門口，及本校學區為住商辦混合生活機能佳，文教機構多，治安良好。 4. 興隆市場與興德市場、加油站、萬芳醫院都在學校附近，學區生活機能佳。 5. 比鄰的幾所學校可以互相支援場地與人力，另外相關教育活動、表演活動也可進行交流與參觀，可見本校人文環境優異。 6. 學校對面的文山圖書分館，讓師生借書閱覽都很方便。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通繁忙的校門口，學生上下學時需要更多導護人員協助。 2. 幾所比鄰的學校，以本校年代最久，校地最小，且無操場供師生活動。 3. 同區有多所學校學生重疊，家長選擇性多，學生異動較為頻繁及互為競爭激烈。 4. 私立小學條件與公立小學不同，吸引不同需求的家長，近年新生招生人數受影響頗大。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對學校的信賴度與期望值均高，許多家長肯定本校小班小校的精緻，喜歡班級人數較少的品質與教學情境。 2. 多數家長樂意投入與協助各項班級與學校活動，共同為子女打造優質的學習。 3. 親師溝通滿意度高。 4. 部分家長社經地位水準佳，對學童的多元學習能力培養具有一定的共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數少，一般家長多為上班族，能實際到學校擔任志工的人力有限。 2. 家長常擔憂學生視力問題，是資訊教育中待溝通努力的部分。 3. 家長會辦公室空間不足，影響工作運作及推動。 4. 參與親職教育的家長以母親居多，推動親職教育層面較無法普及。
社會趨勢及教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育政策趨向開放多元，鼓勵各校以特色課程目標作為學校經營方向，本校為小型學校，親師生氣氛和諧，有助於溝通及運作各項教育政策推動，如特聘教師方案、實驗教育、創新教學等等。 2. 配合小田園政策，本校能夠運用屋頂平台建置教學場域，並運用特聘教師協助田園教學課程推展。 3. 積極申請資訊精進教學專案及班級行動學專案，開發程式設計、3D 列印課程等等，強化核心素養教育，加強思維及動手實作能力。 4. 109 學年度起自小一開始實施雙語實驗課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校因空間不足，且因應幼兒園增班政策，未來空間上會更需要有效利用空間，彈性上更顯緊縮，安排需要更多的溝通協調與規劃。 2. 本校為小型學校，教師人力不足，在多項教育政策配合運作上，人力負擔工作量相形較高。

(二)學校發展策略：

1. 規劃校園整體營造，積極爭取修建工程經費改善硬體設施，活化校園空間並以課程導向進行規劃。
2. 建立完善校園輔導機制，照顧好每一位學生，營造溫馨精緻的成長環境。
3. 積極爭取專案經費，提升及發展教師專業能力，發展多元化的學習環境。
4. 善用校外環境與社區資源，豐富學生學習內容、場域及視野。
5. 運用多元行銷管道及落實辦理多元活動與學習，穩固新生入學。
6. 健全家長會與志工組織，促進學校、家長及社區間的良好互動。

7. 配合社會趨勢及教育政策，持續推展教師活化教學、創新課程並發展校本課程，同時落實差異化與補救教學。

(三)校內外資源分析及運用一覽表

類別	機構或資源名稱	運用方式	運用本項資源單位	目前成效	可提供何領域教學
市政及教育機構	興隆派出所 興隆國小、溪口國小 靜心小學、興福國中 文山特殊學校、景興 國小、辛亥國小、興 華國小、市立木柵動 物園、市立文山托兒 所、私立中國科技大 學、興業里活動中 心、興業、興邦、興 豐里辦公室、社教館 文山分館、臺灣戲曲 專科學校、社會局文 山社會福利服務中心	1. 融入教學 2. 增加活動及 教學空間 3. 群組合作 4. 人力支援	教務處 學務處 總務處 輔導室	各機構人力互相支 援研討，協辦本校 活動，並提供本校 運動場所辦理體育 活動	各領域
文化資源	臺北市立圖書館文山 分館	融入教學	教務處 各年級	提供更多圖書資源	各領域
交通條件	捷運文湖線 捷運淡水線	校外教學	各年級 學務處	學生具有坐捷運之 經驗	社會、綜合 活動
醫療保健	萬芳醫院 文山健康服務中心 觀心眼科 詹牙醫診所	融入教學 師生保健諮詢	學務處 健康中心	學生疾病時之保障 提供保健研習之講 座	健康與體 育、生活
宗教信仰單位	福興宮 景美集應廟	融入教學	各年級	讓學生了解校史與 廟宇之關係	社會、綜合 活動
百貨市場	全聯超市 興隆市場 興德市場	融入教學	幼稚園 各年級	融入九年一貫生活 課程實施教學	數學、社 會、綜合活 動
民間社團組織	本校家長會及愛心志 工團 臺北市文山區後備憲 兵聯絡中心 天下雜誌教育基金會 彩虹愛家學會 後備軍人青溪協會	義工協助校務 維護學生上下 學安全	學務處 輔導室	參加人次眾多，包 含書香團、交通導 護、生命彩虹志工 等	自然與科 技、綜合活 動
社區愛心站	興國電腦等 (詳學務處愛心站分 佈表)	提供學生上下 學的安全及突 發狀況處理	學務處	1. 學童遇困難時能 協助解決 2. 能給學童借電話 的機會 3. 提供家長接送學 童上下車的地點 4. 發現在外逗留學 童，主動聯繫學校 處理	綜合活動
休憩公園	興隆公園、仙岩公園 景華公園、景豐公園 景美運動公園	融入教學 增加活動場地	各年級 教務處 學務處	融入九年一貫生活課 程教學 環保教育實施	社會、綜合 活動、自然 與科技

自然步道與 文化遺址	仙跡岩	發展本校本位 課程	學務處 各年級	鄉土教學	自然與科 技、社會、 綜合活動
---------------	-----	--------------	------------	------	-----------------------

(四)111 學年度課程結果分析

1、111 學年度興德時間-晴空享閱課程評鑑表

評鑑重點	彈性學習課程C 學期	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		平均		總和	
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下		
課程設計	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.83	5	4.9
	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.83	5	4.9
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4.83	4.67	4.8
	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4.33	4.83	4.6
實施準備 A=B+C/2	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.67	5	4.8
	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.83	4.83	4.8
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.83	4.83	4.8
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4.67	4.67	4.7
實施情形 A=B+C/2	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.83	5	4.9
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.67	4.83	4.8
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4.5	4.67	4.6
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4.33	4.67	4.5	

2、111 學年度興德時間探索體驗課程評鑑表

評鑑重點	彈性學習課程C	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		平均		總和
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
	學期															
課程設計	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.8	5.0	4.9
	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4.7	4.8	4.8
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4.5	4.8	4.7
	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4.7	4.8	4.8
實施準備 A=B+C/2	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.7	5.0	4.8
	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4.7	4.7	4.7
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4.2	4.7	4.4
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。	4	4	5	5	5	4	5	5	2	2	4	4	4.2	4.0	4.1
實施情形 A=B+C/2	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4.5	4.7	4.6
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4.7	4.5	4.6
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4.5	4.5	4.5
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4.3	4.3	4.3

3、111 學年度興德時間科技創思課程評鑑表

111學年度興德時間科技創思課程評鑑表																														
評鑑重點	彈性學習課程C														平均	總和														
	學期		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級																	
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下														
課程設計	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。														5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.8	5.0	4.9	
	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過														5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4.7	5.0	4.8	
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。														5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4.5	4.7	4.6	
	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。														4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4.3	4.8	4.6	
實施準備 A=B+C/2	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。														5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4.7	4.3	4.5
	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。														5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.8	5.0	4.9	
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。														4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4.7	4.5	4.6	
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。														4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4.3	4.8	4.6	
實施情形 A=B+C/2	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。														5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4.7	4.8	4.8	
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。														5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.8	5.0	4.9	
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。														4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4.7	4.7	4.7	
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。														4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4.2	4.7	4.4	

4、111 學年度興德時間田園樂活課程評鑑表

評鑑重點	彈性學習課程C	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		平均		總和	
		學期		學期		學期		學期		學期		學期		學期			
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下		
課程設計	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.5	4.8	4.7
	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.7	4.8	4.8
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4.5	4.8	4.7	4.7
	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4.3	4.8	4.6	4.6
實施準備 A=B+C/2	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4.5	4.5	4.5	4.5
	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4.7	4.5	4.6	4.6
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4.5	4.5	4.5	4.5
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4.3	4.5	4.4	4.4
實施情形 A=B+C/2	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.7	4.8	4.8	4.8
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4.7	4.5	4.6	4.6
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4.3	4.5	4.4	4.4
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4.5	4.7	4.6	4.6

5、111 學年度興德時間民俗體育課程評鑑表

評鑑重點	彈性學習課程C	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		平均		總和	
		學期		學期		學期		學期		學期		學期		學期			
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下		
課程設計	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0	5.0	5.0
	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0	5.0	5.0
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.7	5.0	4.8	4.8
	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.5	4.8	4.7	4.7
實施準備 A=B+C/2	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.8	5.0	4.9	4.9
	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0	4.8	4.9	4.9
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0	5.0	5.0	5.0
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4.7	4.8	4.8	4.8
實施情形 A=B+C/2	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5.0	4.8	4.9	4.9
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4.8	5.0	4.9	4.9
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4.5	4.8	4.7	4.7
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4.2	4.8	4.5	4.5

6、111 學年度興德時間雙核心三主軸評鑑彙整表

評鑑重點	彈性學習課程C 學期	民俗體育		田園樂活		科技創思		探索體驗		情空享閱		平均		總和
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
課程設計	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。	5.0	5.0	4.5	4.8	4.8	5.0	4.8	5.0	4.8	5.0	4.8	5.0	4.9
	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過	5.0	5.0	4.7	4.8	4.7	5.0	4.7	4.8	4.8	5.0	4.8	4.9	4.9
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。	4.7	5.0	4.5	4.8	4.5	4.7	4.5	4.8	4.8	4.7	4.6	4.8	4.7
	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。	4.5	4.8	4.3	4.8	4.3	4.8	4.7	4.8	4.3	4.8	4.4	4.8	4.6
實施準備 A=B+C/2	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	4.8	5.0	4.5	4.5	4.7	4.3	4.7	5.0	4.7	5.0	4.7	4.8	4.7
	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。	5.0	4.8	4.7	4.5	4.8	5.0	4.7	4.7	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。	5.0	5.0	4.5	4.5	4.7	4.5	4.2	4.7	4.8	4.8	4.6	4.7	4.7
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。	4.7	4.8	4.3	4.5	4.3	4.8	4.2	4.0	4.7	4.7	4.4	4.6	4.5
實施情形 A=B+C/2	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	5.0	4.8	4.7	4.8	4.7	4.8	4.5	4.7	4.8	5.0	4.7	4.8	4.8
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	4.8	5.0	4.7	4.5	4.8	5.0	4.7	4.5	4.7	4.8	4.7	4.8	4.8
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4.5	4.8	4.3	4.5	4.7	4.7	4.5	4.5	4.5	4.7	4.5	4.6	4.6
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。	4.2	4.8	4.5	4.7	4.2	4.7	4.3	4.3	4.3	4.7	4.3	4.6	4.5

7、領域課程評鑑彙整表

評鑑重點	彈性學習課程C 學期	國語		英文		本土語		數學		社會		自然		藝文		健體		生活		綜合		寰宇		雙語生活		雙語體育		雙語健康		平均		總和	
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下		
課程設計	各領域之學習階段學習重點，兼具學習內容及學習表現之學習，以促進核心素養之達成。	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4.8	4.8	4.8
	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4.7	4.7	4.7	
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習及整合之機會。	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4.8	4.8	4.8
	單元或主題內容之安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與其他領域及彈性學習課程進行統整。	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4.6	4.6	4.6
實施準備 A=B+C/2	領域課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4.7	4.7	4.7
	評估規劃各領域課程之實施場地、設備與人力資源。	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4.7	4.7	4.7
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實領域及議題融入之課程教學知能。	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.9	4.9	4.9
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施各領域。	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4.8	4.9	4.8
實施情形 A=B+C/2	教師依領域課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4.8	4.7	4.7
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4.6	4.6	4.6	
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4.6	4.7	4.7
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合各學習階段學習重點，並能展現積極正向的價值與態度。	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4.5	4.6	4.5

8、整體課程評鑑表

評鑑重點	總體架構A	符合程度	領域課程B	符合程度	彈性學習課程C	符合程度
課程設計	學校課程願景、發展特色及各彈性學習課程主軸，能考量親師生需求，並結合學校發展與社區文化、資源。	4.9	各領域之學習階段學習重點，兼具學習內容及學習表現之學習，以促進核心素養之達成。	4.8	各年級之學習目標，能依據學校願景、學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。	4.9
	規劃過程具專業參與性，內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過。	4.8	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論，內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過。	4.7	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論，內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過。	4.9
	彈性學習課程之學習前數規劃，能適合學生學習需要，達到學校願景，獲致高學習效益。A=B+C/2	4.7	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習及整合之機會。	4.8	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。	4.7
	規劃之課程內容納入主管教育機關規定之議題A=B+C/2	4.6	單元或主題內容之安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與其他領域及彈性學習課程進行統整。	4.6	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。	4.6
	課發會定期召開，重視研討及修正。	5.0				
實施準備 A=B+C/2	學校課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	4.7	領域課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	4.7	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	4.7
	評估規劃各領域及彈性學習課程之實施之場地、設備與人力資源。	4.7	評估規劃各領域課程之實施場地、設備與人力資源。	4.7	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。	4.8
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實領域、彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。	4.8	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實領域及議題融入之課程教學知能。	4.9	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。	4.7
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施各領域及彈性學習課程。	4.7	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施各領域。	4.8	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。	4.5
實施情形 A=B+C/2	教師依領域/彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	4.8	教師依領域課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	4.7	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	4.8
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	4.7	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	4.6	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	4.8
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4.6	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4.7	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4.6
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合國小教育階段的核心素養，並能展現積極正向的價值與態度。	4.5	學習結果符合各學習階段學習重點，並能展現積極正向的價值與態度。	4.5	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。	4.5

(五)基本學力檢測結果分析

年度別	結果分析
111 學年度	<p>國語文：</p> <p>111 學年度國語文整體來說，未達基礎級學生 2.17%低於臺北市，學生 89.1%集中於中級及中高級，檢測結果平均答對率為 72.89%，優於臺北市及文山區平均值，以分項來看：</p> <ol style="list-style-type: none"> 國語文認知歷程向度：「記憶」、「了解」、「應用」平均答對皆優於臺北市平均值 8.92%以上，國語文教學的累積，學生表現反應在考試結果上。另「分析」部分低於臺北市平均值，提供未來教學參考方向。 國語文能力指標類別向度：「注音符號應用能力」平均答對率優於臺北市平均值 3.14%以上、「識字與寫字能力」平均答對率優於臺北市平均值 9%以上及「閱讀能力」平均答對率優於臺北市平均值 2%以上。 國語文內容向度：「字音」略高於臺北市平均值 3%，「字形」平均答對率略優於臺北市平均值 9%、「字詞義」平均答對率平於臺北市平均值、「文法修辭」平均答

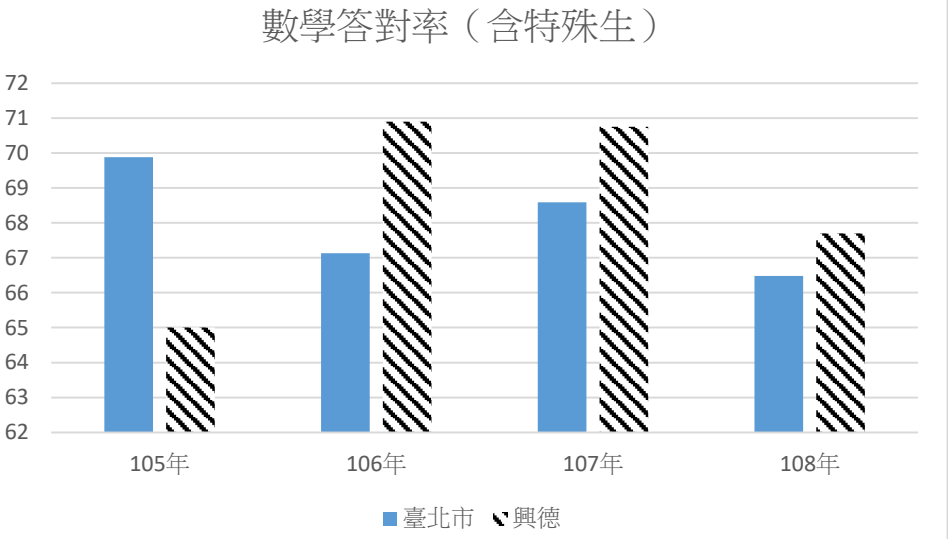
年度別	結果分析
	<p>對率優於臺北市平均值 2%、「句型」平均答對率高於臺北市平均值 5%、「閱讀理解」平均答對率優於臺北市平均值 2%，整體表現本校學生國語文基礎表現及閱讀寫作基礎良好，依照臺北市整體數據建議可強化「ㄥ、ㄣ」之使用；另針對「結構筆順」可再著力。「句型」部分。</p> <p>建議強化 1. 字音:運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。2. 字詞義:能掌握文章要點，並熟悉字詞句型。3. 文法修辭:能認識文章的各種表述方式。4. 閱讀理解:運用不同的的閱讀理解策略，增進閱讀的能力、能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>4. 總體成就水準之中級、高級人數較多，占全校五年級達 90%。基礎級為 8%、未達基礎級為 2.17%、皆高於臺北市統計。</p> <p>數學:</p> <p>依據 111 年度五年級基本學力檢測結果分析說明如下。未達基礎級 4.3%、基礎級 28.23%、中級 41.3%、高級 26.09%。總體成就水準之中級及高級人數為 67.39%，較 110 年度降低，去年未基礎級為 0%，今年為 4.35%。本年度中級程度降低 19%，高級提升 2%。平均答對率高於文山區及臺北市 2%，標準差 18.36。</p> <p>1. 數學能力向度上，「概念性了解」比臺北市平均值高 1%、「程序性知識」高於臺北市平均值 3%，另「應用解題」皆高於臺北市平均值 2%，平均答對率皆高於臺北市水準。</p> <p>2. 數學四大主題向度中，「數與量」比臺北市平均值高 3%、「幾何」比臺北市平均值高 3%、「統計與機率」及「代數」低於臺北市平均答對率 2-3%。此兩項目低於 110 學年度表現。</p> <p>3. 數學數與量向度中「整數」比臺北市平均值高 2%、「小數」比臺北市平均值高 13.21%及「量與實測」比臺北市平均值高 4%高於平均答對率高於台北市，僅「分數」略低於台北市。</p> <p>4. 針對不同數學內容向度參考臺北市成果進行分析建議，建議教學重點 1. 整數部分:能做簡單三位數加減估算、在具體情中，解決兩步驟問題、理解除法運用。2. 分數:在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減間問題。將簡單分數標記在數線上。3. 量與實測:能認識容量單位及其關係、理解長方形翰正方形的面積公式與周長公式。4. 幾何:能認識平面圖形全等的意義。能使用原規劃圓，認識圓的圓心、圓周、半徑與直徑 5. 統計與機率:能報讀生活中常用的折線圖、能報讀生活中常用的長條圖、能報讀生活中常用的表格。代數:理解除乘互逆，並運用於驗算及解題，能在四則混合運算中，運用數的運算性質。</p> <p>英文:</p> <p>本校英語學力檢測成就表現，依照臺北市與本校學生成就水準，本校未達基礎級學生占 6.52%，基礎級及進階級學生加總佔 93.48。另外本年度平均答對率高於臺北市水平，低於文山區。</p> <p>1. 英語語言能力向度:本校「聽力能力」平均值 72.38 略低臺北市 1%、「閱讀能力」平均值 77%，「綜合聽/讀能力」平均值 78.33%，皆高於臺北市，本學年閱讀</p>

年度別	結果分析
	<p>能力及綜合應用能力明顯提升。</p> <p>2. 英語內容向度：「字母拼讀法」平均值高於台北市 14.5%、「生活用語」及「閱讀圖表」平均值略高於台北市，「基本應用字詞」及「簡易句型」略低於臺北市。110 學年度五項皆低於台北市表現，111 學年度明顯提升。建議教學重點 1. 基本字詞：聽懂及辨識中年段字詞。2. 生活用語：聽懂中年段生活用語。3. 簡易句型/對話：習得中年及句子。4. 閱讀圖表/短文：能聽懂、讀懂並說書寫中年段句子並辨識書中相對應的句子。</p>
110 學年度	<p>國語文：</p> <p>110 學年度國語文整體來說，未達基礎級學生 2.25%低於臺北市，學生 92%集中於中級及中高級，檢測結果平均答對率為 71.56%，優於臺北市及文山區平均值，以分項來看：</p> <p>1. 國語文認知歷程向度：「記憶」、「了解」、「應用」平均答對皆優於臺北市平均值 3%以上，國語文教學的累積，學生表現反應在考試結果上。另「分析」部分低於臺北市平均值，提供未來教學參考方向。</p> <p>2. 國語文能力指標類別向度：「注音符號應用能力」、「識字與寫字能力」及「閱讀能力」平均答對率優於臺北市平均值 42%以上。</p> <p>3. 國語文內容向度：「字音」略高於臺北市平均值 5%，「字形」平均答對率略優於臺北市平均值 5%、「字詞義」平均答對率優於臺北市平均值 7%、「句型」平均答對率高於臺北市平均值 8%、「閱讀理解」平均答對率優於臺北市平均值 4%，僅「文法修辭」低於臺北市平均值 2%，整體表現本校學生國語文基礎表現及閱讀寫作基礎良好，依照臺北市整體數據建議可強化「ㄥ、ㄣ」之使用；另針對「結構筆順」可再著力。「句型」部分本次檢測 9 題，與臺北市結果相同為最弱向度，建議強化</p> <p>1. 文法修辭：認識文章的各種表述方式。2. 句型：掌握文章要點，熟習字詞句型。</p> <p>3. 閱讀理解：能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>4. 總體成就水準之中級、高級人數較多，占全校五年級達 92%。基礎級為 8%、未達基礎級為 2.25%、皆高於臺北市統計。</p> <p>數學：</p> <p>依據 110 年度五年級基本學力檢測結果分析說明如下。未達基礎級 0%、基礎級 16%、中級 60%級高級 24%。總體成就水準之中級及高級人數為 84%，較 109 年度降低，另 108~109 年度多數學生集中於中級、109 學年度高級人數提升 26%，且無未達基礎級學生。本年度中級程度提升至 60%。平均答對率高於文山區及臺北市 2%，標準差 15.31 顯示為表現集中。</p> <p>1. 數學能力向度上，「概念性了解」及「應用解題」皆高於臺北市平均值，「概念性了解」比臺北市平均值高 7%，應用解題比台北市高 1.5%，僅「程序性知識」低於台北市 2%。</p> <p>2. 數學四大主題向度中，「數與量」、「幾何」、「統計與機率」及「代數」表現皆高於臺北市平均答對率。維持去年水平。</p> <p>3. 數學數與量向度中「整數」、「小數」及「量與實測」高於平均答對率高於台北</p>

年度別	結果分析
	<p>110 學年度本校雙語教師鄭名辰進行雙語聯盟公開觀課。</p> <p>110 學年度協同 ETA 外師進行備課，並參加每月校外增能研習。</p>
109 學年度	<p>國語文：</p> <p>109 學年度國語文整體來說，未達基礎級學生 2.5%低於臺北市，學生 90%集中於中級及中高級，檢測結果平均答對率優於臺北市及文山區平均值，以分項來看：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語文認知歷程向度：「記憶」、「了解」、「分析」平均答對皆優於臺北市平均值 3%以上，國語文教學的累積，學生表現反應在考試結果上。另「應用」部分低於臺北市平均值 2%，提供未來教學參考方向。 2. 國語文能力指標類別向度：「注音符號應用能力」平均答對率優於臺北市平均值 2%；「識字與寫字能力」平均答對率優於臺北市平均值 3%；「閱讀能力」平均答對率優於臺北市平均值 3%。 3. 國語文內容向度：「字音」略高於臺北市平均值 2%，「字形」平均答對率略優於臺北市平均值 3%、「字詞義」平均答對率優於臺北市平均值 7%、「文法修辭」高於臺北市平均值 7%，「句型」平均答對率低於臺北市平均值 0.14%、「閱讀理解」平均答對率優於臺北市平均值 3%，整體表現本校學生國語文基礎表現及閱讀寫作基礎良好，依照臺北市整體數據建議可強化「ㄥ、ㄣ」之使用；另針對「結構筆順」可再著力。「句型」部分本次檢測 9 題，與臺北市結果相同為最弱向度，建議強化 <ol style="list-style-type: none"> 1. 對語詞概念性與正確聯結性掌握度，以寫出完整通順的句子。 2. 提升對句型的精準掌握度。 3. 教學中多運動關聯詞組複句，利用不同句式的轉換及正確使用標點符號等與語文知識，設計多種教學策略，提高學生運用語言的能力。 4. 總體成就水準之中級、高級人數較多，占全校五年級達 90%。基礎級為 7.5%、未達基礎級為 2.5%、兩者皆低於臺北市統計。 <p>數學：</p> <p>依據 109 年度五年級基本學力檢測結果分析說明如下。未達基礎級 0%、基礎級 12.5%、中級 42.5%、高級 45%。總體成就水準之中級及高級人數為 87.5%，較 108 年度提升 4%，另 108 年度多數學生集中於中級、109 學年度高級人數提升 26%，且無未達基礎級學生。中、高級人數 87.5%，較 108 年度提升 4%，高級程度高於台北市 3%。平均答對率高於文山區及臺北市 7%，標準差 11.29 顯示為表現集中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學能力向度上，「概念性了解」、「程序性知識」及「應用解題」皆高於臺北市平均值，僅「概念性了解」趨近臺北市平均值，且標準差為 17.81，程度較為分散。皆優於 108 年度表現。 2. 數學四大主題向度中，「數與量」、「幾何」、「統計與機率」及「代數」表現皆高於臺北市平均答對率。尤其幾何向度較 108 年度進步達 27%。「代數」向度雖高於臺北市但維持去年水平。 3. 針對不同數學內容向度參考臺北市成果進行分析建議，由本校維持水平之「代數」向度，建議 <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生理解乘除互逆的關係，讓學生解決解題和驗算時所遇到的問題。教師可經過設計的布題，幫助學生理解乘法與除法算式之間的關係，再多給予被除數(除數)未知、被乘數(乘數)未知的問題，指導學生依據題意轉化問題，列出有括號的算式並引導學生回到情境進行解題思考，進而運用乘除互逆進行解題。 2. 藉由操作具體活動，幫助學生釐清錯誤之處，更加了解餘數的意

年度別	結果分析
	<p>義。教師可提供無情境的除法驗算問題讓學生練習，有助於提高驗算的正確性及熟練度。</p> <p>英文：</p> <p>本校英語學力檢測成就表現，依照臺北市與本校學生成就水準，本校無未達基礎級學生，較 108 學年度提升顯著，本校多集中於基礎級約占 82.5%，較去年提升 10%，而進階級與去年差異不大，略低於臺北市。另外本年度平均答對率平臺北市水平，低於文山區。</p> <p>1. 英語語言能力向度：本校「聽力能力」平均答對率 79.11 略低臺北市 1%、「閱讀能力」平均答對率 83.41，高於臺北市 2%、「綜合聽/讀能力」平均答對率 71.43%略低臺北市 2%，本學年三向度整體表現有顯著提升，但可在「聽力能力」及「綜合聽/讀能力」兩項度持續加強。</p> <p>2. 英語內容向度：本年度「基本應用字詞」表現最優異，平均答對率 90.63 優於臺北市 4%，進步幅度高達 16%、「閱讀圖表短文」平均答對率優於臺北市 3%，另「字母拼讀法」、「生活用語」及「簡易句型/對話」平均答對率雖均低於臺北市 3%左右，但較 108 學年度各向度均有顯著進度，答對率進步約 20%以上，但持續做為英文領域教學重要規劃。</p> <p>109 學年度每月邀請國立台北大學劉慶剛教授進行共同備課與指導。</p> <p>109 學年度每月邀請市立大學葉興華教授指導課程評量與發展。</p> <p>109 學年度邀請市立大學薛銘卿副教授指導探索體驗課程與課程實施。</p> <p>110.3.31 邀請懷生國小蔡余欣老師進行雙語課程經驗分享。</p> <p>109 學年度上下學期各兩次透過易思計畫邀請孫德蘭主任與數學領域共備。</p>
108 年度	<p>國語文：</p> <p>國語文整體來說，無未達基礎及學生，檢測結果總平均優於臺北市及文山區平均值，以分項來看略以：</p> <p>1. 國語文<u>認知歷程</u>向度：「記憶」、「了解」、「應用」平均答對率略優於臺北市平均值，前向約略高於 2.62%，「了解」部分略高 5.08%，在「應用」部分高出 7.69%，國語文教學的累積，學生表現反應在考試結果上。</p> <p>2. 國語文<u>能力指標類別</u>向度：「注音符號應用能力」平均答對率優於臺北市平均值 4.54%；「識字與寫字能力」平均答對率優於臺北市平均值 0.42%；「閱讀能力」平均答對率優於臺北市平均值 6.31%。</p> <p>3. 國語文<u>內容向度</u>：「字形」平均答對率略優於臺北市平均值 0.42%、「字詞義」平均答對率優於臺北市平均值 7.7%、「句型」平均答對率優於臺北市平均值 5.34%、「閱讀理解」平均答對率優於臺北市平均值 6.72%；「文法修辭」平均答對率高於臺北市平均值 4.84%；「字音」略高於臺北市平均值 6.72%，表現較須加強。</p> <p>4. 總體成就水準之中級、高級人數較多，占全校五年級達 84.21%。 不論是否含特殊生，本校皆無未達基礎級學生。 (1)不論是否含特殊生之國語選擇題，本校學生表現達高級人數比率均高於臺北市無未達基礎級。</p>

年度別	結果分析															
	<p>(2)國語選擇題整體答對率均高於台北市及文山區，然標準亦低於台北市及文山區顯示班級學生程度較集中。</p> <p>(3)分析各類題型答對率：</p> <p>甲、105、106 在字形「能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理」向度上表現較弱，經教師在了解字的部件方向努力後，學生本年度此向度成績有所成長；</p> <p>乙、唯本校學生於能力指標向度「識字與寫字能力」僅略高出 0.42%、在內容向度「字形」僅略高出 0.42%，建議對形近字做字體放大的辨識與部件的排列組合，或協助學生整理成錯別字小書，找出個人錯誤類型；針對各課特殊字透過分組觀察、討論、比較，讓學生了解正確的書寫架構，並把筆畫寫到位，奠定良好書寫基礎。</p> <p>丙、去年在「注音符號應用能力」與「字音」均分別低於臺北市平均 5.61%表現較須加強，經一年努力，將對易於混淆的字音，如：ㄌ、ㄥ 給予加強，並讓學生在暑假自主學習中，選擇再精熟已教過之生字注音後，今年略有提升，答對率較臺北市高出 4.54%。</p> <p>(4)由下表比較臺北市與本校學生整體答對率，經近年的努力，本校學生在國語文的表現上，均有不錯的成效。</p> <div data-bbox="300 1003 1264 1579" style="text-align: center;"> <p>國語文答對率（含特殊生）</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>國語文答對率（含特殊生）數據表</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>臺北市</th> <th>興德</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105年</td> <td>66%</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>106年</td> <td>67.5%</td> <td>72.5%</td> </tr> <tr> <td>107年</td> <td>68.5%</td> <td>69.5%</td> </tr> <tr> <td>108年</td> <td>66%</td> <td>71%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>數學：</p> <p>數學整體來說，檢測結果成就水準優於臺北市及文山區平均值，中、高級以上達總人數之 83.87%，分項來看略以：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學能力向度：學生表現「概念性了解」略低於北市 1.03%；「應用解題」略高 1.14%、「程序性知識」略高於北市 2.63%。 2. 數學四大主題向度：「數與量」高於北市平均 3.3%、「統計與機率」高於北市 2.8%；「幾何」與「代數」兩主題分別略低於北市 1.99%與 6.5%。4.08%、5.3%。 3. 數學數與量向度：答對率「分數」80.77%、「小數」69.08%、「量與實測」 	年度	臺北市	興德	105年	66%	61%	106年	67.5%	72.5%	107年	68.5%	69.5%	108年	66%	71%
年度	臺北市	興德														
105年	66%	61%														
106年	67.5%	72.5%														
107年	68.5%	69.5%														
108年	66%	71%														

年度別	結果分析															
	<p>74.36%，平均答對率高於臺北市平均值 9.16%、6.21%、3.57%；唯「整數」略低 1.26%。</p> <p>4. 總體成就水準之中級人數較多，高級次之~~</p> <p>全校未達基礎級學生有 7.9%、基礎級 15.79%、中級 57.89%、高級 18.42%。</p> <p>(1)達中、高級人數 76.31%，略較去年下滑 4.46%，但亦於總比例高於台北市 6.51%，目前尚有未達基礎級與基礎級人數比率共 23.69%，較去年 23.81% 略高 4.46%。</p> <p>(2)數與量在小數部份相較於 107 年度低於北市，今年高於北市平均 6.21%。</p> <p>(3)四大主題數與量在幾何與代數上，107、108 年學生表現均略低北市，唯經過努力，部份拉近差距距離。</p> <p>(4)建議在整數教學部份，能設計生活情境讓學生學習估算，並比較「接近」概念與四捨五入、無條件進位、無條件捨去之差異。</p> <p>(5)在代數方面，可透過操作活動連結除法算式，從理解分裝、平分的情境到熟練被除數、除數、商以及分不完餘數間的關係。</p> <p>(6)在幾何方面，以動作操作經驗，讓學生累積幾何心像，熟悉平行、垂直與周界性質，並掌握各種四邊形的構成要素與旋轉、平移後的圖形樣貌。</p> <p>(7)由下表比較臺北市與本校學生整體答對率，經近年的努力，本校學生在數學的表現上，均有不錯的成效。</p>															
	<p style="text-align: center;">數學答對率（含特殊生）</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>數學答對率（含特殊生）數據表</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>臺北市</th> <th>興德</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105年</td> <td>69.8%</td> <td>65.0%</td> </tr> <tr> <td>106年</td> <td>67.0%</td> <td>70.8%</td> </tr> <tr> <td>107年</td> <td>68.5%</td> <td>70.8%</td> </tr> <tr> <td>108年</td> <td>66.5%</td> <td>67.5%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	臺北市	興德	105年	69.8%	65.0%	106年	67.0%	70.8%	107年	68.5%	70.8%	108年	66.5%	67.5%
年度	臺北市	興德														
105年	69.8%	65.0%														
106年	67.0%	70.8%														
107年	68.5%	70.8%														
108年	66.5%	67.5%														
	<p>英語：</p> <p>本校英語學力檢測成就表現，相較臺北市學生多集中於基礎級約占 78.95%，進階級則低於臺北約 10.62%。</p> <p>1. 英語語言能力向度：「聽力能力」、「閱讀能力」、「綜合聽/讀能力」平均答對率均低於臺北市平均值，差距約為 9.13%、12.34%與、3.85%，都須加強，其中差異較大者閱讀能力。</p>															

年度別	結果分析												
	<p>2. 英語內容向度：「基本應用字詞」、「生活用語」、「簡易句型對話」、「閱讀圖表短文」均低於臺北市平均值；「字母拼讀法」略高於北市平均高於北市平均 5.13%。</p> <p>3. 總體成就水準只分三級，基礎級人數較多~~</p> <p>(1)未達基礎級 5.26%、基礎級 78.95%、進階級 15.79%，整體與臺北市各級人數比率相較，本校學生表現較多落在基礎級，此類別學生人數高於臺北市 11.38%，進階級比率低於臺北市約 10.62%。</p> <p>(2)以內容項度之標準差來看，本校各項度標準差低於臺北市，顯示本校有可能學生在英語各方面表現之能力集中於基礎級。</p> <p>4. 綜合上述於教學上的建議為：</p> <p>(1)在基本應用字詞部份，除了會拼寫之外，應透過各類練習使學生能充分理解單字語意，並讓他們能夠將所學字詞作適切分類。</p> <p>(2)在生活用語部份，可透過設計情急、善用各種圖片及輔助教具，進行各類有意義的練習，藉以培養學生正確聽辨日常用語且能適切使用於生活中。</p> <p>(3)在簡易句型/對話部份，則可在閱讀活動進行時提醒學生說話與閱讀時都要能辨識掌握對話情境與上下文脈絡與線索，方能理解對話及文本內涵。</p> <p>(4)閱讀圖表/短文方面，除了要能辨識已經學過的字詞、語言標示意義，尚須了解圖表呈現之訊息方能適切回應，教學時除基本關鍵字詞教學、讓學生了解短文主要內容外，亦可指導學生進行時刻表、價目表的閱讀。</p> <p>(5)本校三年來學生英語答對率與北市相較之分布，顯示在英語教學仍有很大進步空間。</p>												
	<p style="text-align: center;">英語答對率（含特殊生）</p> <table border="1"> <caption>英語答對率（含特殊生）數據表</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>臺北市</th> <th>興德</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>106年</td> <td>77%</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>107年</td> <td>77%</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>108年</td> <td>75%</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	臺北市	興德	106年	77%	74%	107年	77%	68%	108年	75%	65%
年度	臺北市	興德											
106年	77%	74%											
107年	77%	68%											
108年	75%	65%											
	<p>教學精進：</p> <p>108.07.01 外聘研討講座邢小萍校長：國語文領綱與素養導向評量。</p> <p>108.09.09 外聘研討講座楊耀琦老師：初階英語閱讀。</p> <p>108.10.02 外聘研討講座李孟柔主任：以教師專業學習社群推動公開授課。</p> <p>108.10.14 外聘研討講座蔡余欣老師：雙語課程教學分享。</p> <p>108.11.26 外聘研討講座楊耀琦老師：英語閱讀與寫作教學。</p>												

年度別	結果分析
	<p>109.01.21 外聘研討講座邢小萍校長：興德國小國語文學力檢測分析與教學精進。</p> <p>109.01.21 外聘研討講座曾婉菁老師：興德國小數學學力檢測分析與教學精進。</p> <p>109.03.30 外聘研討講座蔡余欣老師：雙語健康生活教學分享。</p> <p>109.04.13 外聘研討講座劉安湘老師：英語閱讀相關策略。</p> <p>109.06.01 外聘研討講座黃翊忠老師：雙語健康生活教學分享。</p> <p>108 學年度每月邀請外聘講座劉慶剛教授指導本校英語／雙語課程、明道國小蘇照雅主任課程與教學諮詢。</p>
107 年度 (五年級)	<p>國語文：</p> <p>國語文整體來說，檢測結果總平均優於臺北市平均值，以分項來看略以：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語文「認知歷程」向度：「記憶」、「了解」、「分析」平均答對率略優於臺北市平均值，前向約略高於 4.34%，「了解」部分略高 1.05%，在「分析」部分高出 9.41%，學生表現反應在考試結果上；然「應用」略低 1.36% 需再加強注意。 2. 國語文「能力指標類別」向度：「識字與寫字能力」平均答對率優於臺北市平均值 10.44%；「閱讀能力」平均答對率優於臺北市平均值 2.05%；唯「注音符號應用能力」約低 5.61% 落後較多，表現較須加強。 3. 國語文「內容向度」：「字形」平均答對率略優於臺北市平均值 10.44%、「字詞義」平均答對率優於臺北市平均值 9.16%、「句型」平均答對率優於臺北市平均值 2.89%、「閱讀理解」平均答對率優於臺北市平均值 4.61%；「文法修辭」平均答對率低於臺北市平均值 2.91%，唯「字音」較低於臺北市平均值 5.61%，表現較須加強。 4. 總體成就水準之中級、高級人數較多，占全校五年級達 96.15%。不論是否含特殊生，本校無未達基礎級學生；不含特殊生，則基礎級 3.85%、中級 50.00%、高級 46.15%。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 不論是否含特殊生之國語選擇題，本校學生表現達高級人數比率均高於臺北市無未達基礎級。 (2) 國語選擇題整體答對率均高於台北市及文山區，然標準差均高於台北市及文山區顯示班級學生程度較分散，顯示學生能力高低落差大，需要教師更加注意於差異化教學(全班分數越分散，標準差越大)。 (3) 分析各類題型答對率： <ol style="list-style-type: none"> 甲、本校學生於在「分析」部分高出 9.41%，推論在閱讀理解策略的教學扎實； 乙、上學期在字形「能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理」向度上表現較弱，經教師在了解字的部件方向努力後，學生本年度此向度成績有所成長； 丙、唯「注音符號應用能力」與「字音」均分別低於臺北市平均 5.61% 表現較須加強，分析已釋出之題目，未來將對易於混淆的字音，如：ㄣ、ㄥ 給予加強，並建議學生在暑假自主學習中，可選擇再精熟已教過之生字注音。

年度別	結果分析
	<p>數學： 數學整體來說，檢測結果成就水準優於臺北市平均值，中、高級以上達總人數之 80.77%，分項來看略以：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學能力向度：學生表現「概念性了解」優於北市 5.74%、「應用解題」3.46%；「程序性知識」略低於北市 2.47%。 2. 數學四大主題向度：「數與量」高於北市平均 6.54%、「統計與機率」高於北市 5.85%；「幾何」與「代數」兩主題分別略低於北市 4.08%、5.3%。 3. 數學數與量向度：答對率分別為「整數」78.37%、「分數」80.77%、「量與實測」74.36%，平均答對率高於臺北市平均值 5.49%、10.15%、8.42%；唯「小數」略低 1.06%。 4. 總體成就水準之中級人數較多，高級次之，初級最少~~ 全校未達基礎級學生有 3.85%、基礎級 15.38%、中級 57.69%、高級 23.08%。 (1)達中、高級人數達 80.77%，總比例高於台北市 6.63%，目前尚有未達基礎級與基礎級人數比率共 19.23%，較去年 23.81%略低 4.58%，顯示去年提醒教師，於課堂中實施差異化教學，讓學生提升數學能力略有成效，尚可再接再厲。 (2)數學選擇題整體答對率於各項目間之標準差皆小於台北市、文山區，顯示學生程度較為一致。 (3)分析各題答對率，發現學生於幾何周長與面積與圖形切割、翻轉位移等面向能力較弱，可於教學時持續加強。 <p>英語： 不論是否含特殊生，本校無未達基礎級學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英語語言能力向度：「聽力能力」、「閱讀能力」、「綜合聽/讀能力」平均答對率均低於臺北市平均值，差距約為 6.56%、2.44%與、1.5%，都須加強，其中差異較大者聽力能力。 2. 英語內容向度：「字母拼讀法」、「英文字母」、「生活用語」、「簡易句型對話」均低於臺北市平均值；「基本應用字詞」略高於北市平均、「閱讀圖表短文」高於北市平均 5.46%。 3. 總體成就水準只分三級，基礎級人數較多~~ (1)無未達基礎級、基礎級 90.91%、進階級 9.09%，整體與臺北市各級人數比率相較，本校學生表現較多落在基礎級，此類別學生人數高於臺北市 25.61%，進階級比率低於臺北市約 21.11%。 (2)以內容項度之標準差來看，本校各項度標準差低於臺北市，顯示本校有可能學生在英語各方面表現之能力集中於基礎級。 4. 綜合上述於教學上的建議為： (1)可從在課堂上多唸、多聽方面進行學生能力之加強； (2)加強內容可以是增加生活用語的練習、拼讀能力的訓練以及提供學生英語繪本，並鼓勵學生多閱讀，藉以提升英語能力。 <p>教學精進：</p>

年度別	結果分析
	<p>107.8.28 校內領域社群分享巫明玲：作文教學分享。</p> <p>107.8.28 校內領域社群分享林麗媚：數遊班，開班了！提升學生學習成就與動機的數學補救教學活動。</p> <p>107.8.28 校內領域社群分享蔡志嘉：興德智慧 e 起來—以行動學習提升學習成效。</p> <p>107.10.26 外聘研討講座龔淑芬校長：國語文素養導向研習以預習為例。</p> <p>107.11.23 外聘研討講座龔淑芬校長：國語文素養導向研習以說明文為例。</p> <p>107.12.21 外聘研討講座龔淑芬校長：國語文素養導向研習以遊記教學為例。</p> <p>108.01.21 外聘研討講座鄒彩完校長：學力檢測分析與國語文領綱課程設計。</p> <p>108.01.21 外聘研討講座曾婉菁老師：素養導向教學以數學低中高示例為例。</p> <p>108.03.27 外聘研討講座林碧珍教授：數學素養導向教學數學臆測教學。</p> <p>108.04.24 外聘研討講座李孟柔主任：數學領綱與素養導向評量。</p> <p>108.07.01 外聘研討講座邢小萍校長：國語文領綱與素養導向評量。</p>

(六)、學校課程與教學績優特色

- 111 學學年度田園城市建置成果競賽學校田園城市組-綠屋頂-特優。
- 111 年度推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎「優選」
- 111 學年度國小領域共備計畫 國語領域-召集人林麗媚老師撰寫之計畫榮獲特優
- 111 學年度第一學期友善校園績優學校
- 110 學年度台北市多語文競賽閩南語情境式演說、閩南語歌唱及英語讀者劇場三項榮獲-優等。
- 110 學學年度田園城市建置成果競賽學校田園城市組-綠屋頂-特優。
- 110 年度推動雙語實驗課程績優社群團體組榮獲-優等。
- 110 學年度兒童深耕閱讀活動推廣組學校團體獎-甲等。
- 110 學年度天下希望閱讀作家圖文創作大賽五年級學生榮獲高年級組優選及評審推薦朱雅菁主任榮獲台北市 111 學年度特殊優良教師、林麗媚老師榮獲優良教師。
- 110 學年度臺北市國小創新教學檔案本校教師許瑞雯老師榮獲教師個人組優等。
- 110 學年度臺北市國小學生自主學習檔案六年級學生榮獲優等及佳作。
- 109 學年度第 21 屆教育專業創新與行動研究徵件國小組團體獎 第二名
- 109 年度台北市小小說書人榮獲優選及佳作。
- 109 年度推動兒童深耕閱讀計畫-學校團體獎-優等。
- 109、108、107 學年度城市田園建置成果競賽活動 綠屋頂組特優。
- 109 學年度第 21 屆教育專業創新與行動研究徵件國小組團體獎 第二名。
- 108 學年度國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件】榮獲優等。
- 108 學年度課程審閱特優。
- 108 學年度參加臺北市第 21 屆行動研究送件 6 件。
- 107 學年度優質學校學生學習項度獲獎。
- 107 學年度課程審閱特優。
- 107 學年度參加臺北市第 20 屆行動研究送件 3 件，得獎 3 件。

貳、學校課程願景

一、學校課程願景與課程發展結合歷程

(一) 規劃原則及過程

本校的課程規劃，總依據係學校願景，以及與十二年國教理念相互結合而產生之課程願景，進而產生校訂特色課程主軸，並依照校內預定重大行事來做規劃：

- (1) 依據學校願景：自在·生活·e 起來
- (2) 依據學校課程願景：
 - 自發悅自在：激發向上之意願及積極學習之動力。
 - 互動 e 起來：涵育正向態度及應用所學之實踐力。
 - 共好樂生活：重視基礎知識學習及方法之探究力。

(二) 學校課程願景修訂緣起與內涵說明：

「自在、生活、e 起來」為興德國小全校共識之學校願景，其內涵乃期盼學生在親師生共同的努力下能健康快樂、合作學習、積極進取，進而感恩惜福。此願景係校務經營策略之擬定與執行之基礎，引領學校發展之目標。為因應十二年國民基本教育之實施，本校願景與十二年國民基本教育理念之關係，有必要加以檢視。

十二年國民教育之課程理念為：「以『成就每一個孩子—適性揚才，終身學習』為願景，其課程發展本於全人教育的精神，以『自發』、『互動』及『共好』為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我與他人與社會與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學，體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好」。此理念與本校之願景內涵不謀而合，但二者如何連結以彰顯十二年國教之理念，並引領本校之學生學習與校務經營，乃修訂之主要目的。

本校經課程核心小組、課程發展委員會研討，並與全校教師、家長代表凝聚共識後，將原來的願景與十二年基本國民教育課程之理念進行連結，連結之願景及其內涵說明如下：

- **自發悅自在 (learn of)**：本校具「小而美、小而巧、小而溫馨」的特色，如何成就每一個孩子向來為校務經營所重視，在學生學習過程中，自主學習動力的激發為首要。唯有維持高度學習動機與意願，才能累積孩子的能力，但在學習過程難免遇到困難、挫折，若能以自在的正向態度面對挑戰，則必有收穫。所以「自發悅自在」重視的是在學習活動中能主動參與，保持好奇心，勇敢探索體驗，能享受學習，進而培養有意願、願嘗試，能超越自我的學習者。
- **互動 e 起來 (learn from)**：本校在「小而美、小而巧、小而精緻」的特色下，師生間、學生彼此間互動頻繁關係密切。在變動快速的社會下，運用各種學習管道、從不同的人員間的交流互動中學習乃重要之學習趨勢。故「互動 e 起來」著重於引導學生能運用科技、探索體驗，及同儕互動合作等多種方式進行學習，從中建構自己的知識與學習策略，進而奠定終身學習的基礎
- **共好樂生活 (learn for)**：本校「小而美、小而巧、小而有效能」的學校特色讓興德充滿「善」，是親師生溫馨、快樂的大家庭，而這股「善」的動能必須要擴展，方能營造更美好的社會。因此，「共好樂生活」強調鼓勵學生勇於展現實踐所學，進而幫助他人，亦涵養自己的生命智慧，成為高品質的社會公民。

十二年國民教育之課程乃是以「成就每一個孩子—適性揚才，終身學習」為願景，強調動機、意願之培養；重視知識、方法之學習；關照實踐、活用，本校期盼藉由調整後之「自發悅自在」、「互動 e 起來」、「共好樂生活」課程願景，引領人性尊重、全人發展、績效管理為校

務經營之理念，期盼每一個孩子都能「自發悅自在、互動 e 起來、共好樂生活」，成為具備未來競爭力的世界公民。

二、學校課程願景及 logo 意涵：

(一)學校課程願景及其意涵

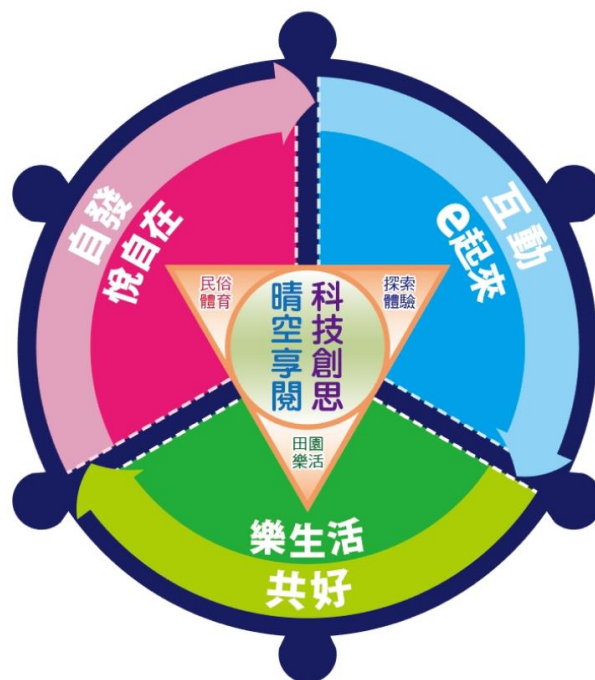
【學校願景】

自在 生活 e 起來

【學校課程願景與十二年國教理念結合】

- 自在—自發悅自在：激發向上之意願及積極學習之動力。
- e 起來—互動 e 起來：涵育正向態度及應用所學之實踐力。
- 生活—共好樂生活：重視基礎知識學習及方法之探究力。

臺北市文山區興德國小課程願景圖



(二)學校 logo 及其意涵：

【學校 logo】



展翅高飛 眺望世界

【意涵】

展翅高飛：以橫桿連結象徵親師生力量的一雙彩色翅膀，鼓動雙翅朝向學校願景高飛。

眺望世界：以雪亮明眸象徵親師生眺望世界的教育視野，思慮清晰擁有學校願景真諦。

三、學校圖像內涵及實施途徑：

(一) 兒童圖像內涵及實施途徑：



願景	自 在 生 活 e 起 來			
兒童圖像	健康快樂 Health and Happiness	合作學習 Cooperative Learning	積極進取 Enthusiastic and Aggressive	感恩惜福 Gratitude and Cherish What One Has
涵內	身心健康、適性發展	負責合作、實現自我	開朗明理、積極參與	尊重感恩、惜物惜福
實施途徑及方式	<ol style="list-style-type: none"> 配合各階段能力指標，將本校民俗技藝特色融入體育及相關課程，每個學生必須學習至少一項以上技能。 每年辦理乙次體育表演會，並結合舞蹈、競賽、遊戲、闖關、表演等多元方式交替進行。 注重學生健康檢查與心理衛生，每學期克服本校場地之限制，辦理班際體育競賽，增進學生體格之健全。 辦理多元社團、競賽及活動，啟發學生的多元智能、達到適性的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理各項團體競賽(如科展、體育活動)，鼓勵學生組隊參與，磨練與人合作的精神。 各班班級經營經常採取分組或團隊合作的方式，增進學生與人合作的機會。 辦理多元評量活動，促進學生合作學習之概念及經驗。 鼓勵學生踴躍參加校內外各項社團與競賽活動，開發自我潛能、建立自信心並能實現自我。 	<ol style="list-style-type: none"> 落實幸運草榮譽制度，鼓勵學生實踐成為三Q達人。 辦理各項活動，讓學生積極參與，增加人際互動的機會。 掌握時代脈動，利用教學或相關活動加強學生資訊能力，以適應未來生活。 教學輔合一，共同營造友善校園文化，落實品格教育宣導，並融入相關課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 將性別平等觀念融入教學與活動，讓學生學會尊重他人與了解性別平等的意義。 於節慶辦理敬師、感謝親恩或歲末感恩惜福活動，讓學生體驗學習。 辦理資源回收、二手制服、教科書及舊衣與物資捐贈及交流活動，讓學生懂得惜物愛物。 重視生命教育，引用時事並引進資源團體，指導學生認識生命、愛惜萬物，並能欣賞美好的生命。

(二) 教師圖像內涵及實施途徑：



願景	自 在 生 活 e 起 來			
教師圖像	樂於教學 Delight in Teaching	樂於學習 Delight in Learning	愛與活力 Love and Vigor	追求卓越 In Pursuit of Excellence
內涵	欣賞接納、積極付出	主動探索、終身學習	主動關懷、赤子之心	勇於夢想、專業成長
實施途徑及方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採取團隊精神，鼓勵教師形成各種專業團隊，合作編寫課程教學計畫，訂定統整主題，進行班群協同教學。 2. 辦理各類多元活動，鼓勵教師欣賞兒童個別差異，接納與關懷所有學生。 3. 對於教師教學創新之優良表現，利用公開機會予以精神上的慰勉與表揚，偶而提供獎勵金，激勵教師的研究風氣。 4. 建立優良教師教學領導角色，並提供各種教學及輔導諮詢管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供校外各項多元研習與進修訊息，鼓勵教師踴躍報名參加。 2. 校內規劃研習與進修活動，並利用各項會議進行專業對話與分享教育觀念心得。 3. 教師建立各種檔案，每年辦理學生學習檔案與教師教學檔案觀摩。 4. 參與教育部教師專業發展評鑑，促進教師同儕學習及提昇教學品質。 5. 透過教師成立教師專業學習社群，以合作方式共同進行探究或問題解決，以提升學生的學習品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動認輔制度，落實特教生鑑安輔工作，共同關愛學生。 2. 利用多元管道，如網頁、電子郵件等作親師生間情感或理性溝通，相互關懷。 3. 經常利用正式或非正式管道如慶生會、文康活動等，聯絡同仁及師生情誼。 4. 鼓勵教師經常運動與休閒，參與社團活動，維持身心健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週出版電子週報、每年出版行動研究專書，提供教師學習新知與心得發表多元管道。 2. 鼓勵教師組成教師社群進行精進教學研討，並每年參與台北市教學創新與行動研究徵件比賽。 3. 公佈各項研究計畫或教案徵選辦法，鼓勵教師參加。 4. 鼓勵教師在職進修，並經常口頭或書面發表教學與研究心得，分享校內及校外教育界夥伴。

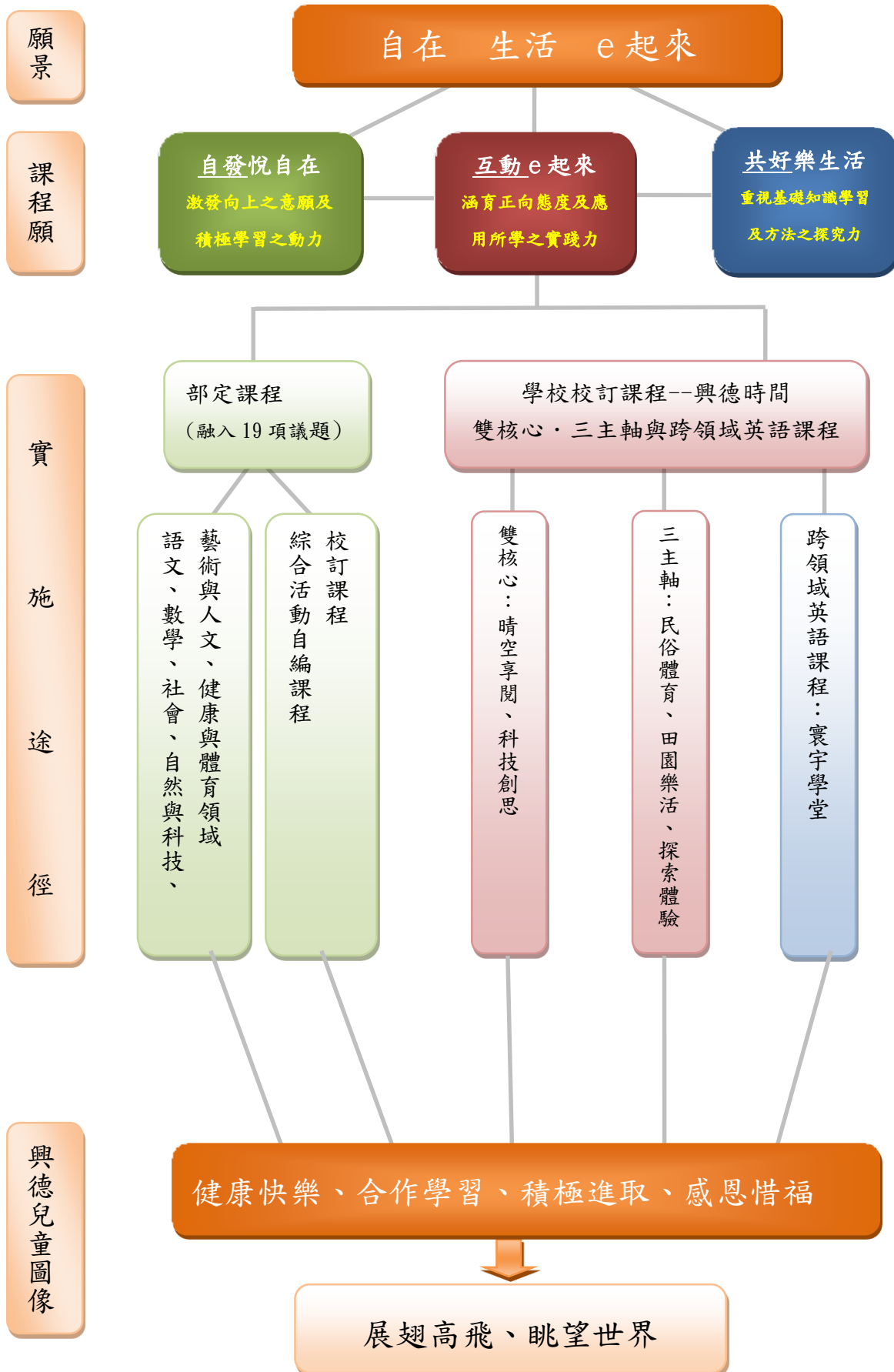
(三) 家長圖像內涵及實施途徑：



願景	自 在 生 活 e 起 來			
家長圖像	熱誠服務 Devotion and Service	親師合作 Cooperation between Parents and Teachers	理性對話 Rational Dialogue	學習成長 Learning and Growth
內涵	主動參與、無私奉獻	協同教學、資源分享	理性溝通、互相尊重	虛心學習、共同成長
實施途徑及方式	<ol style="list-style-type: none"> 成立班級家長會，鼓勵家長參與班級及學校各項教育活動。 成立學校家長代表大會，促進家長會會務運作與功能。 鼓勵家長奉獻所長，擔任學校志工，服務學校與社區。 建立家長及社區楷模，並利用機會公開表揚志工典範。 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵家長參與部分教學與環境佈置，協助班群活動。 邀請家長協助帶領、指導班級晨光、校外教學、社團或藝文競賽活動。 家長會提供各項人力物力財力資源，協辦學校相關活動。 邀請家長擔任學校部分活動評審與活動支援，做好後勤支援的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 每學期各辦理一次學校日活動，讓親師面對面溝通班級經營理念及教學方針。 邀請家長及社區人士參與學校各項委員會議，提供具體建言。 運用家庭聯絡簿、電話、面談、電子郵件、問卷調查等方法，增進親師懇談機會。 利用資訊化管道，如：班級網頁及電子週報等，宣達學校經營理念、各科教學計畫及班級經營。 	<ol style="list-style-type: none"> 經常性辦理各類親職講座，提供家長終身學習與成長的機會。 經常辦理家長書香團閱讀成長或生命教育工作坊。 出刊電子親職通訊及親職刊物「戀上興德」，促進親職教育理念之交流。 邀請家長參與戲劇演出、校園彩繪、擔任活動闖關關主等，共同參與各項學習活動，增進親子互動機會。

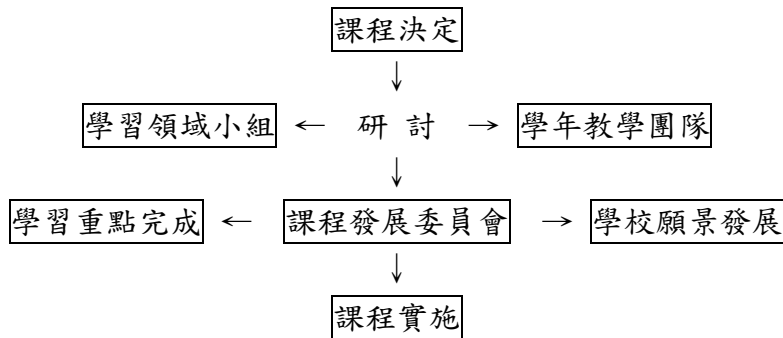
參、學校課程架構

一、臺北市文山區興德國小學校本位課程架構



二、課程決定歷程

(一) 興德國小課程決定歷程



(二) 分配原則

1. 本校配合自 108 學年度起課程先鋒計畫申請（109 持續申請、自 110、111 學年度起申請教學活動專案配合進行），一到六年級以十二年國教時數來進行排配課，同時於一到六年級同步實施十二年國教之彈性學習課程時數。
2. 綜合活動領域課程自 91 學年度起採取自編課程全校實施，於 108 學年度配合新課綱調整部分教學活動設計，使其更符合素養導向之教學，於三到六年級實施。
3. 配合台北市市訂英語課程節數，本校運用英語領域及彈性校訂寰宇學堂課程規畫整體英語課程；一二年級為跨領域之【寰宇學堂】英語課程 2 節；三四年級為英語領域課程 1 節、校訂寰宇學堂 2 節之英語課程合計 3 節；五六年級為英語領域課程 2 節、校訂寰宇學堂 1 節之英語課程合計 3 節。

三、學習節數一覽表

類別 學習領域 或 科目	領域教學節數									彈性學習課程 興德時間					合計	
	語文			數學	生活				健康 與 體育	晴空 享閱	民俗 體育	田園 樂活	探索 體驗	科技 創思		寰宇 學堂
	國語	英語	本土語 文/新 住民語 文/臺 灣手語		社會	藝術與 人文	自然與 生活科技	綜合 活動								
一年級	6	0	1	4	6				3	1					2	23
二年級	6	0	1	4	6				3	1					2	23
三年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	1			1	2	29	
四年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	1			1	2	29	
五年級	5	2	1	4	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	32
六年級	5	2	1	4	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	32

四、興德時間《雙核心·三主軸》校訂課程課程地圖架構

本校配合申辦課程先鋒計畫，於108學年度起十二年國教部訂課程於一年級實施，二到六年級實施九年一貫課程；在彈性學習課程方面，則一到六年級全面實施十二年國教課程，並以十二年國教進行排配課。

各年級課程主題，本校盤點九年一貫既有課程，並匯入近年發展出的新興議題與教育政策，同時另因應十二年國教課綱及本市課程發展之期許並配合市訂綱要之規定，本校建構「雙核心·三主軸」之校訂課程，「晴空享閱、科技創思」為工具，「民俗體育、田園樂活、探索體驗」為應用，並以彈性學習課程發展「寰宇學堂」結合繪本與本校特色之英語跨領域課程。

下表為本校「雙核心·三主軸」課程主軸之課程定位、理念：

課程主軸	晴空享閱	科技創思	民俗體育	田園樂活	探索體驗
					
課程定位	工具學科		領域應用		
自在 (自發) 意願、動力	培養喜愛閱讀、主動閱讀	嘗試應用科技、設計與除錯	表現合群、樂觀與利他的運動精神	願意珍愛土地與力行永續	勇於嘗試克服困難學會獨處
E起來 (互動) 知識、方法	閱讀理解策略與閱讀技巧	運算思維、應用軟體與編碼	實施民俗體育技巧	觀察記錄與分析等自然領域知識方法	認識自我、環境與省思
生活 (共好) 應用、實踐	說讀寫策略結果之應用分享	運用科技呈現思考與學習的過程	運用所學進行認證與展演	運用自然領域知識參與農藝薈活動	實踐關懷迎接挑戰

(一)【晴空享閱】各年級特色課程架構表

願景	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自發悅自在：激發向上之意願及積極學習之動力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜歡唸讀兒歌(上)。 2. 能樂於閱讀無字繪本，如：七號夢工廠、雨傘、獅子與老鼠、拉拉跳芭蕾舞...等。(上) 3. 能投入繪本閱讀(下)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜歡閱讀童詩。(上) 2. 能投入繪本閱讀。(上) 3. 能喜歡閱讀橋樑書。(下) 4. 能欣賞同儕說故事，並給予適當的回應。(下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注橋樑書閱讀。(全) 2. 能欣賞同儕說故事，並給予適當的回應。(下) 3. 能主動參與每月好書票選學校閱讀活動。(全) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意大量閱讀。(上) 2. 能喜歡借閱純文字的書籍。(上) 3. 能嘗試使用閱讀策略自學。(下) 4. 能主動欣賞、參與說書人等活動。(全) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動大量閱讀。(全) 2. 能嘗試閱讀短篇小說(上)、現代散文(下)。 3. 能樂於分享閱讀小說(上)、現代散文心得(下)。 4. 能主動尋找閱讀的材料，培養自己的興趣。(全) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動大量閱讀。(全) 2. 能樂於閱讀少年小說(上)、劇本(下)，並分享心得。 3. 能結合自己的特長和興趣，選擇主題主動閱讀多元文本。(全) 4. 能學習擬定計畫，完成主題成果展示/演。(全)
互動e起來：重視基礎知識學習及方法之探究力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號唸讀兒歌、繪本並理解內容。(全) 2. 能找出句子的因果關係，理解文本。(上) 3. 能理解繪本故事的內容並找出主角。(下) 4. 能用圖畫表現兒歌、繪本內容。(全) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速度，正確的朗讀文本。(上) 2. 以圖片說故事。(下) 3. 能找出段落因果關係，理解文本。(上) 4. 利用故事結構等策略，理解文本。(下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的情感進行朗讀。 2. 能找出短篇故事中的事件發展。(上) 3. 能從文本中，找到觀點及其支持的理由。(下) 4. 能利用連結策略，瞭解文意。(上) 5. 能了解書籍中圖與文之間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠找出短篇小說中的事件發展。(上) 2. 能從不同文本中，找到觀點及其支持的理由。(全) 3. 能運用預測、推論等策略，理解文意(下)。 4. 能掌握文本中重要內容以撰寫閱讀筆記。(上) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出少年小說中議題的訊息或觀點。 2. 能比較不同立場的報刊文章。(下) 3. 能區分文本中的客觀事實與主觀判斷間的差別。 4. 能結合所學的知識和經驗，提出自己的觀點和看法。(下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識議論文文本的論點、論證、論據。 2. 能比較不同立場的報刊文章，連結相關知識經驗並提出自己的觀點。(下) 3. 能了解數位文本的特性，並掌握閱讀的技巧。
共好樂生活：涵育正向態度及應用所學之實踐力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能為幼兒園的學弟妹朗讀繪本(下)。 2. 結合資訊與田園課程之學習，運用繪本、照片和家人分享學習過程。(全) 3. 能和同學共同進行兒歌唱跳表演。(上) 4. 能和家人分享閱讀過的故事內容。(約100字)(下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確發音流利的與同儕分享生活中的趣事。(上) 2. 能採故事結構以手繪流程圖的方式，記錄生活中的趣事。(上) 3. 能採故事結構以手繪流程圖的方式，記錄生活中的趣事，並進行內容重述並分享(下)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀後提供自己的觀點跟同儕分享(上下)。 2. 能在班級中以適切的語氣語調情感，進行故事發表(上)。 3. 能製作圖文並茂的小書。(下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與家人、同儕分享閱讀筆記。(上) 2. 能以口語或文字介紹好書。(全) 3. 能利用故事元素，創作短篇故事並演出。(說書人)(下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以口語或文字對文章或書籍進行評論並分享。(下) 2. 能選擇時事議題改寫成劇本/腳本並演出，如：廣播劇、相聲、舞台劇等。(找同一個主題小組方式進行改寫) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以口語或文字對議題進行評論並分享。 2. 能選擇適合的主題與形式(文字、口語、數位影音、藝術創作等)，進行成果展示/演。

註：不同顏色為不同主題之縱向螺旋銜接情形。

(二)【科技創思】各年段特色課程架構表

願景	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自發悅自在： 激發向上之意願及積極學習之動力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意使用數位學習網站進行自主學習。(上下) 2. 樂於和同學分享數位載具拍攝、錄製的學習歷程。(上下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意嘗試運用流程圖將生活趣事進行表達。(上) 2. 樂於將閱讀的故事以流程圖呈現並分享。(下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於投入 Scratch 介面、繪圖和文書軟體的學習。(上下) 2. 能堅持完成植物標籤及小書製作之任務。(上下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動檢查程式，替程式檢查、除錯。(下) 2. 能欣賞從同儕製作的 3D 作品、簡報中，找到可供學習之處。(上) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注於機械控制操作程式撰寫與 3D 建模軟體之學習。(上下) 2. 能克服困難完成自走車的關卡。(上下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解學校活動需要，樂於以協作方式完成專題。(設計思考概念)(上下) 2. 在義賣活動中體會分享的快樂。(下)
互動 e 起來： 重視基礎知識學習及方法之探究力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用平板拍照、錄影、錄音、簡易繪圖。(上下) 2. 能連上數位學習網站(如：酷課雲、筆順網)並進行瀏覽操作。(上下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解流程圖的繪製方式。(上) 2. 能學會操作 OSMO Coding 方塊，完成十關以上的解題。(概念包含問題拆解、事件、序列、迴圈)(下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用點陣繪圖軟體(小畫家、photocap)進行圖片檔案處理。(上) 2. 會使用文書處理軟體的基本功能，進行文字、圖片、表格的處理。(上下) 3. 學會 Scratch 動作、外觀、事件、控制區塊之程式積木(下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會將 Scratch 與機器人積木傳動機構連結，能驅動馬達、讀取感應距離與傾斜角度。(下) 2. 會使用 3D 建模軟體的 3 維視角轉換、文字輸入、單位長度控制等基本功能。(上) 3. 會使用簡報編輯軟體的基本功能，進行文字、圖片、表格的處理。(全) 4. 能知道引用資料的標註方式(註明出處，引用來源)。(全) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用 3D 建模軟體的組合、拆解、挖空等進階功能。(上)(柱體、錐體為主，輔以其他幾何形體的組合) 2. 能利用 Scratch 設計程式繪製規律性之幾何圖案。(直線、多邊形、圓形、螺旋線)(下) 3. 能認識、理解超音波感應器、蜂鳴器、LED 燈、循線模組的原理，並設計對應的程式加以操控。(上下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用網站編輯 Micro:bit 程式(全)。 2. 能使用向量繪圖工具(inkscape)進行精確尺寸的圖稿設計(如：多邊形、圓形、齒輪)(上)
共好樂生活： 涵育正向態度及應用所學之實踐力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在田園或閱讀課程中運用平板將同儕兒歌表演(上)、農藝醬沙拉製作(下)與分享、或草頭公仔製作(下)等過程拍照、錄影或錄音並進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合田園、閱讀課程，以手繪流程圖描述植物香草茶泡製過程(上)及故事結構(下)。 2. 能結合閱讀課程採故事結構以手繪流程圖的方式，記錄生活中的趣事(上)，並進行內容重述並分享(下)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用田園課程，以文書處理軟體選用適切的字形(上)或插入圖片(下)製作植物標籤(上)、小書(下)。 2. 能以民俗或體驗課程為主題運用 Scratch 完成簡易動畫，可透過鍵盤與滑鼠和動畫角色進行互動。(下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用線上 3D 建模軟體為田園課程製作 2.5D 模型，美化創意盆栽(名牌、杯墊、鑰匙圈、裝飾物)。(上) 2. 能結合閱讀課程製作圖文並茂的簡報，介紹好書。(上) 3. 能與同學共同完成教師指派任務，並撰寫程式。(下) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 3D 建模工具完成民俗體育器材的創意作品於相關活動中義賣推廣民俗體育。(上) 2. 利用中文虛擬碼、流程圖向同儕口頭報告程式設計思維。(下) 3. 能組裝機器人自走車，並撰寫程式完成避障、循跡等關卡。(全) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校活動，以 Micro:bit 製作創意專題加以發表(上) 2. 運用向量繪圖工具及雷射切割機產出展品並進行義賣。(下)

(三)【民俗體育】各年級特色課程架構表

願景	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自發悅自在：激發向上之意願及積極學習之動力	上：願意養成跳繩習慣。 下：遵守規則並認真參與團體互動遊戲。	上：以認真的態度進行跳繩活動。 下： 1.主動從事規律的跳繩運動。 2.以尊重團體互動的態度方式處理練習或遊戲問題。	上：能有增進團體合作並友善的互動行為。 下： 1.表現樂於嘗試的學習態度。 2.能主動觀察自己及他人的動作要領。	上：透過跳繩運動提高體適能及身體活動量 下：養成透過反覆練習並願意接受挑戰的學習態度	上：以同理心和同儕進行正向溝通，並建立團隊精神。 下： 1.能專注練習提升民俗動作技能 2.了解動作要領並學習透過專注提升技能	上：在創作中體會運動的樂趣，並強化自信心。 下：表現合群、樂觀與利他的運動精神。
互動e起來：重視基礎知識學習及方法之探究力	上：透過示範模仿及練習，學習跳繩基本動作。 下：掌握跳繩遊戲基本方法，在遊戲中探索人際互動。	上：了解跳繩對身體的益處，並應用跳繩的基本動作，處理練習或遊戲問題。 下：表現有協調性的跳繩運動。	上：能運用適切的速度及正確動作進行(個人或雙人)跳繩運動。 下：透過動作之觀察模仿，學習不同民俗項目的動作要領(轉盤、陀螺、拋球，或晃板等)。(重複再次學習模仿的重要)	上：學會運用觀察及動作分析之策略，學會五種以上個人或團體跳繩動作。 下：能流暢的操作至少一項民俗體育技能。	上： 1.能表現穩定並協調的跳繩串聯動作。 2.具穩定性及協調性，表現5項跳繩串連動作。 下：透過自我檢視、修正動作之策略，解決問題並提升民俗技能。	上：能綜合民俗技能編排表演動作，進行展演。 下：運用精熟的跳繩技巧，與他人進行中繩及長繩的跳繩活動。
共好樂生活：涵育正向態度及應用所學之實踐力	上：能與家人分享跳繩的樂趣。 下：能與同學以小組進行團體跳繩遊戲。	上：能與同儕分享跳繩的樂趣。 下：流暢完整進行200下跳繩運動，並觀摩同學表現。	上：能以口頭或文字，配合平板攝影分享跳繩技巧。 下：在體育課程中，能說出或示範一項民俗技能之正確動作。	上：參與校內以民俗為主的競賽或表演(班際競賽、校慶、寒暑假自主)。 下：能通過至少一項111民俗項目銅級認證。	上：能參加校內一場民俗公開表演。 下：能通過至少一項111民俗項目銀級認證。	上：將自編創作或自編動作，參加校內或校外一場公開表演。 下：能通過至少一項111民俗項目金級認證。

註：不同顏色為不同主題之縱向螺旋銜接情形。

(四)【田園樂活】各年級特色課程架構表

願景	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自發悅自在：激發向上之意願及積極學習之動力	上下：能投入植物的觀察學習。 下：能樂於分享運用「農藝薈」蔬菜製作之成品。	上：能喜歡參與植物的觀察和紀錄活動。 下：能主動表達對植物的感受。	上：能樂於與家人分享簡易盆栽製作心得。 下：能主動參與植物的種植活動。	上：能關心植物的生長環境。 下：能主動蒐集人類、昆蟲與植物間關係之資料。	上：能關心「農藝薈」植物生長的情形。 下：能用心參與食物之保存、加工，及其分享活動。	上：能主動關心氣候變遷對植物生長的影響。 下：能重視資源永續的概念，並願意力行實踐。
互動e起來：重視基礎知識學習及方法之探究力	上： 1.能認識種植的工具及用途。 2.能使用澆水器澆水。 3.觀察植物發芽的現象。 下： 1. 能認識「農藝薈」種植的食用蔬菜與植物。 2. 能運用五感觀察植物比較其異同。	上：透過植物生長的觀察和記錄，知道成長的歷程與事物的變化及運用（生活-種植，可配合課本或是種植的時間）。 下：能認識「農藝薈」種植的香草植物至少3種，並運用語文、聲音、色彩、圖像、表情或肢體動作等，表達自己對其的感受。	上： 1. 認識植物的各部位(葉子、莖、根、花...) 2. 能了解植物在生活中的運用。 下： 1. 蒐集分析資料，選擇適合種植的植物。 2. 能觀察記錄種子發芽成長的歷程。 3. 能了解植物在生活中的運用。	上： 1. 分析不同生長環境植物的特性。 2. 探討不同環境對植物生長的影響。 下：探討昆蟲與植物生長的關係，及其對人類生活的影響。	上：探討植物的繁殖方式對人類生活與環境的影響。如：小花蔓澤蘭、銀膠菊、昭和草。 下：分析人類對所採收之可食植物運用之保存方式及其原理。	上：分析氣候與植物生長的關係、及其對生活的影響。（自然、資訊氣候屋） 下：植物資源永續運用的重要性及作法。
共好樂生活：涵育正向態度及應用所學之實踐力	上：能運用植物的種子，及簡單的材料製作草頭公仔美化生活環境。 下：能運用農藝會的蔬菜，製作成沙拉，與同學分享。	上：能運用香草植物，泡製香草茶分享（視搭配活動決定分享對象）。 下：能運用校園植物製作滾石拓印卡片，送給師長家人。	上：能考量植物各部位的特性，組合成簡易的盆栽，並與家人分享感受。（配合節慶活動，一項植物結合簡易盆栽布置） 下：能運用香草植物製作一道簡易小點心，分享給家人。	上：能運用校園水生植物特性，製作出具有創意美感的組合盆栽。（水生植物盆栽） 下：運用植物特性製作成防蚊液。	上：運用所繁殖之校園植物，製作抱枕，並上台分享自己的作品。 下：運用植物保存方式進行加工，製作食品與同學或家長分享。（醃番茄、小黃瓜、蘿蔔）	上：依據氣候的特性，種植適切的植物，並將收成進行義賣，做社會關懷。 下：運用資源永續的概念，製作生物性肥料、清潔劑等。

(五)【探索體驗】各年級特色課程架構表

願景	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自發悅自在：激發向上之意願及積極學習之動力	上： 願意嘗試從外貌、特徵、興趣、喜好去認識新朋友。 下： 在有需要的時候主動表達自己的需要	上： 願意認識校園植物。 下： 願意嘗試運用社區公共設施。	上： 能樂於分享所完成的仙跡岩探索任務，並願意關心仙跡岩的自然環境。 下： 能願意聆聽不同的意見，並思考其意義。	上： 能專注觀賞藝文活動。 下： 能關心不同農業生產型態可能造成的環境問題。	上： 能願意信任他人並與同儕合作完成任務。 下： 能在師長與同儕鼓勵下，願意克服對高度的恐懼，嘗試攀岩活動。	上： 能主動協助同學。 下： 能勇於嘗試高空繩索，獨自克服對高度的恐懼。
互動 e 起來：重視基礎知識學習及方法之探究力	上： 能從外貌、特徵、興趣、喜好介紹自己 下： 認識學校各處室與公共設施的相對位置及功能	上： 1. 能認識校園植物的名稱與位置。 2. 能運用前後左右的方法認識相對位置。 下： 1. 認識社區中各項公共設施的相對位置及功能。 2. 能了解公共設施的使用方式，並幫助他人正確使用。	上： 能以行動載具認識仙跡岩植物、探究其特徵特性，並完成指定的探索任務。 下： 能在動物園中運用平面圖規劃路線，完成指定動物的探索任務。	上： 能探討欣賞不同藝文活動應遵守的禮儀。 下： 從友善種植的體驗中，了解自然農法對環境的重要。	上： 1. 能了解低空探索的各種技巧。 2. 能在低空探索的活動中學會合作的技巧。 下： 1. 能了解繩結的功能與繫帶方式。 2. 能了解攀岩技巧。 3. 能正確使用攀岩輔具。	上： 1. 能認識高空探索的類型與需要克服的困難（技巧與心靈）。 2. 能了解高空探索的學習意義。 下： 1. 通過高空繩索。 2. 能了解高空探索輔具的使用方式
	認識自己（一）	發現自己（二）發現自己角色的重要性	學會思考	學會負責	學會省思	學會獨處
共好樂生活：涵育正向態度及應用所學之實踐力	上： 能從外貌、特徵、興趣、喜好認識新朋友，並在朋友需要時提供協助。 下： 在同學有需要的時，幫助他向相關處室師長尋求協助。	上： 能介紹校園植物名稱。 下： 能在班級中發表使用社區公共設施的心得。	上： 能依據仙跡岩的探索結果，發現其對社區生活的重要性。 下： 能接納不同的意見，完成動物園的探索路線規劃。	上： 觀賞不同藝文活動時能遵守禮儀。 下： 能實踐一件在生活中友善環境的行為。（如製作使用天然防蚊液、用辣椒水照護農藝薈植物等）	上： 能與同儕合作完成各項低空探險活動，並分享過程中的心情。 下： 能與他人分享自己克服恐懼的方式與其對自己的意義。 能獨立完成三公尺攀岩。	下： 能完成高空探索的活動，並分享活動歷程之心情與對自己的意義。（下）
	服務他人（低年級）服務他人的知識，如何服務他人		關懷環境（中年級）		迎接挑戰（高年級）	

五、各年級彈性學習課程與晨光時間規劃一覽表

(一) 一年級※規劃理念：

本學年彈性學習課程排入本校雙核心·三主軸課程每週1節，並排入學校重大行事、學校特色活動、班群活動等如下表，另運用彈性學習課程安排跨領域英語課程【寰宇學堂】每週2節，其他於領域內無法安排之課程，安排於晨光時間或融入方式實施。

112 學年度上學期彈性學習課程規劃一覽表				
項 目		內 容	實施方式與節數	
彈性學習課程 / 興德時間	雙核心 三主軸 (15)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫	彈性(5)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫	彈性(0)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫	彈性(1)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫	彈性(5)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫	彈性(4)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫	彈性(40)節
	其他 (5)	導師時間	1. 準備整理 2. 校外教學	彈性(1)節 彈性(0)節
處室活動		1. 體表會 2. 性平	彈性(2)節 彈性(2)節	
112 學年度上學期晨光時間規劃一覽表				
學校重大 行事(58)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)	晨光(20)節	
		晨讀計畫(每週3日晨讀10分鐘)	晨光(10)節	
		英語日	晨光(1)節(兒朝)	
	學務處	兒童朝會	晨光(7)節(兒朝)	
		校慶預演	晨光(2)節(兒朝)	
		社團展演	晨光(1)節(兒朝)	
		品格教育宣導(含模範生、中心德目等)	融入(2)節(兒朝)	
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、全國防災日、防震演練等宣導	融入(6)節(兒朝)	
	輔導室	慶祝教師節活動	晨光(1)節(兒朝)	
		生命教育	晨光(2)節	
		性別平等教育宣導4小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)	晨光(4)節	
		家庭教育宣導2小時(含防治家暴及目睹家暴)	晨光(2)節	
	班級活動 (42)	晨光學習	自主學習	晨光(20)節
班群活動		班群活動	晨光(2)節	
班級特色		閱讀習慣培養	晨光(10)節	
班級經營		常規訓練、日常生活行為檢核	晨光(10)節	
晨光合計			100 節	

112 學年度下學期彈性學習課程規劃一覽表			
項 目		內 容	實施方式與節數
彈性學習課程 / 興德時間	雙核心三主軸 (15)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫 彈性(5)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫 彈性(0)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫 彈性(1)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫 彈性(3)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫 彈性(6)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫 彈性(40)節
	其他 (5)	導師時間	1. 準備整理 2. 校外教學 彈性(1)節 彈性(0)節
處室活動		1. 兒童節慶祝活動(含環教) 2. 性平 彈性(2)節 彈性(2)節	
112 學年度下學期晨光時間規劃一覽表			
學校重大行事(58)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)	晨光(20)節
		晨讀計畫(每週3日晨讀10分鐘)	晨光(10)節
	學務處	兒童朝會	晨光(4)節(兒朝)
		社團展演	晨光(1)節(兒朝)
		品格教育宣導(含模範生、中心德目、孝親楷模選舉等)	融入(2)節(兒朝)
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、水域安全、防震演練等宣導	融入(11)節(兒朝)
		班聯會主席選舉(二年級以上)	融入(1)節(兒朝)
	輔導室	生命教育	晨光(2)節
		性別平等教育宣導4小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)	晨光(4)節
		家庭教育宣導2小時(含防治家暴及目睹家暴)	晨光(2)節
		母親節慶祝活動	晨光(1)節(兒朝)
	班級活動 (42)	晨光學習	自主學習(教師晨會) 晨光(20)節
		班群活動	班群活動 晨光(2)節
班級特色		閱讀習慣培養 晨光(10)節	
班級經營		常規訓練、日常生活行為檢核 晨光(10)節	
晨光合計			100 節

(二) 二年級

※規劃理念：

本學年彈性學習課程排入本校雙核心·三主軸課程每週1節，並排入學校重大行事、學校特色活動、班群活動等如下表，另運用彈性學習課程安排跨領域英語課程【寰宇學堂】每週2節，其他於領域內無法安排之課程，安排於晨光時間或融入方式實施。

112 學年度上學期彈性學習課程規劃一覽表				
項 目		內 容	實施方式與節數	
彈性學習課程	雙核心三主軸(15)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫	彈性(5)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫	彈性(0)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫	彈性(2)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫	彈性(2)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫	彈性(6)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫	彈性(40)節
興德時間	其他(5)	導師時間	1. 準備整理	彈性(1)節
			2. 校外教學	彈性(4)節
			3. 說故事比賽指導	彈性(0)節
			4. 自主學習指導與發表	彈性(0)節
			5. 學習檔案比賽	彈性(0)節
		處室活動	1. 體表會	彈性(0)節
			2. 性別平等教育	彈性(0)節
112 學年度上學期晨光時間規劃一覽表				
學校重大行事(58)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)		晨光(20)節
		晨讀計畫(每週3日晨讀10分鐘)		晨光(10)節
		英語日		晨光(1)節(兒朝)
	學務處	兒童朝會		晨光(7)節(兒朝)
		校慶預演		晨光(2)節(兒朝)
		社團展演		晨光(1)節(兒朝)
		品格教育宣導(含模範生、中心德目等)		融入(2)節(兒朝)
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、全國防災日、防震演練等宣導		融入(6)節(兒朝)
	輔導室	慶祝教師節活動		晨光(1)節(兒朝)
		生命教育		晨光(2)節
		性別平等教育宣導4小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)		晨光(4)節
		家庭教育宣導2小時(含防治家暴及目睹家暴)		晨光(2)節
	班級活動(42)	晨光學習		自主學習(教師晨會)
班群活動		班群活動	晨光(4)節	
班級特色		閱讀習慣培養	晨光(15)節	
班級經營		常規訓練、日常生活行為檢核	晨光(3)節	

			晨光合計	100 節
112 學年度下學期彈性學習課程規劃一覽表				
項 目		內 容		實施方式與節數
彈性學習課程 / 興德時間	雙核 心三 主軸 (15)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫	彈性(5)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫	彈性(2)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫	彈性(2)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫	彈性(2)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫	彈性(4)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫	彈性(40)節
	其他 (5)	導師時間	1. 準備整理 2. 校外教學	彈性(1)節 彈性(0)節
處室活動		1. 兒童節慶祝活動(含環教) 2. 性別平等教育	彈性(2)節 彈性(2)節	
112 學年度下學期晨光時間規劃一覽表				
學校重大 行事(58)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)		晨光(20)節
		晨讀計畫(每週 3 日晨讀 10 分鐘)		晨光(10)節
	學務處	兒童朝會		晨光(4)節(兒朝)
		社團展演		晨光(1)節(兒朝)
		品格教育宣導(含模範生、中心德目、孝親楷模選舉等)		融入(2)節(兒朝)
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、水域安全、防震演練等宣導		融入(11)節(兒朝)
		班聯會主席選舉(二年級以上)		融入(1)節(兒朝)
	輔導室	生命教育		晨光(2)節
		性別平等教育宣導 4 小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)		晨光(4)節
		家庭教育宣導 2 小時(含防治家暴及目睹家暴)		晨光(2)節
		母親節慶祝活動		晨光(1)節(兒朝)
	班級活動 (42)	晨光學習	自主學習(教師晨會)	
班群活動		班群活動		晨光(4)節
班級特色		閱讀習慣培養		晨光(15)節
班級經營		常規訓練、日常生活行為檢核		晨光(3)節
			晨光合計	100 節

(三) 三年級

※規劃理念：

本學年彈性學習課程排入本校雙核心·三主軸課程，【晴空享閱】、【民俗體育】、【田園樂活】、【探索體驗】每週共1節，並排入學校重大行事、學校特色活動、班群活動等如下表，另運用彈性學習課程安排跨領域英語課程【寰宇學堂】每週2節、【科技創思】每週1節，其他於領域內無法安排之課程，安排於晨光時間或融入方式實施。

112 學年度上學期彈性學習課程規劃一覽表				
項 目		內 容	實施方式與節數	
彈性學習課程 / 興德時間	雙核心三主軸 (15)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫	彈性(4)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫	彈性(20)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫	彈性(0)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫	彈性(2)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫	彈性(9)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫	彈性(40)節
	其他 (5)	導師時間	1. 準備整理 2. 說故事比賽指導 3. 自主學習指導與發表 3. 學習檔案比賽	彈性(1)節 彈性(0)節 彈性(1)節 彈性(1)節
處室活動		1. 體表會 (含環教) 2. 性別平等教育	彈性(0)節 彈性(2)節	
112 學年度上學期晨光時間規劃一覽表				
學校重大行事(58)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)	晨光(20)節	
		晨讀計畫(每週3日晨讀10分鐘)	晨光(10)節	
		英語日	晨光(1)節(兒朝)	
	學務處	兒童朝會	晨光(7)節(兒朝)	
		校慶預演	晨光(2)節(兒朝)	
		社團展演	晨光(1)節(兒朝)	
		品格教育宣導(含模範生、中心德目等)	融入(2)節(兒朝)	
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、全國防災日、防震演練等宣導	融入(6)節(兒朝)	
	輔導室	慶祝教師節活動	晨光(1)節(兒朝)	
		生命教育	晨光(2)節	
		性別平等教育宣導4小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)	晨光(4)節	
		家庭教育宣導2小時(含防治家暴及目睹家暴)	晨光(2)節	
	班級活動 (42)	晨光學習	自主學習(教師晨會)	晨光(20)節
班群活動		班群活動	晨光(2)節	
班級特色		閱讀習慣培養	晨光(10)節	
班級經營		常規訓練、日常生活行為檢核	晨光(10)節	

			晨光合計	100 節
112 學年度下學期彈性學習課程規劃一覽表				
項 目		內 容		實施方式與節數
彈性學習課程 / 興德時間	雙核 心三 主軸 (15)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫	彈性(6)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫	彈性(20)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫	彈性(0)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫	彈性(3)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫	彈性(6)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫	彈性(40)節
	其他 (5)	導師時間	1. 說故事比賽指導 2. 自主學習指導與發表 3. 學習檔案比賽	彈性(0)節 彈性(1)節 彈性(1)節
處室活動		1. 兒童節慶祝活動準備(含環教) 2. 性別平等教育	彈性(1)節 彈性(2)節	
112 學年度下學期晨光時間規劃一覽表				
學校重大 行事(58)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)		晨光 20 節
		晨讀計畫(每週 3 日晨讀 10 分鐘)		晨光 10 節
	學務處	兒童朝會		晨光 4 節(兒朝)
		社團展演		晨光 1 節(兒朝)
		品格教育宣導(含模範生、中心德目、孝親楷模選舉等)		融入 2 節(兒朝)
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、水域安全、防震演練等宣導		融入 11 節(兒朝)
		班聯會主席選舉(二年級以上)		融入 1 節(兒朝)
	輔導室	生命教育		晨光 2 節
		性別平等教育宣導 4 小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)		晨光 4 節
		家庭教育宣導 2 小時(含防治家暴及目睹家暴)		晨光 2 節
		母親節慶祝活動		晨光 1 節(兒朝)
	班級活動 (42)	晨光學習	自主學習(教師晨會)	
班群活動		班群活動		晨光(2)節
班級特色		閱讀習慣培養		晨光(10)節
班級經營		常規訓練、日常生活行為檢核		晨光(10)節
			晨光合計	100 節

(四) 四年級

※規劃理念:

本學年彈性學習課程排入本校雙核心·三主軸課程，【晴空享閱】、【民俗體育】、【田園樂活】、【探索體驗】每週共 1 節，並排入學校重大行事、學校特色活動、班群活動等如下表，另運用彈性學習課程安排跨領域英語課程【寰宇學堂】每週 2 節、【科技創思】每週 1 節，其他於領域內無法安排之課程，安排於晨光時間或融入方式實施。

112 學年度上學期彈性學習課程規劃一覽表				
項 目		內 容	實施方式與節數	
彈性學習課程 / 興德時間	雙核 心三 主軸 (15)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫	彈性(5)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫	彈性(20)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫	彈性(3)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫	彈性(3)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫	彈性(4)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫	彈性(40)節
	其他 (5)	導師時間	1. 準備整理 2. 說故事比賽指導 3. 自主學習指導與發表 4. 學習檔案比賽	彈性(0)節 彈性(1)節 彈性(1)節 彈性(0)節
處室活動		1. 體表會(含環教) 2. 性別平等教育	彈性(1)節 彈性(2)節	
112 學年度上學期晨光時間規劃一覽表				
學校重大 行事(58)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)	晨光(20)節	
		晨讀計畫(每週 3 日晨讀 10 分鐘)	晨光(10)節	
		英語日	晨光(1)節(兒朝)	
	學務處	兒童朝會	晨光(7)節(兒朝)	
		校慶預演	晨光(2)節(兒朝)	
		社團展演	晨光(1)節(兒朝)	
		品格教育宣導(含模範生、中心德目等)	融入(2)節(兒朝)	
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、全國防災日、防震演練等宣導	融入(6)節(兒朝)	
	輔導室	慶祝教師節活動	晨光(1)節(兒朝)	
		生命教育	晨光(2)節	
		性別平等教育宣導 4 小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)	晨光(4)節	
		家庭教育宣導 2 小時(含防治家暴及目睹家暴)	晨光(2)節	
	班級活動 (42)	晨光學習	自主學習(教師晨會)	晨光(20)節
班群活動		班群活動	晨光(2)節	
班級特色		閱讀習慣培養	晨光(10)節	
班級經營		常規訓練、日常生活行為檢核	晨光(10)節	

晨光合計	100 節
------	-------

112 學年度下學期彈性學習課程規劃一覽表				
項 目		內 容	實施方式與節數	
彈性學習課程 / 興德時間	雙核 心三 主軸 (15)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫	彈性(6)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫	彈性(20)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫	彈性(0)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫	彈性(3)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫	彈性(6)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫	彈性(40)節
	其他 (5)	導師時間	1. 說故事比賽指導 2. 自主學習指導與發表 3. 學習檔案比賽	彈性(0)節 彈性(1)節 彈性(1)節
處室活動		1. 兒童節慶祝活動準備(含環教) 2. 性別平等教育	彈性(1)節 彈性(2)節	
112 學年度下學期晨光時間規劃一覽表				
學校重大 行事(58)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)	晨光 20 節	
		晨讀計畫(每週 3 日晨讀 10 分鐘)	晨光 10 節	
	學務處	兒童朝會	晨光 4 節(兒朝)	
		社團展演	晨光 1 節(兒朝)	
		品格教育宣導(含模範生、中心德目、孝親楷模選舉等)	融入 2 節(兒朝)	
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、水域安全、防震演練等宣導	融入 11 節(兒朝)	
		班聯會主席選舉(二年級以上)	融入 1 節(兒朝)	
	輔導室	生命教育	晨光 2 節	
		性別平等教育宣導 4 小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)	晨光 4 節	
		家庭教育宣導 2 小時(含防治家暴及目睹家暴)	晨光 2 節	
		母親節慶祝活動	晨光 1 節(兒朝)	
	班級活動 (42)	晨光學習	自主學習(教師晨會)	晨光 20 節
		班群活動	班群活動	晨光(2)節
班級特色		閱讀習慣培養	晨光(10)節	
班級經營		常規訓練、日常生活行為檢核	晨光(10)節	
晨光合計			100 節	

(五)五年級

※規劃理念:

本學年彈性學習課程排入本校雙核心·三主軸課程，【晴空享閱】、【科技創思】、【民俗體育】、【田園樂活】、【探索體驗】每週1節，並排入學校重大行事、學校特色活動、班群活動等如下表，另運用彈性學習課程安排跨領域英語課程【寰宇學堂】每週1節，其他於領域內無法安排之課程，安排於晨光時間或融入方式實施。

112 學年度上學期彈性學習課程規劃一覽表				
項 目		內 容	實施方式與節數	
彈性學習課程 / 興德時間	雙核心 三主軸	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫	彈性(20)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫	彈性(20)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫	彈性(10)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫	彈性(10)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫	彈性(10)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫	彈性(40)節
	其他	導師時間	1. 教學準備 2. 自主學習發表指導 3. 學習檔案整理 4. 校外教學	彈性(2)節 彈性(1)節 彈性(1)節 彈性(4)節
處室活動		1. 體表會(含環教) 2. 性別平等教育 3. 家庭教育 4. CPR 研習	彈性(2)節 彈性(4)節 彈性(2)節 彈性(4)節	
112 學年度上學期晨光時間規劃一覽表				
學校重大 行事(58)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)	晨光(20)節	
		晨讀計畫(每週3日晨讀10分鐘)	晨光(10)節	
		英語日	晨光(1)節(兒朝)	
	學務處	兒童朝會	晨光(7)節(兒朝)	
		校慶預演	晨光(2)節(兒朝)	
		社團展演	晨光(1)節(兒朝)	
		品格教育宣導(含模範生、中心德目等)	融入(2)節(兒朝)	
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、全國防災日、防震演練等宣導	融入(6)節(兒朝)	
	輔導室	慶祝教師節活動	晨光(1)節(兒朝)	
		生命教育	晨光(2)節	
		性別平等教育宣導4小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)	晨光(4)節	
		家庭教育宣導2小時(含防治家暴及目睹家暴)	晨光(2)節	
班級活動 (42)	晨光學習	自主學習(教師晨會)	晨光(20)節	
	班群活動	班群活動	晨光(4)節	
	班級特色	閱讀習慣培養	晨光(14)節	
	班級經營	常規訓練、日常生活行為檢核	晨光(4)節	

			晨光合計	100 節
112 學年度下學期彈性學習課程規劃一覽表				
項 目		內 容		實施方式與節數
彈性學習課程 / 興德時間	雙核 心三 主軸 (85)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫	彈性(20)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫	彈性(20)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫	彈性(10)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫	彈性(10)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫	彈性(10)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫	彈性(40)節
	其他 (15)	導師時間	1. 教學準備 2. 自主學習發表指導 3. 學習檔案整理 4. 校外教學	彈性(2)節 彈性(1)節 彈性(1)節 彈性(4)節
處室活動		1. 兒童節準備活動(含環教) 2. 性別平等教育 3. 家庭教育 4. 畢業系列活動	彈性(2)節 彈性(4)節 彈性(2)節 彈性(4)節	
112 學年度下學期晨光時間規劃一覽表				
學校重大 行事(58)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)		晨光(20)節
		晨讀計畫(每週 3 日晨讀 10 分鐘)		晨光(10)節
	學務處	兒童朝會		晨光(4)節(兒朝)
		社團展演		晨光(1)節(兒朝)
		品格教育宣導(含模範生、中心德目、孝親楷模選舉等)		融入(2)節(兒朝)
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、水域安全、防震演練等宣導		融入(11)節(兒朝)
		班聯會主席選舉(二年級以上)		融入(1)節(兒朝)
	輔導室	生命教育		晨光(2)節
		性別平等教育宣導 4 小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)		晨光(4)節
		家庭教育宣導 2 小時(含防治家暴及目睹家暴)		晨光(2)節
		母親節慶祝活動		晨光(1)節(兒朝)
	班級活動 (42)	晨光學習	自主學習(教師晨會)	
班群活動		班群活動		晨光(4)節
班級特色		閱讀習慣培養		晨光(10)節
班級經營		常規訓練、日常生活行為檢核		晨光(8)節
			晨光合計	100 節

(六)六年級

※規劃理念:

本學年彈性學習課程排入本校雙核心·三主軸課程，【晴空享閱】、【科技創思】、【民俗體育】、【田園樂活】、【探索體驗】每週1節，並排入學校重大行事、學校特色活動、班群活動等如下表，另運用彈性學習課程安排跨領域英語課程【寰宇學堂】每週1節，其他於領域內無法安排之課程，安排於晨光時間或融入方式實施。

112 學年度上學期彈性學習課程規劃一覽表				
項 目		內 容	實施方式與節數	
彈性學習課程 / 興德時間	雙核心三主軸 (85)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫	彈性(20)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫	彈性(20)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫	彈性(20)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫	彈性(12)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫	彈性(13)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫	彈性(20)節
	其他 (15)	導師時間	1. 準備整理 2. 校外教學 3. 自主學習發表 4. 學習檔案比賽	彈性(1)節 彈性(2)節 彈性(3)節 彈性(3)節
處室活動		1. 體表會(含環教) 2. 性別平等教育 3. 自行車宣導	彈性(3)節 彈性(1)節 彈性(2)節	
112 學年度上學期晨光時間規劃一覽表				
學校重大行事(58)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)	晨光 20 節	
		晨讀計畫(每週3日晨讀10分鐘)	晨光 10 節	
		英語日	晨光 1 節(兒朝)	
	學務處	兒童朝會	晨光 7 節(兒朝)	
		校慶預演	晨光 2 節(兒朝)	
		社團展演	晨光 1 節(兒朝)	
		品格教育宣導(含模範生、中心德目等)	融入 2 節(兒朝)	
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、全國防災日、防震演練等宣導	融入 6 節(兒朝)	
	輔導室	慶祝教師節活動	晨光 1 節(兒朝)	
		生命教育	晨光 2 節	
		性別平等教育宣導 4 小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)	晨光 4 節	
		家庭教育宣導 2 小時(含防治家暴及目睹家暴)	晨光 2 節	
班級活動 (42)	晨光學習	自主學習(教師晨會)	晨光 20 節	
	班級特色	閱讀習慣培養	晨光(11)節	
	班級經營	常規訓練、日常生活行為檢核	晨光(11)節	

晨光合計	100 節
------	-------

112 學年度下學期彈性學習課程規劃一覽表

項 目		內 容	實施方式與節數
彈性學習課程 / 興德時間	雙核 心三 主軸 (85)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫 彈性(19)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫 彈性(19)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫 彈性(19)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫 彈性(4)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫 彈性(8)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫 彈性(19)節
其他 (15)	導師時間	1. 準備整理 2. 校外教學 3. 自主學習發表 4. 學習檔案比賽 5. 服務學習 彈性(2)節 彈性(4)節 彈性(1)節 彈性(1)節 彈性(3)節	
	處室活動	1. 兒童節慶祝活動(含環教) 2. 性別平等教育 3. 自行車宣導 4. 畢業系列 彈性(2)節 彈性(2)節 彈性(4)節 彈性(7)節	

112 學年度下學期晨光時間規劃一覽表

學校重大 行事(56)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)	晨光 18 節
		晨讀計畫(每週 3 日晨讀 10 分鐘)	晨光 10 節
	學務處	兒童朝會	晨光 4 節(兒朝)
		社團展演	晨光 1 節(兒朝)
		品格教育宣導(含模範生、中心德目、孝親楷模選舉等)	融入 2 節(兒朝)
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、水域安全、防震演練等宣導	融入 11 節(兒朝)
		班聯會主席選舉(二年級以上)	融入 1 節(兒朝)
	輔導室	生命教育	晨光 2 節
		性別平等教育宣導 4 小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)	晨光 4 節
		家庭教育宣導 2 小時(含防治家暴及目睹家暴)	晨光 2 節
母親節慶祝活動		晨光 1 節(兒朝)	
班級活動 (34)	晨光學習	自主學習(教師晨會) 晨光 18 節	
	班級特色	閱讀習慣培養 晨光(8)節	
	班級經營	常規訓練、日常生活行為檢核 晨光(8)節	
晨光合計			90 節
註：每學期以 20 周估算，後兩周六年級學生已畢業。			

(六)六年級
※規劃理念：

本學年彈性學習課程排入本校雙核心・三主軸課程，【晴空享閱】、【科技創思】、【民俗體育】、【田園樂活】、【探索體驗】每週 1 節，並排入學校重大行事、學校特色活動、班群活動等如下表，另運用彈性學習課程安排跨領域英語課程【寰宇學堂】每週 1 節，其他於領域內無法安排之課程，安排於晨光時間或融入方式實施。

112 學年度上學期彈性學習課程規劃一覽表			
項 目		內 容	實施方式與節數
彈性學習課程 / 興德時間	雙核 心三 主軸 (85)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫 彈性(20)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫 彈性(20)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫 彈性(20)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫 彈性(12)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫 彈性(13)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫 彈性(20)節
	其他 (15)	導師時間	1. 準備整理 2. 校外教學 3. 自主學習發表 4. 學習檔案比賽 彈性(1)節 彈性(2)節 彈性(3)節 彈性(3)節
處室活動		1. 體表會(含環教) 2. 性別平等教育 3. 自行車宣導 彈性(3)節 彈性(1)節 彈性(2)節	

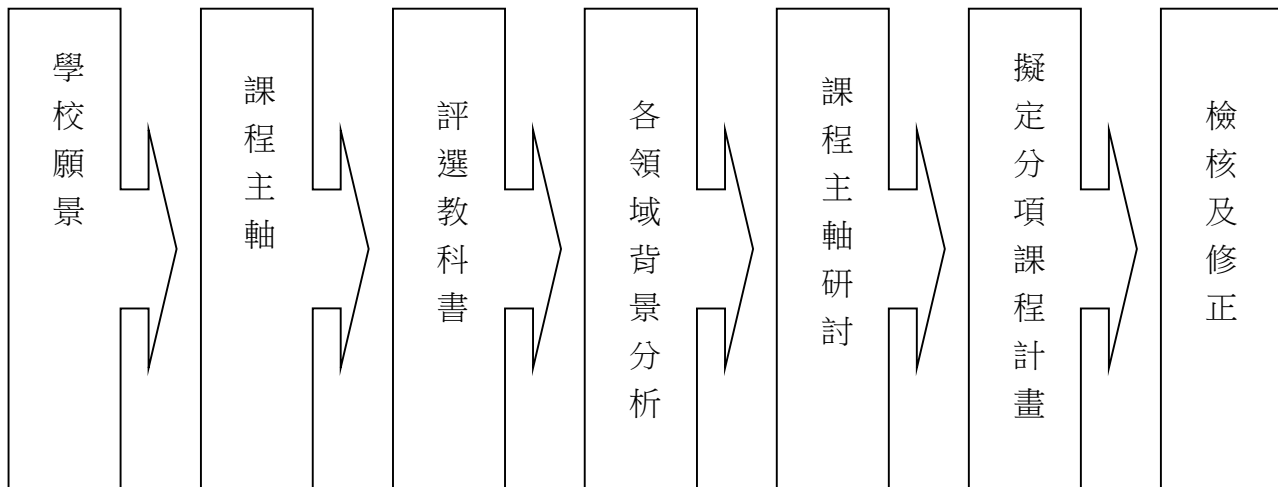
112 學年度上學期晨光時間規劃一覽表				
學校重大 行事(58)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)	晨光 20 節	
		晨讀計畫(每週 3 日晨讀 10 分鐘)	晨光 10 節	
		英語日	晨光 1 節(兒朝)	
	學務處	兒童朝會	晨光 7 節(兒朝)	
		校慶預演	晨光 2 節(兒朝)	
		社團展演	晨光 1 節(兒朝)	
		品格教育宣導(含模範生、中心德目等)	融入 2 節(兒朝)	
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、全國防災日、防震演練等宣導	融入 6 節(兒朝)	
	輔導室	慶祝教師節活動	晨光 1 節(兒朝)	
		生命教育	晨光 2 節	
		性別平等教育宣導 4 小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)	晨光 4 節	
		家庭教育宣導 2 小時(含防治家暴及目睹家暴)	晨光 2 節	
	班級活動 (42)	晨光學習	自主學習(教師晨會)	晨光 20 節
		班級特色	閱讀習慣培養	晨光(11)節
班級經營		常規訓練、日常生活行為檢核	晨光(11)節	
晨光合計			100 節	

112 學年度下學期彈性學習課程規劃一覽表			
-----------------------	--	--	--

項 目		內 容	實施方式與節數	
彈性學習課程 / 興德時間	雙核心三主軸 (85)	晴空享閱	詳見晴空享閱教學計畫	彈性(19)節
		科技創思	詳見科技創思教學計畫	彈性(19)節
		民俗體育	詳見民俗體育教學計畫	彈性(19)節
		田園樂活	詳見田園樂活教學計畫	彈性(4)節
		探索體驗	詳見探索體驗教學計畫	彈性(8)節
	寰宇學堂		詳見寰宇學堂教學計畫	彈性(19)節
	其他 (15)	導師時間	1. 準備整理 2. 校外教學 3. 自主學習發表 4. 學習檔案比賽 5. 服務學習	彈性(2)節 彈性(4)節 彈性(1)節 彈性(1)節 彈性(3)節
處室活動		1. 兒童節慶祝活動(含環教) 2. 性別平等教育 3. 自行車宣導 4. 畢業系列	彈性(2)節 彈性(2)節 彈性(4)節 彈性(7)節	
112 學年度下學期晨光時間規劃一覽表				
學校重大行事(56)	教務處	悅讀時間(詳興德閱讀推動計畫)	晨光 18 節	
		晨讀計畫(每週 3 日晨讀 10 分鐘)	晨光 10 節	
	學務處	兒童朝會	晨光 4 節(兒朝)	
		社團展演	晨光 1 節(兒朝)	
		品格教育宣導(含模範生、中心德目、孝親楷模選舉等)	融入 2 節(兒朝)	
		安全教育、反毒宣導、交通安全、人權法治、水域安全、防震演練等宣導	融入 11 節(兒朝)	
		班聯會主席選舉(二年級以上)	融入 1 節(兒朝)	
	輔導室	生命教育	晨光 2 節	
		性別平等教育宣導 4 小時(含防治校園性侵、性騷擾、性霸凌)	晨光 4 節	
		家庭教育宣導 2 小時(含防治家暴及目睹家暴)	晨光 2 節	
母親節慶祝活動		晨光 1 節(兒朝)		
班級活動 (34)	晨光學習	自主學習(教師晨會)	晨光 18 節	
	班級特色	閱讀習慣培養	晨光(8)節	
	班級經營	常規訓練、日常生活行為檢核	晨光(8)節	
晨光合計 註：每學期以 20 周估算，後兩周六年級學生已畢業。			90 節	

六、學校課程進度總表

(一) 規劃過程



(二) 規劃原則

本校的課程規劃，總依據係學校願景，以及與十二年國教理念相互結合而產生之課程願景，進而產生校訂特色課程主軸，並依照校內預定重大行事來做規劃：

- (1) 依據學校願景：自在·生活·e起來
- (2) 依據學校課程願景：
 - 自發悅自在：激發向上之意願及積極學習之動力。
 - 互動e起來：涵育正向態度及應用所學之實踐力。
 - 共好樂生活：重視基礎知識學習及方法之探究力。
- (3) 依據學校重大行事：如下表

臺北市文山區興德國國民小學 112 學年度學校行事簡曆

112.6.26

日期				計畫項目	備註說明
年	月	日	星期		
112	7	1	六	暑假開始	
112	7	3	一	課程審查會議、教學分享、下午專業研習	通過 112 學年度課程計畫
112	7	4	二	備課日或校外參訪	
112	8	28	一	9:00 教師早會、10:30 校務會議、下午領域及成果發表	
112	8	29	二	環境整理及備課準備	暑假結束
112	8	30	三	註冊、開學、正式上課	一~六年級 12:00 放學。 課後照顧班開始上課。
112	9	9	六	學校日	暫定 8:30~12:00(另發通知)
112	9	23	六	補行上班上課	補 10 月 9 日(星期一)國慶日調整放假
112	9	14	三	課後社團開始上課	課後社團上課期間:9/14~12/30 期中考週不停課
112	9	29	五	中秋節	
112	10	3	二	五年級基本學力檢測	國英數普測
112	10	9-10	一 二	國慶日放假	9月23日補上班上課
112	11	07-08	二 三	期中評量	兒童朝會視需求調整至當週其他天辦理
112	12	2	六	校慶	暫定於 12/4(週一)補假一日
112-113	12-1	30-1	六 一	元旦假期	
113	1	11-12	四 五	期末評量	星期五閱讀時間暫停一次
113	1	19	五	休業式；第一學期結束	低、中年級 12:00 放學；高年級 16:00 放學 課後照顧班本學期最後一天。
113	2	8-14	四 三	農曆春節假期	8 日調整放假;9 日為除夕;10 日初一
113	2	14	三	寒假結束	
113	2	15	四	第二學期開始	上班、不上課， 學生課務調整至 2 月 17 日(六)
113	2	16	五	第二學期、註冊、開學、 式上課	正 低、中年級 12:00 放學；高年級 16:00 放學 課後照顧班開始上課。

113	2	17	六	補行上班、上課	補 2 月 15 日(四)調整放假。
113	2	23	五	學校日(晚間)	暫定 19:00~21:00(另發通知)
113	2	28	三	和平紀念日假期	放假一天
113	3	4	一	課後社團開始上課	課後社團上課期間:3/4~6/7 期中考週不停課
113	3	30	六	兒童節慶祝活動	4/1 補假
113	4	4-5	四-五	兒童節及清明節	4/4(四)放假、4/5(五)補假。
113	4	16-17	二-三	期中評量	兒童朝會視需求調整至當週其他天辦理
113	6	4-5	二-三	六年級畢業考	依教育局規定辦理
113	6	8-10	六~一	端午節假期	
113	6	20-21	四-五	期末評量	閱讀時間暫停一次
113	6	28	五	休業式	低、中年級:12:00 放學；高年級:16:00 放學 課後照顧班本學期最後一天。
113	7	1	一	暑假開始	

備註：依中華民國112-113年政府行政機關辦公日曆表核定

(三)各領域教材使用一覽表：

112.6.30 課發會通過 112 學年度教科書及補充教材選用結果

臺北市文山區興德國小 112 學年度教科圖書選用結果

領域 科目		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語文	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林
	閩南語	康軒 1	康軒 3	康軒 5	康軒 7	康軒 9	康軒 11
	客家語	真平 1	真平 3	真平 5	真平 7	真平 9	真平 11
	英語文			康軒 Wonder World(3)	康軒 Wonder World(5)	康軒 Follow Me 7	康軒 Follow Me 9

數學	數學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
生活課程	生活	康軒	康軒				
社會	社會			翰林	翰林	翰林	翰林
自然科學	自然			康軒	翰林	翰林	翰林
藝術	藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
健康與體育體	健體	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合	綜合			自編	自編	自編	自編
彈性課程	科技創思	自編	自編	校園文化/巨岩 Windows 10 電腦入門 〈一學年〉	校園文化/小石頭 2019 簡報軟體 Power Point 〈一學年〉	校園文化/小石頭 Inkscape+ Tinkercad 〈一學年〉	首頁文化/智識家 Scratch 3 〈一學年〉
	寰宇學堂	自編寰宇+ 康軒 Cool! ABC!(1)	自編寰宇+ 康軒 Wonder World(1)	自編 (寰宇學堂)	自編 (寰宇學堂)	自編 (寰宇學堂)	自編 (寰宇學堂)

(四)各學年學習主題及目標

本校配合申辦課程先鋒計畫，於 108 學年度起十二年國教部訂課程於一年級實施，二到六年級實施九年一貫課程；在彈性學習課程方面，則一到六年級全面實施十二年國教課程，並以十二年國教進行排配課。

各年級課程主題，本校盤點九年一貫既有課程，並匯入近年發展出的新興議題與教育政策，同時另因應十二年國教課綱及本市課程發展之期許並配合市訂綱要之規定，本校建構「雙核心・三主軸」之校訂課程，「晴空享閱、科技創思」為工具，「民俗體育、田園樂活、探索體驗」為應用，並以彈性學習課程發展「寰宇學堂」結合繪本與本校特色之英語跨領域課程。

下表為本校「雙核心・三主軸」課程主軸之課程定位、理念：

<p>課程主軸</p>	<p>晴空享閱</p> 	<p>科技創思</p> 	<p>民俗體育</p> 	<p>田園樂活</p> 	<p>探索體驗</p> 
<p>課程定位</p>	<p>工具學科</p>		<p>領域應用</p>		
<p>自在 (自發) 意願、動力</p>	<p>培養喜愛閱讀、主動閱讀</p>	<p>嘗試應用科技、設計與除錯</p>	<p>表現合群、樂觀與利他的運動精神</p>	<p>願意珍愛土地與力行永續</p>	<p>勇於嘗試克服困難學會獨處</p>
<p>E起來 (互動) 知識、方法</p>	<p>閱讀理解策略與閱讀技巧</p>	<p>運算思維、應用軟體與編碼</p>	<p>實施民俗體育技巧</p>	<p>觀察記錄與分析等自然領域知識方法</p>	<p>認識自我、環境與省思</p>
<p>生活 (共好) 應用、實踐</p>	<p>說讀寫策略結果之應用分享</p>	<p>運用科技呈現思考與學習的過程</p>	<p>運用所學進行認證與展演</p>	<p>運用自然領域知識參與農藝薈活動</p>	<p>實踐關懷迎接挑戰</p>

(五)各年級進度總表

各年級總體進度表如下頁所示，進度表內包含本校部定課程以及校訂課程，部定與校訂課程之節數與執行方式之分配為：

部定課程：以十二年國教規定之時數進行課程規劃與進度安排；

校訂課程：以彈性學習課程為主，係主題統整課程，包含本校特色課程—興德時間，及其他類課程。

進度表內除包含每週各領域以及校訂課程之進度、內容，亦標示雙語實驗課程、學校重大活動以及各領域與彈性學習課程所融入之各項議題：

雙語實驗課程：(雙語)表示本校實施雙語課程情形(109 學年度一年級)

學校重大行事：**本土**表示本校本土語言融入融入其它領域課程情形、**民俗**表示本校特色課程民俗體育之規劃融入情形、**書法教育**表示本校書法教育實施情形、**專長認證**表示本校一生一專長認證辦理情形、**不插電**表示本校不插電學校課程實施情形。

十九項議題融入包含：**性別**指性別平等、**人權**指人權教育、**環境**指環境教育、**海洋**指海洋教育、**科技**指科技教育、**品德**指品德教育、**生命**指生命教育、**能源**指能源教育、**家庭**為家庭教育、**原民**指原住民族教育、**法治**指法治教育、**資訊**指資訊教育、**安全**指安全教育、**防災**為防災教育、**生涯**為生涯規劃教育、**多元**指多元文化教育、**閱讀素養**指閱讀素養教育、**戶外**指戶外教育、**國際**指國際教育等 19 項議題。

112 學年度融入議題年度重點：融入的議題內涵能適合單元/主題內容。

1. 應納入111年度**海洋教育**推動重點「永續海洋」。標示方式:**海洋、海洋(永續海洋)**。全學年一次。
2. 納入**生命教育**之相關課程計畫。(年度重點)。同**十九項議題**。
3. 納入**品德教育**之相關課程計畫。(年度重點) 同**十九項議題**。
4. 納入**安全教育**(例如：**交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全**)之相關課程計畫。(年度重點) 標示方式:**安全、安全(交通)、安全(水域)、安全(防墜)、安全(防災)、安全(食藥)**。全學年一次
5. **高年級防災**課程應**融入AED**相關教育。防災、防災(AED)，全學年一次

六年級畢業考後以安排統整性教學活動為主，藉以讓學生得以運用所學，實踐並加以應用，延續學生學習發展需要。統整性教學活動結合校訂行事活動以及各領域之學科性質，進行課程活動安排，藉以讓學生所學得以實踐及應用，如：語文(含藝文)領域進行畢業戲劇之劇本設計與口語表達訓練、藝文領域進行畢業美展之布展及宣傳發表活動、健體領域搭配校訂特色—民俗體育，進行畢業班際體育競賽、綜合領域進行感恩時刻與愛校服務、社會領域進行生態議題報告、自然領域自製科學玩具等。

112 學年度一年級上學期教學課程進度表

週次	日期	重大行事 議題融入情形	部定課程/領域/科目							彈性學習課程/統整主題興德時間			備註
			語文		數學	健體		生活課程		晴空享閱 科技創思 田園樂活 民俗體育 探索體驗 (10)	寰宇學堂 (2)	其他 (10)	
			國語文 6	本土 1	數學 4	健康 (雙語) 1	體育 (雙語) 2	生活 3	生活 (雙語) 3				
一	0830 0901	8.30(三) 開學正式上課 9.9(六) 學校日	一. 貓咪	第一課教 早	一、10 以內的數	單元一 健康又安全	四、玩球 趣味多	一. 我上一年級了 活動一: 開學了	主題四 風兒吹過來		Go to school	期初準備	
		十九項議題 學校活動	品德 生涯	品德 家庭	環境 安全	安全防墜	性平 防災	品德	戶外		戶外		
二	0904 0908		一. 貓咪	第一課教 早	一、10 以內的數	單元一 健康又安全	四、玩球 趣味多	一. 我上一年級了 活動一: 開學了	主題四 風兒吹過來		Go to school	性平課程	
		十九項議題 學校活動	生涯	品德 家庭	環境	安全防墜	生命	品德	戶外		戶外	性別	
三	0911 0915		二. 鵝寶寶	第一課教 早	二、比長短	單元一 健康又安全	四、玩球 趣味多	一. 我上一年級了 活動二: 認識新同學	主題四 風兒吹過來		Go to school	性平課程	
		十九項議題 學校活動	家庭教育 生命	品德	環境	安全防墜		品德 生涯	戶外		戶外	性別	

				家庭									
四	0918 0923		三. 河馬與河狸	第一課早	二、比長短	單元一 健康又安全	四、玩球 趣味多	一. 我上一年級了 活動二: 認識新同學	主題四 風兒吹過來	農藝耆練習曲	Go to school		
		十九項議題 學校活動	生涯 海洋永續 生命 安全防墜 安全水域	品德 家庭	科技	安全防墜	品德	品德 生涯	戶外	環境 生命	戶外		
五	0925 0929	9.29(五) 中秋節	四. 笑嘻嘻	第二課-來 玩兜	三、順序與 多少	單元一 健康又安全	四、玩球 趣味多	一. 我上一年級了 活動二: 認識新同學	主題四 風兒吹過來	農藝耆練習曲	Fun at the park		
		十九項議題 學校活動	安全交通	家庭	安全	安全防墜	生命	品德 生涯	戶外	環境 生命	戶外		
六	1002 1006	10.3(二) 台北市五年 級基本學力 檢測	五. 翹翹板	第二課- 來玩兜	三、順序與 多少	單元二 小心! 危險!	四、玩球 趣味多	一. 我上一年級了 活動二: 認識新同學	主題四 風兒吹過來	1 閱讀愛悅家	Fun at the park		
		十九項議題 學校活動	人權 生命 品德 安全防墜	家庭	戶外	安全交通	品德	品德 生涯	戶外	性別 人權	戶外		
七	1009 1013	10.10(二) 國慶日放假	六. 謝謝老師	第二課- 來玩兜	四、分與合	單元二 小心! 危險!	四、玩球 趣味多	一. 我上一年級了 活動二: 學校的一天	主題四 風兒吹過來	閱讀愛悅家	Fun at the park		
		十九項議題	生命	家庭	家庭	安全交通		品德	戶外	性別	戶外		

		學校活動	品德					生命		人權			
八	1016 1020		七. 龜兔賽跑	單元活動一	四、分與合	單元二 小心!危險!	四、玩球 趣味多	一.我上一年級了 活動二:學校的一天	主題五 那是什麼聲音	閱讀愛悅家	Fun at the park		
		十九項議題 學校活動	海洋永續		戶外	安全交通		品德 生命		性別 人權	戶外		
九	1023 1027		八. 拔蘿蔔	第三課-狗蟻食餅	五、認識形狀	單元二 小心!危險!	五、跑跳 動起來	二.走,校園探索去 活動一:校園大探索	主題五 那是什麼聲音	閱讀愛悅家	Fun at the park		
		十九項議題 學校活動	生涯 生命	品德	科技	安全交通 性平		環境 戶外	環境 戶外	性別 人權	戶外		
十	1030 1103		九. 動物狂歡會	第三課-狗蟻食餅	五、認識形狀	單元二 小心!危險!	五、跑跳 動起來	二.走,校園探索去 活動一:校園大探索	主題五 那是什麼聲音	農藝薈練習曲-菠菜在哭	Review		
		十九項議題 學校活動	人權	品德	科技	安全交通 性平	性平	環境 戶外	環境 戶外	環境 家庭			
十一	1106 1110	11.7-8 (二)(三) 期中評量	國字真簡單	第三課-狗蟻食餅	學習加油讚(一)	單元三 健康超能力	五、跑跳 動起來	二.走,校園探索去 活動一:校園大探索	主題五 那是什麼聲音	農藝薈練習曲-菠菜在哭	Midterm Test		
		十九項議題 學校活動	人權	品德	閱讀素養	家庭	性平	環境 安全 戶外	環境 戶外	環境 家庭			

十二	1113 1117		一. 拍拍手	單元活動二	六、10以內的加法	單元三健康超能力	五、跑跳動起來	二. 走，校園探索去 活動二: 校園安全小達人	主題五 那是什麼聲音	農藝薈練習曲-菠菜在哭	At the sports field		
		十九項議題 學校活動	人權 生命		安全	家庭	性平	安全 戶外	環境 戶外	環境 家庭	戶外		
十三	1120 1124		二. 這是誰的?	第四課-寫字俗畫圖	六、10以內的加法	單元三健康超能力	五、跑跳動起來	二. 走，校園探索去 活動二: 校園安全小達人	主題五 那是什麼聲音		At the sports field	體表會(含環教)	
		十九項議題 學校活動	人權 生命 品德	品德	安全	家庭	性平	安全 戶外	環境 戶外		戶外	生涯 性平 人權	
十四	1127 1201	12.02(六) 校慶	二. 這是誰的?	第四課-寫字俗畫圖	七、10以內的減法	單元三健康超能力	五、跑跳動起來	二. 走，校園探索去 活動二: 校園安全小達人	主題五 那是什麼聲音		At the sports field	體表會(含環教)	
		十九項議題 學校活動	人權 環境 安全	品德	戶外教育	家庭		安全 戶外	環境 戶外		戶外	生涯 性平 人權	
十五	1204 1208		三. 秋千	第四課-寫字俗畫圖	七、10以內的減法	單元三健康超能力	六、全身動一動	三. 一起來玩吧! 活動一: 快來玩吧!	主題六 新的一年	閱讀愛悅家	Chinese New Year		
		十九項議題 學校活動	環境 人權 安全防墜	品德	安全	家庭	人權	人權 品德 安全	家庭 多元	性別 人權	閱讀素養		

十六	1211 1215		四.大個子. 小個子	第五課-作 伙來	七、10以 內的減法	單元三 健康超能 力	六、全身 動一動	三.一起來 玩吧! 活動一:快 來玩吧!	主題六 新的一年		Chinese New Year	拜訪我們的 好鄰居-興隆 公園	
		十九項議題 學校活動	人權	品德	安全	家庭	人權	人權 品德 安全	家庭 多元		閱讀素養	環境 戶外 安全	
十七	1218 1222		五.比一比	第五課-作 伙來	八、30以 內的數	單元三 健康超能 力	六、全身 動一動	三.一起來 玩吧! 活動一:快 來玩吧!	主題六 新的一年		Chinese New Year	拜訪我們的 好鄰居-興隆 公園	
		十九項議題 學校活動	人權	品德	環境教育	家庭	人權	人權 品德 安全	家庭 多元		閱讀素養	環境 戶外 安全	
十八	1225 1229		五.比一比	第五課-作 伙來	八、30以 內的數	單元三 健康超能 力	六、全身 動一動	三.一起來 玩吧! 活動二:有 趣的新玩法	主題六 新的一年		Chinese New Year	拜訪我們的 好鄰居-興隆 公園	
		十九項議題 學校活動	人權 環境	品德	安全	家庭	人權	人權	家庭 多元		閱讀素養	環境 戶外 安全	
十九	0102 0105		六.小路	單元活動 三	九、時間	單元三 健康超能 力	六、全身 動一動	三.一起來 玩吧! 活動二:有 趣的新玩法	主題六 新的一年		Chinese New Year	拜訪我們的 好鄰居-興隆 公園	
		十九項議題 學校活動	環境 安全 交通		戶外教育	家庭	人權	人權	家庭 多元		閱讀素養	環境 戶外 安全	

二十	0108 0112	1.11-12 (四)(五) 期末評量	寫字 123	快樂過新年	九、時間	單元三 健康超能力	六、全身 動一動	三.一起來 玩吧! 活動二:有 趣的新玩法	主題六 新的一年	跳繩練習趣	Chinese New Year		
		十九項議題 學校活動	環境		家庭教育 性別平等	家庭	人權	人權 品德	家庭 多元	環境 E1 戶外 E1	閱讀素養		
二十一	0115 0119	1.19(四) 第一學期休 業式	閱讀階梯 擁抱	總複習	學習加油讚 (二)	單元三 健康超能力	六、全身 動一動	三.一起來 玩吧! 活動二:有 趣的新玩法	主題六 新的一年		Chinese New Year	期末整理	
		十九項議題 學校活動	閱讀 生命 品德		閱讀素養	家庭	人權	人權 品德	家庭 多元		閱讀素養		

112 學年度一年級下學期教學課程進度表

週次	日期	重大行事 議題融入情形	部定課程/領域/科目							彈性學習課程/統整主題與德時間			備註
			語文		數學	健體		生活課程		晴空享閱 科技創思 田園樂活 民俗體育 探索體驗 (7)	寰宇學堂 (40)	其他 (13)	
			國語文 6	本土 1	數學 4	健康 (雙語) 1	體育 (雙語) 2	生活 3	生活 (雙語) 3				
一	021 5	2.15(四) 開學正式上課	一. 看	第一課 - 阿妹仔真 古錐	一、20 以內的 加法	單元一 保護身體好 健康	四、玩球樂	一. 更好的自 己 活動一: 肯定自 己	主題一 大樹小花我愛你		At the farm	期初準備	
	021 6	2.17 (六)補課 十九項議題 學校活動	環境 海洋永續	人權 戶外	閱讀素養	安全食藥	人權 防災	品德 生涯 人權	環境 戶外		家庭 閱讀素養		
二	021 9	2.23 (五)學校 日	一. 看	第一課 - 阿妹仔真 古錐	一、20 以內的加 法	單元一 保護身體好 健康	四、玩球樂	一. 更好的自 己 活動一: 肯定自 己	主題一 大樹小花我愛你	校園觀察家 寒假自主學 習作業發表 指導	At the farm		
	022 3	十九項議題 學校活動	環境	人權 戶外	品德	安全食藥	人權	品德 生涯 人權	環境 戶外	生涯	家庭 閱讀素養		
三	022 6	2.28(三) 和平紀念日放假	二. 花園 裡有什 麼?	第一課 - 阿妹仔真 古錐	二、長度	單元一 保護身體好 健康	四、玩球樂	一. 更好的自 己 活動一: 肯定自 己	主題一 大樹小花我愛你	閱讀愛悅家 說故事比賽 指導	At the farm		
	030 1	十九項議題 學校活動	環境	人權 戶外	環境教育 戶外教育	安全食藥	人權	品德 生涯 人權 生命	環境 戶外	閱讀	家庭 閱讀素養		
四	030 4		二. 花園 裡有什	第二課 - 洗身軀	二、長度	單元一 保護身體好 健康	四、玩球樂	一. 更好的自 己 活動二: 讓自己	主題一 大樹小花我愛你		At the farm	性平課程-我 是身體小主 人(一)	

	0308		麼?					更好					
		十九項議題 學校活動	環境	環境 品德	環境教育 戶外教育	安全食藥	人權	品德 生涯 人權 生命	環境 戶外		家庭 閱讀 素養	性別	
五	0311		三. 媽媽的音樂會	第二課 - 洗身軀	三、20 以內的減法	單元一 保護身體好健康	四、玩球樂	一. 更好的自己 活動二: 讓自己更好	主題一 大樹小花我愛你		Fun with shapes	兒童節慶祝活動	
	0315	十九項議題 學校活動	家庭 生命	環境 品德 安全	環境教育	安全食藥	人權	品德 生涯 人權 生命	環境 戶外		閱讀素養	性別 人權	
六	0318		四. 鞋	第二課 - 洗身軀	三、20 以內的減法	單元二 健康飲食聰明吃	四、玩球樂	三. 和書做朋友 活動一: 我的書朋友	主題一 大樹小花我愛你		Fun with shapes	兒童節慶祝活動	
	0322	十九項議題 學校活動	家庭 生命 品德	環境 品德 安全	品德	安全食藥	人權	閱讀 品德 生命	環境 戶外		閱讀素養	性別 人權	
七	0325		五. 小種子快長大	單元活動一	四、100 以內的數	單元二 健康飲食聰明吃	五、伸展跑跳樂	三. 和書做朋友 活動一: 我的書朋友	主題一 大樹小花我愛你	閱讀愛悅家- 上學真討厭	Fun with shapes		
	0329	十九項議題 學校活動	家庭 生命	性別	戶外教育	安全食藥 海洋	安全	閱讀 品德 生命	環境 戶外	生命	閱讀素養		
八	0401	4. 4(四) 兒童節放假 4. 5(五)	五. 小種子快長大	第三課 - 食果子	四、100 以內的數	單元二 健康飲食聰明吃	五、伸展跑跳樂	三. 和書做朋友	主題一 大樹小花我愛你	閱讀愛悅家- 上學真討厭	Fun with shapes		

	0405	清明節放假						活動一:我的書朋友					
		十九項議題 學校活動	家庭	品德 生命	科技	安全食藥 海洋		閱讀	環境 戶外	生命	閱讀素養		
九	0408 0412		六. 奶奶的小跟班	第三課 - 食果子	五、形狀與形體	單元二 健康飲食聰明吃	五、伸展跑跳樂	三. 和書做朋友 活動一:我的書朋友	主題二 玩具總動員	閱讀愛悅家- 上學真討厭	Review		
		十九項議題 學校活動	家庭	品德 生命	品德	安全食藥 海洋		閱讀 品德	科技	生命			
十	0415 0419	4.16-17 (二)(三) 期中評量	六. 奶奶的小跟班	第三課 - 食果子	五、形狀與形體	單元二 健康飲食聰明吃	五、伸展跑跳樂	三. 和書做朋友 活動二:愛上圖書館	主題二 玩具總動員	閱讀愛悅家- 上學真討厭	Midterm Test		
		十九項議題 學校活動	家庭	品德 生命	品德	安全食藥 海洋		閱讀 品德	科技	生命			
十一	0422 0426		七. 作夢的雲	第四課 - 阿婆買菜	學習加油讚 (一)	單元二 健康飲食聰明吃	五、伸展跑跳樂	三. 和書做朋友 活動二:愛上圖書館	主題二 玩具總動員	農藝耆練習 曲	Dragon Boat		
		十九項議題 學校活動	戶外 生命		多元文化 閱讀素養	安全食藥 海洋		閱讀 品德	科技	環境 戶外	閱讀素養		
十二	0429		七. 作夢的雲	第四課 - 阿婆買菜	六、數數看有多少元	單元三 健康防護罩	五、伸展跑跳樂	三. 和書做朋友 活動二:愛上圖書館	主題二 玩具總動員	農藝耆練習 曲	Dragon Boat		

	0503	十九項議題 學校活動	戶外		戶外教育	家庭		閱讀 品德 生命	科技	環境 戶外	閱讀素養		
十三	0506		八. 妹妹的紅雨鞋	第四課-阿婆買菜	六、數數看有多少元	單元三健康防護罩	五、伸展跑跳樂	五. 五月五慶端午 活動一:粽子飄香慶端午	主題二 玩具總動員	農藝耆練習曲	Dragon Boat		
	0510	十九項議題 學校活動	戶外 安全		家庭教育	家庭		生命 多元	科技	環境 戶外	閱讀素養		
十四	0513		九. 七彩的虹	單元活動二	七、幾月幾日星期幾	單元三健康防護罩	六、模仿趣味多	五. 五月五慶端午 活動一:粽子飄香慶端午	主題三 生活中的水		Dragon Boat	11. 性平課程-我是身體小主人(二)	
	0517	十九項議題 學校活動	環境 生命防災		國際教育 家庭教育	家庭	人權	生命 多元 海洋 安全	環境 海洋(永續海洋)		閱讀素養	性別	
十五	0520		十. 和你在一起	第五課-當時才會天光	七、幾月幾日星期幾	單元三健康防護罩	六、模仿趣味多	五. 五月五慶端午 活動一:粽子飄香慶端午	主題三 生活中的水	12. 學習檔案整理	After Lunch		
	0524	十九項議題 學校活動	戶外 生命 品德	家庭	家庭教育 防災教育	家庭		生命 多元	環境 海洋(永續海洋)	生涯	閱讀素養		
十六	0527 053		十一. 生日快樂	第五課-當時才會天光	八、兩位數的加減法	單元三健康防護罩	六、模仿趣味多	五. 五月五慶端午 活動二:健康過一夏	主題三 生活中的水	10. 拜訪我們的好鄰居-台北市立圖書館文山分館	After Lunch		

	1	十九項議題 學校活動	生涯 生命 品德	家庭	多元文化	家庭		多元	環境 海洋(永續海洋)	閱讀 戶外	閱讀素養		
十七	0603 0607	6.04-05 (二)(三) 六年級畢業考	十二.小 黑	第五課- 當時才會 天光	八、兩位數的 加減法	單元三 健康防護罩	六、模仿趣 味多	五.五月五慶 端午 活動二:健康過 一夏	主題三 生活中的水	10.拜訪我們 的好鄰居-台 北市立圖書 館文山分館	After Lunch		
		十九項議題 學校活動	戶外	家庭	家庭教育	家庭	人權	多元	環境 海洋(永續海洋)	閱讀 戶外	閱讀素養		
十八	0610 0614	6.10(一) 端午節放假	寫字123	單元活動 三	八、兩位數的 加減法	單元三 健康防護罩	六、模仿趣 味多	五.五月五慶 端午 活動二:健康過 一夏	主題三 生活中的水	10.拜訪我們 的好鄰居-台 北市立圖書 館文山分館	After Lunch		
		十九項議題 學校活動			閱讀素養	家庭	人權	多元	環境 海洋(永續海洋)	閱讀 戶外	閱讀素養		
十九	0617 0621	6.20-21 (四)(五) 期末評量	閱讀階梯 小小鼠的 快樂	歌曲唸謠 -火金姑	九、分類整 理	單元三 健康防護罩	六、模仿趣 味多	五.五月五慶 端午 活動二:健康過 一夏	主題三 生活中的水	10.拜訪我們 的好鄰居-台 北市立圖書 館文山分館	After Lunch		
		十九項議題 學校活動	品德		環境 能源 海洋	家庭	人權	多元	環境 海洋(永續海洋)	閱讀 戶外	閱讀素養		
二十	0624 0628	6.28(五) 休業式	閱讀階梯 小小鼠的 快樂	期末搶答 王、我會 曉講	九、分類整 理	單元三 健康防護罩	六、模仿趣 味多	五.五月五慶 端午 活動二:健康過 一夏	主題三 生活中的水		After Lunch	13 期末整理	
		十九項議題 學校活動			環境 能源 海洋	家庭	人權 海洋	多元 安全	環境 海洋(永續海洋)		閱讀素養		

週次	日期	重大行事 議題融入情形	部定課程/領域/科目							彈性學習課程/統整主題興德時間			備註
			語文		數學	健體		生活課程		晴空享閱 科技創思 田園樂活 民俗體育 探索體驗 (10)	寰宇學堂 (2)	其他 (10)	
			國語文 6	本土 1	數學 4	健康 (雙語) 1	體育 (雙語) 2	生活 3	生活 (雙語) 3				
一	0830 0902	8.30(二) 開學正式上課 9.3(六) 學校日	一、貓咪	第一課教 早	一、10以內 的數	1-1 校園好 健康	4-1 傳接跑 跑跑	一、我上一年級了 1-1 開學了	四、我愛泡泡 4-1 泡泡怎麼來		What's Your Name?& Aa, Bb, Cc	1. 期初準備	
		十九項議題 學校活動	生涯	品德 家庭	環境 安全	安全(防 墜) 國防	安全(交 通) 品德	品德	人權 環境 海洋(永續 海洋)		品德 戶外 安全(交通)		
二	0905 0909	9.10(六) 中秋節	一、貓咪	第一課教 早	一、10以內 的數	1-1 校園好 健康	4-1 傳接跑 跑跑	1-1 開學了	四、我愛泡泡 4-1 泡泡怎麼來		What's Your Name?& Aa, Bb, Cc	2. 性平課程	
		十九項議題 學校活動	生涯	品德 家庭	環境 海洋	安全(防 墜) 國防	安全(交 通)	品德	科技 戶外		品德 戶外 安全(交通)	性別	
三	0912 0916		二、鵝寶寶	第一課教 早	二、比長短	1-2 危險!	4-2 一線之 隔	1-2 認識新 同學	4-2 大家來 吹泡泡		What's Your Name?& Aa, Bb, Cc	3. 性平課程	
		十九項議題 學校活動	家庭	品德 家庭	科技	安全(水 域) 國防	安全(防 墜) 生命	品德 生涯	人權 環境 海洋(永續 海洋)		品德 戶外	性別	

四	0919 0923		三、河馬和河狸	第一課早	二、比長短	1-2 危險!	4-2 一線之隔	1-2 認識新同學	4-2 大家來吹泡泡	1 農藝薈練習曲	What' s Your Name?& Aa, Bb, Cc		
		十九項議題 學校活動	生涯 海洋(永續海洋)	品德 家庭	科技	安全(水域)	安全(防墜)	品德 生涯	科技 戶外	環境 生命	品德 戶外		
五	0926 0930		四、笑嘻嘻	第二課-來阮兜	三、順序與多少	1-3 就要這樣玩	4-2 一線之隔	1-2 認識新同學	4-3 美麗的泡泡	2 農藝薈練習曲	Numbers & Dd, Ee, Ff		
		十九項議題 學校活動	戶外	家庭	安全	安全	安全(防墜)	品德 生涯	人權 環境	環境 生命	安全(水域) 生命		
六	1003 1007	10.4(二) 台北市五年級基本學力檢測	五、翹翹板	第二課-來阮兜	三、順序與多少	1-3 就要這樣玩	4-2 一線之隔	1-2 認識新同學	4-3 美麗的泡泡	3 農藝薈練習曲	Numbers & Dd, Ee, Ff		
		十九項議題 學校活動	人權	家庭	戶外	安全	安全(防墜)	品德 生涯	人權 環境	環境 生命	安全(防墜) 生命		
七	1010 1014	10.10(一) 國慶日放假	六、謝謝老師	第二課-來阮兜	四、分與合	2-1 上下學安全行	5-1 安全運動王	1-3 學校的一天	4-3 美麗的泡泡	4 閱讀愛悅家	Numbers & Dd, Ee, Ff		
		十九項議題 學校活動	生涯 品德	家庭	家庭	安全(交通) 國防	安全 國防	品德 生涯	海洋 科技 戶外	性別 人權	安全(防災) 生命		
八	1017 1021		七、龜兔賽跑	單元活動一	四、分與合	2-1 上下學安全行	5-1 安全運動王	1-3 學校的一天	主題五、聲音好好玩 5-1 聲音哪裡來	5 閱讀愛悅家	Numbers & Dd, Ee, Ff		
		十九項議題 學校活動	生涯		戶外	安全(交通)	安全 國防	品德 生涯	人權 環境	性別 人權	安全(食藥) 生命		

						國防			海洋				
九	1024 1028		八、拔蘿蔔	第三課-狗蟻食餅	五、認識形狀	2-1 上下學安全行	5-2 伸展好舒適	二、校園探索去 2-1 校園大探索	主題五、聲音好好玩 5-1 聲音哪裡來	6 閱讀愛悅家	期中複習		
		十九項議題 學校活動	生涯 品德	品德	科技	安全(交通)	安全	環境 戶外	品德 戶外	性別 人權			
十	1031 1104	11.1-2 (二)(三) 期中評量	九、動物狂歡會	第三課-狗蟻食餅	五、認識形狀	2-2 保護自己	5-2 伸展好舒適	2-1 校園大探索	5-2 一起玩聲音	7 閱讀愛悅家	期中複習		
		十九項議題 學校活動	人權	品德	科技	安全(防災) 國防	安全	環境 戶外	人權 環境 海洋	性別 人權			
十一	1107 1111		一、拍拍手	第三課-狗蟻食餅	學習加油讚(一)	2-2 保護自己	5-3 健康起步走	2-1 校園大探索	5-2 一起玩聲音	8 閱讀愛悅家	School Supplies & Gg, Hh, Ii		
		十九項議題 學校活動	人權	品德	閱讀素養	安全(防災) 國防	安全	環境 戶外 安全	品德 戶外	性別 人權	家庭		
十二	1114 1118		一、拍拍手 二、這是誰的?	單元活動二	六、10以內的加法	2-2 保護自己	5-3 健康起步走	2-2 校園安全小達人	5-3 聲音的想像		School Supplies & Gg, Hh, Ii	4. 體表會(含環教)	
		十九項議題 學校活動	人權		安全	安全(防災) 國防	安全	戶外 安全	人權 環境		家庭	生涯 性平 人權	
十三	1121 1125		二、這是誰的?	第四課-寫字俗畫圖	六、10以內的加法	3-1 乾淨的我	5-4 和繩做朋友	2-2 校園安全小達人	5-3 聲音的想像		School Supplies & Gg, Hh, Ii	5. 體表會(含環教)	

		十九項議題 學校活動	人權	品德	安全	生命	安全	安全 戶外	海洋 品德		家庭	生涯 性平 人權	
十四	1128 1202		二、這是誰的？ 三、秋千	第四課-寫字俗畫圖	七、10以內的減法	3-1 乾淨的我	5-4 和繩做朋友	2-2 校園安全小達人	5-3 聲音的想像	9 農藝薈練習曲	School Supplies & Gg, Hh, Ii		
		十九項議題 學校活動	人權 環境 安全(防墜)	品德	戶外	生命	安全	安全 戶外	品德 戶外	環境 生命	家庭		
十五	1205 1209	12.10(六) 校慶	三、秋千 四、大個子，小個子	第四課-寫字俗畫圖	七、10以內的減法	3-2 飲食好習慣	6-1 拳掌好朋友	三、一起來玩吧 3-1 快樂玩吧	六、新的一年 6-1 迎接新的一年	10 農藝薈練習曲	Animals & Jj, Kk, Ll, Mm		
		十九項議題 學校活動	環境 人權	品德	安全	生命 安全(食藥)	安全 品德	人權 品德 法治 安全	性別 人權	環境 生命	環境 生命		
十六	1212 1216	12.12(一) 校慶補假	四、大個子，小個子	第五課-作伙來	七、10以內的減法	3-2 飲食好習慣	6-1 拳掌好朋友	3-1 快樂玩吧	六、新的一年 6-1 迎接新的一年	11. 校園觀察家-拜訪興隆公園	Animals & Jj, Kk, Ll, Mm		
		十九項議題 學校活動	人權	品德	安全	生命 安全(食藥)	安全 品德	人權 品德 法治 安全	品德 科技	環境 戶外 安全	環境 生命		
十七	1212 1216		五、比一比	第五課-作伙來	八、30以內的數	3-2 飲食好習慣	6-2 大樹愛遊戲	3-1 快樂玩吧	六、新的一年 6-1 迎接新的一年	12. 校園觀察家-拜訪興隆公園	Animals & Jj, Kk, Ll, Mm		
		十九項議題 學校活動	人權	品德	環境	生命 安全(食藥)	安全 戶外	人權 品德 法治 安全	家庭 多元	環境 戶外 安全	環境 生命		

十八	1226 1230		五、比一比 六、小路	第五課-作 伙來	八、30 以內 的數	3-2 飲食好 習慣	6-2 大樹愛 遊戲	3-2 有趣的 新玩法	6-2 除夕團 圓夜	13. 校園觀察家 -拜訪興隆公園	Animal s& Jj, Kk, Ll, Mm		
		十九項議題 學校活動	人權 環境	品德	安全	生命	安全 戶外	人權	性別 人權 品德	環境 戶外 安全	環境 生命		
十九	0102 0106		六、小路	單元活動 三	九、時間	3-3 好好愛 身體	6-2 大樹愛 遊戲	3-2 有趣的 新玩法	6-2 除夕團 圓夜	14. 校園觀察家 -拜訪興隆公園	Animal s& Jj, Kk, Ll, Mm		
		十九項議題 學校活動	環境 安全(交通)		戶外	生命	安全 戶外	人權	科技 家庭 多元	環境 戶外 安全	環境 生命		
二十	0109 0113	1.12-13 (四)(五) 期末評量	寫字 123	快樂過新 年	九、時間	3-3 好好愛 身體	6-3 和風一 起玩	3-2 有趣的 新玩法	6-3 過新年 了	15. 平板好幫手	期末複習		
		十九項議題 學校活動	環境		家庭 性別	生命	安全 戶外	人權 品德	性別 人權 品德	性別 人權			
二十一	0116 0120	1.20(五) 第一學期休業 式	閱讀階梯 擁抱	總複習	學習加油 讚(二)	3-3 好好愛 身體	6-3 和風一 起玩	3-2 有趣的 新玩法	6-3 過新年 了	16. 平板好幫手	期末複習		
		十九項議題 學校活動	閱讀		閱讀素養	生命	安全 戶外	人權 品德	科技 家庭 多元	性別 人權			

112 學年度二年級上學期教學課程進度表

週次	日期	重大行事 議題融入情形	部定課程/領域/科目							彈性學習課程/統整主題興德時間			備註
			語文		數學	健體		生活課程		晴空享閱 科技創思 田園樂活 民俗體育 探索體驗 (15)	寰宇學堂 (40)	其他 (5)	
			國語文 6	本土 1	數學 4	健康 (雙語) 1	體育 (雙語) 2	生活 3	生活 (雙語) 3				
一	0830 0901	8.30(三) 開學正式上課 9.9(六) 學校日	一、新學年 新希望	第一課 貓 咪愛洗面	一、200 以 內的 數 1-1 數到 200、1-2 認識百位	1.1 成長的 變化	4.1 控球小 奇兵	4-1 學校附 近有什麼	1-1 地震來 了不慌張		Get Ready	1 準備週	
		十九項議題 學校活動	生涯		環境 戶外	生涯	人權 品德	環境 安全 戶外	環境 安全 防災 國防		品德 閱讀		
二	0904 0908		一、新學年 新希望	第一課 貓 咪愛洗面	一、200 以 內的 數 1-3 付錢、 1-4 數 的大小比 較、 練習園地	1.1 成長的 變化	4.1 控球小 奇兵	4-1 學校附 近有什麼	1-1 地震來 了不慌張	2 暑假作業自主 學習指導與發表	Numbers Unit 1 The Birthday Party		
		十九項議題 學校活動	生涯	家庭 環境	環境 戶外 安全	生涯	人權 品德	環境 安全 戶外	環境 安全(防災) 國防	生涯	品德 閱讀 安全(防災)		
三	0911 0915		二、一起做 早餐	第一課 貓 咪愛洗面	二、二位 數的 加減法 2-1 二位數 的加 法	1.2 成長的 變化	4.1 控球小 奇兵	4-2 能規畫 探索學校 附近的 路線。	1-2 地震應 變有方法	3 暑假作業自主 學習指導與發表	Unit 1 The Birthday Party		

		十九項議題 學校活動	性別	品德	閱讀素養	生涯	人權 品德	安全 生命	環境 安全 防災 國防	生涯	品德 閱讀 安全(防災)		
四	0918 0923		三、走過小巷	第二課 種 豆仔	二、二位數的 加減法 2-2 二位數的減 法、練習園地	1.3 關愛家人	4.1 控球小 奇兵	4-2 能規畫 探索學校 附近的 路線。	1-2 地震應 變有方法	4 性平課程	Unit 1 The Birthday Party		
		十九項議題 學校活動	環境	戶外	閱讀素養	生涯	人權 品德	安全 生命	環境 安全 防災 國防	生涯 性別	品德 閱讀 安全(防災)		
五	0925 0928	9.29(五) 中秋節	三、走過小巷	第二課 種 豆仔	三、認識公分 3-1 個別單 位、3-2 認識 公分	1.3 關愛家人	4.1 控球小 奇兵 4.2 玩球大 作戰	4-3 一起到 處去看看	1-3 防震大 使 Go! Go! Go!	5 性平課程	Unit 1 The Birthday Party		
		十九項議題 學校活動	安全 品德	生命	科技	生涯	人權 品德	環境 生命 安全 多元	環境 安全(防災) 國防	生涯 性別	品德 閱讀 安全(防災)		
六	1002 1006	10.3(二) 台北市五年 級基本學力 檢測	四、運動會	第二課 種 豆仔	三、認識公分 3-3 量一 量、畫 一畫、3-4 長度的加減、練習 園地、遊戲 中學數學 (一)	1.3 關愛家人	4.2 玩球大 作戰	4-3 一起到 處去看看	1-3 防震大 使 Go! Go! Go!	1. 故事大解密	Emotions Unit 2 Poor Kevin		

		十九項議題 學校活動	安全 品德		科技	生涯	品德	環境 生命 安全 多元	環境 安全 防災 國防	資訊 閱讀	品德 閱讀		
七	1011 1013	10.10(二) 國慶日放假	四、運動會	單元活動一	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	1.3 關愛家人	4.2 玩球大作戰	4-4 分享學校附近的故事	1-4 創作、校正、賞析狀況卡歷程。	2. 故事大解密	Unit 2 Poor Kevin		
		十九項議題 學校活動	人權 品德		閱讀素養	生涯	品德	生命 多元	安全防災	資訊 閱讀	品德 閱讀		
八	1016 1020		五、水上木偶戲	第三課 兔仔佻龜比賽	四、加減應用 4-2 加減關係和 解題、練習園地	1.3 關愛家人	4.2 玩球大作戰	4-4 分享學校附近的故事	1-4 創作、校正、賞析狀況卡歷程。		Unit 2 Poor Kevin	6 校外教學	
		十九項議題 學校活動	人權 海洋永續	環境 生命 生涯	閱讀素養	生涯	品德	生命 多元	安全防災		品德 閱讀	性別 生涯	
九	1023 1027		六、小鎮的柿餅	第三課 兔仔佻龜比賽	五、容量 5-1 容量的直接 比較、5-2 容量的間接 比較、練習園地	1.3 關愛家人	5.1 休閒好自在	5-1 溫馨送暖	2-1 光和影		Review 1	7 校外教學	
		十九項議題 學校活動	戶外教育	環境 生命 生涯	科技	生涯	生命	家庭 品德 多元	環境 性別 戶外		品德 閱讀	性別 生涯	

十	1030 1103		六、小鎮的柿餅	第三課 兔仔佻龜比賽	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學	2.1 眼耳鼻急救站	5.1 休閒好自在 5.2 歡樂跑跳碰	5-1 溫馨送暖	2-1 光和影		期中評量	8 校外教學
		十九項議題 學校活動	戶外教育	環境 生命 生涯	閱讀素養 科技	安全(食藥)	安全(防墜)	家庭 品德 多元	環境 性別 戶外		品德 閱讀	性別 生涯
十一	1106 1110	11.7-8 (二)(三) 期中評量	七、國王的新衣	單元活動二	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 問題、6-2 減法 兩步驟問題	2.1 眼耳鼻急救站	5.2 歡樂跑跳碰	5-2 傳送我的愛	2-2 光影魔法師		Toys Unit 3 At B and J' s Toys	9 校外教學
		十九項議題 學校活動	生命 品德	環境	家庭	安全(食藥)	安全(防撞)	家庭 品德 多元	環境 性別 戶外		品德 閱讀	性別 生涯
十二	1113 1117		八、「聰明」的小熊	第四課 掃帚佻奮斗	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 問題、6-3 加減 兩步驟問題、 練習園地	2.1 眼耳鼻急救站	5.2 歡樂跑跳碰	5-2 傳送我的愛	2-2 光影魔法師	10 體表會(含環教)	Unit 3 At B and J' s Toys	

		十九項議題 學校活動	人權	品德	家庭	安全(食藥)	安全(防撞)	家庭 品德 多元	環境 性別 戶外	生涯 性別 人權	品德 閱讀		
十三	1120 1124		九、大象有多重？	第四課 掃帚拾畚斗	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	2.2 照顧我的身體	5.2 歡樂跑跳碰	5-31. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，體驗不同演唱方式。	2-3 利用人造光源進行手影活動。	11 體表會(含環教)	Unit 3 At B and J' s Toys		
		十九項議題 學校活動	生涯	家庭生活	戶外	安全(食藥)	海洋(親水)	多元	環境 性別 戶外	生涯 性別 人權	品德 閱讀		
十四	1127 1201	12.02(六) 校慶	十、我愛冬天	第四課 掃帚拾畚斗	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地	2.2 照顧我的身體	5.3 快樂水世界	5-31. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉體驗不同演唱方式。	2-3 利用人造光源進行手影活動。	3. 故事大解密	Unit 3 At B and J' s Toys		
		十九項議題 學校活動	環境		戶外	安全(食藥)	海洋(親水)	多元	環境 性別 戶外	資訊 閱讀	品德 閱讀		
十五	1204 1208		十、我愛冬天	第五課 過年	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	2.2 照顧我的身體	6.1 繩索小玩家	6-1 五花八門的美食	2-4 光影小故事	4. 故事大解密	Colors Unit 4 Baby Dragon' s gift		
		十九項議題 學校活動	環境	多元 國際	戶外 海洋 安全	安全(食藥)	防災-AED	環境	環境 性別 戶外	資訊 閱讀	品德 閱讀		

十六	1211 1215		十、我愛冬天	第五課 過年	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園	3.1 學校環境與健康	6.2 樹樁木頭人	6-1 五花八門的美食	2-4 光影小故事	5. 故事大解密	Unit 4 Baby Dragon's gift		
		十九項議題 學校活動	環境	家庭 品德 生涯	戶外 防災 安全	環境		環境	環境 性別 戶外	資訊 閱讀	品德 閱讀		
十七	1218 1222		十一、遠方來的黑皮	第五課 過年	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法	3.1 學校環境與健康	6.3 跳出活力	6-2 創意美食	3-1 泡泡在哪裡	6. 香草療癒樂	Unit 4 Baby Dragon's gift		
		十九項議題 學校活動	環境		多元	環境	民俗	環境	環境 海洋	環境 戶外	品德 閱讀		
十八	1225 1229		十二、新年快樂	第五課 過年	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	3.1 學校環境與健康	6.3 跳出活力	6-2 創意美食	3-1 泡泡在哪裡	7. 香草療癒樂	Unit 4 Baby Dragon's gift		
		十九項議題 學校活動	家庭		多元	環境	民俗	環境	環境 海洋	環境 戶外	品德 閱讀		

十九	0102 0105		閱讀階梯我最喜歡上學了	第五課 過年	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	3.2 社區環境與健康	6.3 跳出活力	6-3 珍惜食物	3-2 泡泡變變		Review 2	12 學習檔案整理
		十九項議題 學校活動	家庭		性別	環境	民俗	環境	環境 海洋		品德 閱讀	生涯
二十	0108 0112	1.11-12 (四)(五) 期末評量	閱讀階梯我最喜歡上學了	唸謠發禱	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數學	3.2 社區環境與健康	6.4 圓來真有趣	6-3 珍惜食物	3-2 泡泡變變		期末評量	13 期末整理
		十九項議題 學校活動	閱讀素養		多元 閱讀素養	環境		環境	環境 海洋		品德 閱讀	
二十一	0115 0119	1.19(四) 第一學期休業式	閱讀階梯我最喜歡上學了	總複習	看繪本學數學、 數學園地	3.2 社區環境與健康	6.4 圓來真有趣	6-3 珍惜食物	3-2 泡泡變變		Culture & Festival	
		十九項議題 學校活動	閱讀素養		多元 閱讀素養	環境		環境	環境 海洋		品德 閱讀	

112 學年度二年級下學期教學課程進度表

週次	日期	重大行事 議題融入情形	部定課程/領域/科目							彈性學習課程/統整主題興德時間			備註
			語文		數學	健體		生活課程		晴空享閱 科技創思 田園樂活 民俗體育 探索體驗 (15)	寰宇學堂 (2)	其他 (5)	
			國語文 6	本土 1	數學 4	健康 (雙語) 1	體育 (雙語) 2	生活 3	生活 (雙語) 3				
一	0215 0216	2.15(四) 開學正式上課 2.17(六)補課	一、春天的顏色	第一課 彩色筆	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、 幾個十、幾個一	1.2 健康好選擇	5.1 班級體育活動樂	4-1 我和家人好溝通	1-1 塑膠垃圾好可怕		Get Ready	1. 準備週	
		十九項議題 學校活動	環境	戶外	環境	環境	防災-AED	性別 家庭 生命 品德 人權	環境 能源 國防 海洋		閱讀 品德		
二	0219 0223	2.23(五)學校日	一、春天的顏色	第一課 彩色筆	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣	1.2 健康好選擇	5.2 你丟我接一起跑	4-1 我和家人好溝通	1-1 塑膠垃圾好可怕	2. 寒假自主學習作業發表指導	Animals Unit1 Funny Animals		
		十九項議題 學校活動	環境	戶外	家庭	環境	人權	性別 家庭 生命 品德 人權	環境 能源 國防 海洋	生涯	閱讀 品德 生命 海洋		
三	0226 0301	2.28(三) 和平紀念日放假	二、花衣裳	第二課 春天的早起時	二、公尺與公分 2-1 認識公尺、 2-2 量一量、 2-3 公尺與公分	1.2 健康好選擇	5.2 你丟我接一起跑	4-2 我愛家人有行動	1-2 我的減塑行動	3. 說故事比賽指導	Unit1 Funny Animals		

		十九項議題 學校活動	家庭		人權 安全	環境	人權	性別 家庭 生命 品德 人權	環境 能源 國防 海洋	生涯	閱讀 品德 生命 海洋		
四	0304 0308		二、花衣裳	第二課 春天的早起時	二、公尺與公分 2-4 長度的計算、2-5 長度的比較、2-6 用身體量一量	2.1 疾病不要來	5.2 你丟我接一起跑	4-2 我愛家人有行動	1-2 我的減塑行動		Unit1 Funny Animals	4. 性平課程	
		十九項議題 學校活動	家庭	品德 戶外	戶外 安全	安全(食藥)	人權	性別 家庭 生命 品德 人權	環境 能源 國防 海洋		閱讀 品德 海洋	性別	
五	0311 0315		三、彩色王國	第二課 春天的早起時	三、加加減減 3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用	2.1 疾病不要來	5.3 隔繩樂悠遊	4-3 感謝家人我愛您	1-3 塑膠製品發揮創意		Unit1 Funny Animals	5. 兒童節慶祝活動	
		十九項議題 學校活動	人權 品德	戶外	家庭	安全(食藥)	民俗(校本) 【品德】E3	性別 家庭 生命 品德 人權	環境 能源 生命		閱讀 品德 海洋	性別 人權	
六	0318 0322		四、爸爸	單元活動一	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較和加減、3-5 估算、練習園地	2.1 疾病不要來	5.3 隔網樂悠遊	4-3 感謝家人我愛您	1-3 塑膠製品發揮創意		Teamwork Unit2 Teamwork	6. 兒童節慶祝活動	

		十九項議題 學校活動	人權	戶外 品德	家庭	安全(食藥)	民俗(校本) 【品德】E3	性別 家庭 生命 品德 人權	環境 能源 生命		閱讀 品德	性別 人權	
七	0325 0329		五、我的 家人	第三課 規 工笑微微	四、平面圖形 與立體形體 4-1 認識圖形 的周界、4-2 認識圖形的 邊、角和頂 點、4-3 圖 形的邊長和周 長、4-4 正方 體與長方體、 練習園地	2.2 症狀大集 合	6.1 動手又動 腳	5-1 惜福愛物 好點子	2-1 種子藏哪 裡	1 閱讀記錄家	Unit2 Teamwork		
		十九項議題 學校活動	家庭	家庭 品德	人權	安全(食藥)	安全(防墜)	品德 人權	環境 生命	資訊 閱讀素養	閱讀 品德		
八	0401 0405	4.4(四) 兒童節放假 4.5(五) 清明節放假	五、我的 家人	第三課 規 工笑微微	五、乘法 5-1 被乘數是 0、1 和 10 的 乘 法、5-2 乘數 是 0、1 和 10 的乘法	2.2 症狀大集 合	6.1 動手又動 腳 6.2 跑跳好樂 活	5-1 惜福愛物 好點子	2-1 種子藏哪 裡	2 閱讀記錄家	Unit2 Teamwork		
		十九項議題 學校活動	家庭		戶外	安全(食藥)	安全(防墜)	品德 人權	環境 生命	資訊 閱讀素養	閱讀 品德		
九	0408 0412		六、愛笑 的大樹	第三課 規 工笑微微	五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關 係 、練習園地	2.2 症狀大集 合	6.2 跑跳好樂 活	5-2 準備小市 集	2-2 參與種子 名片製作與探 究	3 閱讀記錄家	Review 1		

		十九項議題 學校活動	人權		家庭	安全(食藥)	【安全】 E3(防墜)	品德 人權	環境 生命	資訊 閱讀素養	閱讀 品德		
十	0415 0419	4.16-17 (二)(三) 期中評量	七、月光 河	第四課 春 天欲轉去	學習加油讚(一) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數 學	3.1 護牙紅不 讓	6.2 跑跳好樂 活	5-2 準備小市 集	2-2 參與種子 名片製作與探 究	4 閱讀記錄家	期中評量		
		十九項議題 學校活動	人權 海洋永續	戶外 生命	閱讀素養	生命	【安全】 E3(防墜)	品德 人權	環境 生命	資訊 閱讀素養			
十一	0422 0426		七、月光 河	第四課 春 天欲轉去	六、公尺與公 分 6-1 認識公尺 、6-2 公尺與 公分	3.1 護牙紅不 讓	6.2 跑跳好樂 活 6.3 我的水朋 友	5-3 小市集開 張囉！	2-3 種子用處 多	5 小年糕的冬 日危機	Family Members Unit3 The Monster Parade		
		十九項議題 學校活動	人權	生命	人權 安全交通	生命	海洋(休閒)	品德 人權	環境 生命	環境	閱讀 品德		
十二	0429 0503		八、黃狗 生蛋	第四課 春 天欲轉去	六、公尺與公 分 6-3 長度比較 、6-4 用身體 量一量	3.1 護牙紅不 讓	6.3 我的水朋 友	5-3 小市集開 張囉！	2-3 種子用處 多	6 小年糕的冬 日危機	Unit3 The Monster Parade		
		十九項議題 學校活動	生命 品德	戶外	環境	生命	海洋(休閒)	品德 人權	環境 生命	環境	閱讀 品德		
十三	0506 0510		八、黃狗 生蛋	單元活動 二	七、乘與加減 兩步驟 7-1 乘加問 題、7-2 乘減 問題	3.2 飲食密碼	6.3 我的水朋 友	5-4 分享參與 小市集活動的 發現和感受。	2-4 種種看及 提出解決方法	7 跳繩我最行	Unit3 The Monster Parade		
		十九項議題	生命		家庭	海洋	海洋(休閒)	品德	環境	環境	閱讀		

		學校活動							生命	戶外	品德		
十四	0513 0517		九、神筆馬良	第五課 去海邊仔	七、乘與加減兩步驟 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題	3.2 飲食密碼	7.1 劈開英雄路	5-4 分享參與小市集活動的發現和感受。	2-4 種種看及提出解決方法	8 跳繩我最行	Unit4 Jello' s Family		
		十九項議題 學校活動	人權	環境 海洋	家庭	海洋	生涯 民俗 安全	品德	環境 生命	環境 戶外	閱讀 品德		
十五	0520 0524		十、快樂的探險家	第五課 去海邊仔	八、年、月、日 8-1 認識年、月、8-2 認識月和星期、8-3 天數和日期	3.2 飲食密碼	7.1 劈開英雄路	6-1 快樂的學習	3-1 磁鐵妙用多	9 走跳社區趣	Occupations Unit4 Jello' s Family		
		十九項議題 學校活動	人權	家庭	環境 海洋 生命	海洋	生涯 民俗 安全	品德 生命 生涯	科技	環境 戶外	閱讀 品德		
十六	0527 0531		十一、小讀者樂園	第五課 去海邊仔	九、分裝與平分 9-1 分裝	3.3 疾病症狀	7.2 平衡好身手	6-1 快樂的學習	3-1 磁鐵妙用多	10 走跳社區趣	Unit4 Jello' s Family		
		十九項議題 學校活動	閱讀素養		海洋	生命	生涯 民俗 安全	品德 生命 生涯	科技	環境 戶外	閱讀 品德		
十七	0603 0607	6.04-05 (二)(三) 六年級畢業考	十一、小讀者樂園	單元活動三	九、分裝與平分 9-2 平分	3.3 疾病症狀	7.2 平衡好身手	6-2 發現三年級和二年級會有哪些不同。	3-2 磁鐵找朋友		Unit4 Jello' s Family	7.學習檔案整理	
		十九項議題 學校活動	閱讀素養		海洋 品德	生命	生涯 民俗 安全	生命 生涯	科技		閱讀 品德	生涯	

十八	0610 0614	6.10 (一) 端午節放假	十二、巨 人山	唸謠-來換 衫、生日 的祝福	十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四 分之一	3.3 疾病症狀	7.3 跳繩同樂	6-2 發現三年 級和二年級 會有哪些不 同。	3-2 磁鐵找朋 友	11 農藝薈協奏 曲	Unit4 Jello' s Family		
		十九項議題 學校活動	多元		品德	生命	民俗 品德 生涯	生命 生涯	科技	環境 戶外	閱讀 品德		
十九	0617 0621	6.20-21 (四)(五) 期末評量	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店	尅仔標、 過五關、 來揣路	十、認識分數 10-3 幾分之一	3.4 過敏症	7.4 水滴的旅 行	6-3 迎向三年 級	3-3 磁鐵小創 客	12 農藝薈協奏 曲	期末評量		
		十九項議題 學校活動	環境		人權 品德	生命	品德	品德 生命 生涯	科技	環境 戶外	閱讀 品德		
二十	0624 0628	6.28(五) 休業式	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店	總複習	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數學 、看繪本學數 學	3.4 過敏症	7.4 水滴的旅 行	6-3 迎向三年 級	3-3 磁鐵小創 客		Culture & Festivlas	8.性平課程	
		十九項議題 學校活動	環境		閱讀素養 生命	生命	品德	品德 生命 生涯	科技		國際	性別	

112 學年度三年級上學期教學課程進度表(橘色為雙語課程)

週次	日期	重大行事	部定課程/領域/科目										彈性學習課程/統整主題與德時間						備註		
			語文			數學	健康與體育		社會	自然科學	藝術		綜合活動	晴空享閱	科技創思	田園樂活	民俗體育	探索體驗		寰宇學堂	其他
			國語文 5	本土 1	英語 2	數學 4	健康 1	體育 2	社會 3	自然 3	美勞 1	表演 音樂 2	綜合 2	晴空 享閱 5	科技 創思 20	田園 樂活 3	民俗 體育 3	探索 體驗 4		寰宇 學堂 20	其他 5
一	0830 0901	8.30(三) 開學正式上課 9.9(六) 學校日	第一課 心的悄悄話	第一 課八月十五	Get ready	一、 10000 以內的數	一、 飲食 聰明選	四、 與繩 同行	1-1 我會 認真 學習	一、 多采 多姿 的植物	一、 色 彩大 發現	一、 線、 譜上 的音 樂一、 玩具 總動 員	1-1 飲食 習慣 大搜 查(雙 語)		一、 電腦 好朋 友				Toby goes Arou nd	1 準 備整 理	
		十九項議題 學校活動	生命 人權	多元	環境		生命 品德	人權	性平 環境 品德 閱讀 戶外	性別	人權	環境	資訊				品德 國際 閱讀				
二	0904 0908		第一課 心的悄悄話 第二 課妙故 事點點 名	第一 課八月十五	Less on 1 Can You Ride a Bike?	一、 10000 以內的數	一、 飲食 聰明選	四、 與繩 同行	1-1 我的 三年 級夥 伴	一、 多采 多姿 的植物	一、 色 彩大 發現	一、 線、 譜上 的音 樂	1-1 飲食 習慣 大搜 查(雙 語)		一、 電腦 好朋 友				Toby goes Arou nd	2 自 主學 習指 導與 發表	

		十九項議題 學校活動	生命 人權 閱讀	多元	安全 (交通)	家庭			人權	性平 環境 品德 閱讀 戶外	性別	人權 戶外	環境		資訊				品德 國際 閱讀	
三	0911 0915	第二課 妙故事 點點名	第三 課繞口 令村	第一 課八 月十 五	Less on 1 Can You Ride a Bike?	二、 角與 形狀	一、 飲食 聰明 選	四、 與繩 同行	1-2 三年 級的 改變	一、 多采 多姿 的植物	一、 色彩 大發 現	一、 線譜 上的 音樂 一、 玩具 總動 員	1-1 飲食 習慣 大搜 查(雙 語)		一、 電腦 好朋 友				Toby goes Aroun d	3 準 備整 理
		十九項議題 學校活動		生命 閱讀 資訊	多元	安全 (交通)	多元文 化	安全 (食 藥)	人權		性平 環境 品德 閱讀 戶外	性別	人權 戶外	環境		資訊				品德 國際 閱讀
四	0918 0923	第三課 繞口令 村	第二 課風 來陪 玩耍	Less on 1 Can You Ride a Bike?	二、 角與 形狀	一、 飲食 聰明 選	四、 與繩 同行	2-1 學習 的主 人	一、 多采 多姿 的植物	一、 色彩 大發 現	一、 線譜 上的 音樂 一、 玩具 總動 員	1-2 啟動 救援 行動 (雙 語)		二、 中英 快高 手					Toby goes Aroun d	4 說 故事 比賽 指導

		十九項議題 學校活動	資訊	戶外	安全 (交通)	科技	多元		環境 人權	性平 環境 品德 閱讀 戶外	性別	人權	環境		資訊			品德 國際 閱讀			
五	0925 0929	9.29(五) 中秋節	學習地圖一 第四課 有你陪伴	第二課 風來陪 玩耍	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	三、 10000 以內的加減	一、 飲食 聰明選	四、 與繩 同行	2-1 學習 的主人	一、 多采 多姿 的植物	一、 色彩 大發 現	一、 線譜 上的 音樂	1-2 啟動救 援行動 (雙語)		二、 中英 快打 高手			1 探 索體 驗/自 然探 險家/ 仙跡 岩探 索趣	Toby goes Aroun d		
		十九項議題 學校活動	安全 生涯	戶外	安全 (交通)	戶外				人權	性平 環境 品德 閱讀 戶外 科技 生涯	性別	科技 品德	環境	資訊			環境	品德 國際 閱讀		
六	1002 1006	10.3(二) 台北市五 年級基本 學力檢測	第四課 有你陪 伴	第二課 風來陪 玩耍	Lesson 2 What Time Is It?	三、 10000 以內的加減	一、 飲食 聰明選	四、 與繩 同行	2-2 快樂 來學 習	二、 生活 中的 力	一、 色彩 大發 現	二、 豐富 多樣 的聲 音一、 玩具 總動 員	1-2 啟動救 援行動 (雙語)		二、 中英 快打 高手			2 探 索體 驗/自 然探 險家/ 仙跡	Ready ! Cook! The rabbi t and		

																	岩探 索趣	the turtl e		
		十九項議題 學校活動	生涯	戶外	品德	戶外			人權	性平 科技 生涯 閱讀	性別	生涯 性別 科技 生命 品德	環境		資訊		環境	品德 國際 閱讀		
七	1009 1013	10.10(二) 國慶日放 假	第五課小 丑魚和海 葵	單 元 活 動 一	Less on 2 What Time Is It?	四、 乘法	二、 生命 的樂 章	五、 跑接 樂悠 遊	3-1 班級 自治 活動	二、 生活 中的 力	一、色 彩大發 現	二、 豐富 多樣 的聲 音一、 玩具 總動 員	1-2 啟動救 援行動 (雙 語)		二、 中英 快打 高手		3 探 索體 驗/自 然探 險家/ 仙跡 岩探 索趣	Ready ! Cook! The rabbi t and the turtl e		
		十九項議題 學校活動	安全		品德	多元	生命		人權 法治	性平 科技 生涯 閱讀	性別	人權 科技 品德	環境		資訊		環境	品德 國際 閱讀		

八	1016 1020	第五課小丑魚和海葵	第三課青紅燈	Lesson 2 What Time Is It?	四、乘法	二、生命的樂章	五、跑接樂悠遊	3-1 班級自治活動	二、生活中的力	二、形狀大師	二、富多樣的聲音、玩具歷記	1-3 感恩行動(雙語)		二、中英快打高手			4 探索體驗/自然探險家/仙跡岩探索趣	Ready! Cook! The rabbit and the turtle		
		第六課老榕樹																		
		十九項議題 學校活動	安全 環境	安全 品德	多元	人權		法治	性平 科技 生涯 閱讀	戶外	人權 戶外	家庭		資訊			環境	品德 國際 閱讀		
九	1023 1027	第六小女生	第三課青紅燈	Lesson 2 What Time Is It?	五、毫米與數	二、生命的樂章	五、跑接樂悠遊	3-2 校園規範	二、生活中的力	二、形狀大師	二、富多樣的聲音、玩具歷記	1-3 感恩行動(雙語)		二、中英快打高手			5 探索體驗/自然探險家/仙跡岩探索趣	Ready! Cook! The rabbit and the		

																		turtle		
		十九項議題 學校活動	環境	安全	品德	科技	人權	安全 海洋 (永續海洋)	法治 安全 國防	性平 科技 生涯 閱讀	戶外 環境	人權 生涯 品德	家庭		資訊			環境	品德 國際 閱讀	
十	1030 1103	學習地圖二	第三課 青紅燈	Review 1 and culture festival	五、毫 米與數 線	二、生 命的樂 章	五、 跑接樂 悠遊	3-2 校園規 範	三、 奇妙的 空氣	二、形 狀大師	二、 豐富多 樣的聲 音 二、 玩具歷 險記	1-3 感恩行 動(雙 語)		三、 繪軟體 與植物 籤製作			6 探 索體驗/ 自然探 險家/ 仙跡岩 探索趣	Ready! Cook! The rabbit and the turtle		
		十九項議題 學校活動	閱讀 環境	安全		生涯 環境	人權		國防	環境 科技 能源 安全 (防災) 閱讀 戶外	戶外 環境	人權 科技	家庭		資訊 環境			環境	品德 國際 閱讀	

十一	1106 1110	11.7-8 (二)(三) 期中評量	閱讀階梯一 丸子與我 七、淡水小鎮	第三課 青 紅燈	Lesson 3 Where's My Hamster?	綜合與應用	二、生命的樂章	五、跑接樂悠遊	4-1 家庭角色大集合	三、奇妙的空氣	二、形狀大師	三、傾聽大自然	2-1 行的知識(雙語)		三、繪軟體與物標製作			7 探索體驗/自然探險家/仙跡探岩探趣	Festival Halloween			
		十九項議題 學校活動	閱讀 環境 戶外	安全	環境	閱讀素養	家庭	安全(防災)	家庭	環境科技能源安全(防災) 閱讀戶外	生命	科技環境多元	安全		資訊 環境			環境	品德 國際 閱讀			
十二	1113 1117		七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記	第四課 店頭	Lesson 3 Where's My Hamster?	六、除法	三、快樂社區	五、跑接樂悠遊	4-1 家庭角色大集合	三、奇妙的空氣	二、形狀大師	三、傾聽大自然 二、玩具歷險記	2-1 行的知識(雙語)		三、繪軟體與物標製作				Festival Halloween	5 體表會(含環境教育)		
		十九項議題 學校活動	戶外	家庭 安全	環境	戶外教育			家庭	環境科技能源安全 閱讀戶外	生命	環境品德	安全		資訊 環境				品德 國際			

											大方秀		誕小盆栽								The three little pigs and my house !		
		十九項議題 學校活動	生命	安全	人權	多元文化	環境		人權 性別	性平 科技 法治 資訊 安全 (防災) 生涯 閱讀	生涯 書法教育	人權 性別 品德	環境	環境	資訊						品德 國際 閱讀		
十七	1218 1222		十、狐狸的故事 十一、巨人的花園	第五課我的椅子位	Less on 4 Where Is Joe?	八、分數	三、快樂社區	六滾翻躍動舞歡樂	5-3 拒絕歧視與霸凌	四、廚房的科學	書法習單元	四、歡鼓舞的音樂 三、玩劇大方秀	2-2 拯救地球小尖兵(雙語)		四、Scratch 初體驗	11 田園樂活/農藝舞曲/耶誕小盆栽					Ready! Create! The three little pigs and my		

																		house !		
		十九項議題 學校活動	生命	安全	人權	海洋	環境		人權	性平 科技 法治 資訊 安全 (防 災) 生涯 閱讀	生涯 書法教育	性別 生涯 閱讀	環境		資訊	環境			品德 國際 閱讀	
十八	1225 1229		十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友	第五課我的椅子位 Less on 4 Where Is Joe?	九、列表與規律	三、快樂社區	六滾翻躍動舞樂	5-3 拒絕歧視與霸凌	四、廚房的科學	書法習第二單元	四、歡鼓舞的音樂	2-2 拯救地球小尖兵(雙語)		四、Scratch 初體驗				Ready ! Create! The three little pigs and my house !	7 性別平等教育/未來的我	
		十九項議題 學校活動	生命	安全	人權	戶外	安全(食藥)		人權	性平 科技 法治 資訊 安全	生涯	性別	環境		資訊			品德	生涯	

			生涯			環境			性別	(防 災) 生涯 閱讀	書法教 育							國際 閱讀	性別	
十九	0102 0105		十二、奇 特的朋友	單元 活動 三	Review 2	九、 列表 與規 律	三、 快樂 社區	六滾 翻躍 動舞 歡樂	U6 期 待更 美好 的校 園	四、 廚房 的科 學	書法習 第二 單元	四、 歡欣 鼓舞 的音 樂三 、玩 劇大 方秀	2-3 我是 3R 小達 人 (雙 語)		五、 網站 識讀 與站 禮儀			Ready ! Creat e! The three littl e pigs and my house !	8 性 別平 等教 育/ 未來 的我	
		十九項議題 學校活動	生涯規劃 戶外 科技			科技	安全 (食 藥)		人權	性平 科技 法治 資訊 安全 (防 災) 生涯 閱讀	生涯 書法教 育	性別 人權 閱讀	環境		資訊			品德 國際 閱讀	生涯 性別	

二十	0108 0112	1. 11-12 (四)(五) 期末評量	學習地圖 四	來唱 節日的歌- 中秋	Review 2	綜合與 應用	三、 快樂 社區	六滾 翻躍 動舞 歡樂	U6 期 待更 美好 的校 園	四、 廚 房 裡 的 科 學	書法習 第五 單元	四、 欣 鼓 舞 的 音 樂	2-3 我是 3R 小達人 (雙 語)	五、 網 站 識 讀 與 網 站 禮 儀				Ready ! Creat e! The three littl e pigs and my house !	9 學 習 檔 案 比 賽 指 導	
		十九項議題 學校活動	戶外 科技 閱讀素養 海洋			閱讀 素養 原住 民族	安全 (食 藥)		人權	性平 科技 法治 資訊 安全 生涯 閱讀	生涯 書法教 育	性別 人權	環境	資訊				品德 國際 閱讀		
二十一	0115 0119	1. 19(四) 第一學期休 業式	閱讀階梯 二 拜訪 火燒島	總複 習	Final Review	生活 中的 毫米	三、 快樂 社區	班際 競賽	總複 習	四、 廚 房 裡 的 科 學	書法習 第五 單元	統整 課程/ 上下 有真 趣	2-3 我是 3R 小達人 (雙 語)	總複 習				Ready ! Creat e!	期 末 總 複 習	

112 學年度三年級下學期教學課程進度表 橘色標示為雙語課程

週次	日期	重大行事	部定課程/領域/科目										彈性學習課程/統整主題與德時間							備註		
			語文			數學	健康與體育		社會	自然科學	藝術		綜合活動	晴空享閱 4	科技創思 19	田園樂活 1	民俗體育 4	探索體驗 4	寰宇學堂 19		其他 7	
			國語文 5	本土 1	英語 2	數學 4	健康 1	體育 2	社會 3	自然 3	美勞 1	表演音樂 2	綜合 2									
一	0215 0216	2.15(四)開學正式上課 2.17(六)補課	第一課 許願	第一課 騎鐵馬	Get Ready	一. 除法	一、 流感我不怕	四、球 力全開	1-1 我的好鄰居	一、 田園樂	一、左 左右右 長一樣	開學熱身 活動 一、猜 猜我是誰	1-1 情緒家 族大團 圓(雙語)		一、 網路 聰明 學習 王					Toby Goes Aroun d	1 自 主學 習指 導與 發表	
		十九項議題 學校活動	生命	家庭	人權	原民	安全	防災- AED	人權	品德 環境 科技 資訊 閱讀	性別 戶外	品德	品德		資訊					品德 國際 閱讀		
二	0219 0223	2.23(五) 學校日	第一課 許願 第二課 下雨的 時候	第一課 騎鐵馬	Less on 1 How 's the Weath er?	一. 除法	一、 流感我不怕	四、球 力全開	1-1 我的好鄰居	一、 田園樂	一、左 左右右 長一樣	一、歡 愉的音 樂 一、猜 猜我是誰	1-1 情緒家 族大團 圓(雙語)		一、 網路 聰明 學習 王					Toby Goes Aroun d	2 說 故事 比賽 指導	

		十九項議題 學校活動	生命 戶外 環境	家庭	環境 人權 海洋 (永續 海洋)	原民	安全 (食 藥)		人權	品德 環境 科技 資訊 戶外	戶外	人權 性別 生涯 品德	品德		資訊				品德 國際 閱讀		
三	0226 0301	2.28(三) 和平紀念日 放假	第二課 下雨的 時候 第三課 遇見美 如奶奶	第一 課騎 鐵馬	Less on 1 How 's the Weath er?	二、公 升與毫 升		四、球 力全 開	1-1 我的 好鄰 居	一、 田園 樂	一、左 右右 長一 樣	一、歡 愉的 音樂 一、猜 我是 誰	1-2 情緒 小偵 探(雙 語)	1 晴 空享 閱/樂 讀分 享家/ 做書 趣	一、 網路 聰明 學習 王				Toby Goes Aroun d		
		十九項議題 學校活動	戶外 環境 生命 生涯	家庭	環境 人權 海洋 (永續 海洋)	科技			人權	品德 環境 科技 資訊 戶外	人權 科技 生涯	人權 品德 性別 生涯	品德	環境 閱讀	資訊				品德 國際 閱讀		
四	0304 0308		第三課 遇見美 如奶奶	第二 課運 動當 時行	Less on 1 How 's the Weath er?	二、公 升與毫 升	一、 流感 我不 怕	四、球 力全 開	1-2 探訪 我的 社區	一、 田園 樂	一、左 右右 長一 樣	一、歡 愉的 音樂 一、猜 我是 誰	1-2 情緒 小偵 探(雙 語)	2 晴 空享 閱/樂 讀分 享家/	一、 網路 聰明 學習 王				Toby Goes Aroun d		

			學習地圖一									做書趣								
		十九項議題學校活動	人權	安全	環境人權海洋(永續海洋)	家庭			人權	品德環境科技資訊生命戶外	人權科技生涯	人權生涯閱讀品德	品德	環境閱讀	資訊				品德國際閱讀	
五	0311 0315		學習地圖一	第二課運動當時行	Lesson 1 How's the Weather?	三、分數	一、流感我不怕	四、球力全開	2-1 都市的生活空間	一、田園樂	一、左右左右長一樣	一、歡愉的音樂 一、猜猜我是誰	1-3 情緒小管家(雙語)		一、網路聰明學習王				Toby Goes Around	3 兒童節慶祝活動準備
		十九項議題學校活動	環境生涯	安全	環境人權海洋(永續海洋)	家庭	安全	品德	環境	品德環境科技資訊生命閱讀	人權科技生涯	人權性別生涯閱讀品德	品德		資訊				品德國際閱讀	

六	0318 0322		四、工匠之祖 五、學田鼠開路	第二課運動當時行	Review 1	三、分數	一、流感我不怕	四、球全開	2-2 鄉村的生 活空間	二、溫度化物的 影響	一、左右長 左右一樣	一、歡愉的音樂 一、猜猜我是誰	1-3 情緒小管 家(雙語)		一、網路 聰明學習王				Ready! Create! The old lion and the fox	4 兒童節慶祝活動準備	
		十九項議題 學校活動	環境 生涯	安全 家庭	人權 環境	品德		品德	環境	海 洋 科 技 生 命 閱 讀	科技	人權 性別 生涯 閱讀 品德	品德		資訊				品德 國際 閱讀		
七	0325 0329		五、學田鼠開路	單元活動一	Review 1	四、圓	二、愛護眼耳口	四、球全開	2-3 都市與鄉村的交流	二、溫度化物的 影響	二、反反覆覆排著隊	一、歡愉的音樂	1-3 情緒小管 家(雙語)	3 晴空 享閱/樂 讀 享家/ 做書趣	一、網路 聰明學習王				Ready! Create! The old lion and		

									生命 閱讀								閱讀			
九	0408 0412	第六課 神奇密碼	學習地圖二	閱讀階梯一 蘋果甜 蜜	第三 課天	Less on 3 What Do You Want to Eat?	五、兩 步驟應 用問題	二、愛 護眼耳 口	四、球 力全 開	3-2 職 業大 搜查	二、度 變化物 的影響	二、反 覆排著 隊	二、歌 詠春 天	2-1 行的知 識(雙 語)		二、 Scratch 運動 風		5探 險體 驗/自 然探 險家/ 動物 園出 任務	Ready ! Creat e! The old lion and the fox	
		十九項議 題學校 活動	資訊 科技 閱讀 人權 多元	閱讀 安全	人權	戶外	安全 (食 藥)	人權	生涯	環 境海 洋(永 海) 科技 生涯 閱讀	性別 科技 環境	人權 環境	安全		資訊 多元		戶外	品德 國際 閱讀		
十	0415 0419	4.16-17 (二)(三) 期中評 量	閱讀階 梯一 蘋果甜 蜜	第三 課天	Less on 3 What Do You Want	綜合應 用(一)	二、愛 護眼耳 口	五、跳 跳好 體能	3-2 職 業大 搜查	二、度 變化物 的影響	二、反 覆排著 隊	二、歌 詠春 天 二、我 來秀 一下	2-1 行的知 識(雙 語)		二、 Scratch 運動 風		6探 險體 驗/自 然探 險家/	Ready !		

					to Eat?												動物園 出任務	Creat e! The old lion and the fox		
		十九項議題 學校活動	閱讀 人權 多元	閱讀 安全	人權	閱讀		生涯	環境 海洋 (續 洋) 科技 安全 (防 災) 生涯 閱讀	生涯 科技 環境	人權 閱讀 品德 安全 (防 墜)	安全		資訊 多元			戶外	品德 國際 閱讀		
十一	0422 0426	第七課 油桐 花·五 月雪	單元 活動 二	Less on 3 What Do You Want to Eat?	六、 一位 小數	二、 愛護 眼耳 口	五、 蹦跳 好體 能	4-1 生活 的變 化	三、 我是 動物 解說 員	二、反 反覆 排著 隊	二、歌 詠 春天 二、我 來 秀一 下	2-2 行的 實踐 (雙 語)		二、 Scra tch 運動 風			7探 險體 驗/ 自然 探險 家/ 動物 園出 任務	Cultu re Drago n Boat Festi val		

		十九項議題 學校活動	環境	閱讀	人權	安全			資訊	環境 品德 安全 (防災) 閱讀 戶外	科技 生涯 戶外 生命	人權 閱讀 品德 安全(防 墜)	安全		資訊 多元		戶外	品德 國際 閱讀		
十二	0429 0503		第七課 油桐 花·五 月雪	第四 課阿 宏頭 楞楞	Less on 3 What Do You Want to Eat?	六、 一位 小數	二、 愛護 眼耳 口	五、 蹦跳 好體 能	4-2 工作 方式 的轉 變	三、 我是 動物 解說 員	二、反 反覆 排著 隊	二、歌 詠 春天 二、我 來 秀一 下	2-2 行的 實 踐(雙 語)		二、 Scra tch 運動 風		8探 險體 驗/自 然探 險家/ 動物 園出 任 務	Cultu re Drago n Boat Festi val		
		十九項議題 學校活動	環境 海洋	安全	人權	品德				環境 科技 品德 安全 (防災) 戶外	科技 生涯 環境	人權 環境 閱讀 安全(防 墜)	安全		資訊 多元		戶外	品德 國際 閱讀		
十三	0506 0510		第八課 大自然的 美術 館	第四 課阿 宏頭 楞楞	Less on 3 What Do You Want to Eat?	七、 時間	二、 愛護 眼耳 口	五、 蹦跳 好體 能	4-2 工作 方式 的轉 變	三、 我是 動物 解說 員	由小 到大 變變 變	二、歌 詠 春天	2-2 行的 實 踐(雙 語)		二、 Scra tch 運動 風		9探 險體 驗/自 然探 險家/ 動物	Cultu re Drago n Boat		

																	園出 任務	Festi val		
		十九項議題 學校活動	海洋 環境	安全	人權	安全		資訊	科技 安全 (防 災) 戶外	戶外 生命	人權	安全		資訊 多元			戶外	品德 國際 閱讀		
十四	0513 0517		第九課 臺灣的 山椒魚	第四 課阿 宏頭 楞楞	Lesson 4 Do you like Tigers ?	七、 時間	三、 安全 又安 心	六、 武現 韻律 風	5-1 儲蓄 與消 費生 活	三、 我、 是動 物解 說員	由小 到大 變變 變	二、歌 詠 春天 三、我 們來 演戲	2-3 一起 去旅 行(雙 語)		三、 製 作 田 園 小 書		10 探 險體 驗/自 然探 險家/ 動物 園出 任務	Cultu re Drago n Boat Festi val		
		十九項議題 學校活動	環境	安全	環境	多元	人權		環境	環境 科技 品德 生命 閱讀 戶外	性別 人權	人權 品德	安全		資訊 環境		戶外	品德 國際 閱讀		
十五	0520 0524		學習地 圖三	第五 課來 去食 礮冰	Lesson 4 Do you like Tigers ?	八、 乘與 除	三、 安全 又安 心	六、 武現 韻律 風	5-1 儲蓄 與消 費生 活	四、 天 氣 變 變 變	由小 到大 變變 變	二、歌 詠 春天 三、我 們來 演戲	2-3 一起 去旅 行(雙 語)		三、 製 作 田 園 小 書	11 田 園樂 活/ 農 藝 薈		Cultu re		

								費生 活							圓舞 曲/香 草點 心教 室			Drago n Boat Festi val			
		十九項議題 學校活動	生命		環境	環境	人權		環境	環境	人權 科技 生涯	人權 閱讀 品德	安全		資訊 環境	生涯 家庭			品德 國際 閱讀		
十六	0527 0531		第十課 漁夫與 金魚	第五 課來 去食 礫冰	Lesson 4 Do you like Tigers ?	八、 乘與 除	三、 安全 又安 心	六、 武現 韻律 風	5-2 我是 消費 高手	四、 天氣 變變	書法 習寫 第一 單元	三、山 魔王 的宮 殿三 、我 們來 演戲	2-3 一起 去旅 行(雙 語)		三、 製作 田園 小書	12 田 園樂 活/農 藝蒼 圓舞 曲/香 草點 心教 室			Ready ! Disco ver! The happy snowm an		
		十九項議題 學校活動	生命 安全		環境	戶外	安全 (交 通)		環境	環境 科技 閱讀	生涯 書法 教育	性別 生涯 閱讀 品德	安全		資訊 環境	生涯 家庭			品德 國際 閱讀		

十七	0603 0607	6.04-05 (二)(三) 六年級畢業 考	第十一 課聰 明的 鼠鹿	第五 課來 去食 礫冰	Lesson 4 Do you like Tigers ?	九、 面積	三、 安全 又安 心	六、 武現 韻律 風	5-2 我 是 消 費 高 手	四、 天 氣 變 變	書 法 習 寫 第 一 元	三、山 魔 王 的 宮 殿 三、 我 們 來 演 戲	3-1 家 事 達 人 (雙 語)		三、 製 作 田 園 小 書	13 田 園 樂 活/ 農 藝 薈 圓 舞 曲/ 香 草 點 心 教 室			Ready ! Disco ver! The happy snowm an		
		十九項議題 學校活動	安全 生命 人權		環境	科技	安 全 (交 通)		環 境	環 境 科 技 閱 讀 戶 外	生 涯 人 權 品 德 書 法 教 育	生 涯 人 權 品 德	家 庭		資 訊 環 境	生 涯 家 庭			品 德 國 際 閱 讀		
十八	0610 0614	6.10(一) 端 午 節 放 假	第十二 課還 要 跌 幾 次	單 元 活 動 三	Lesson 4 Do you like Tigers ?	九、 面積	三、 安全 又安 心	六、 武現 韻律 風	U6 小 小 街 道 觀 察	四、 天 氣 變 變	書 法 習 寫 第 二 元	三、山 魔 王 的 宮 殿 三、 我 們 來 演 戲	3-1 家 事 達 人 (雙 語)		三、 製 作 田 園 小 書			Ready ! Disco ver! The happy snowm an	5 學 習 檔 案 比 賽 指 導		

		十九項議題 學校活動	生命 人權		環境	科技	安全 (交通)	環境	環境 品德 資訊 科技	生涯 書法 教育	生涯 人權 閱讀 品德	家庭		資訊 環境				品德 國際 閱讀			
十九	0617 0621	6.20-21 (四)(五) 期末評量	學習地 圖四	唸謠 及語 詞運 用	Review 2	綜合應 用二	三、安 全又 安心	六、武 現韻 律風	U6 小 小街 道觀 察家	四、天 氣變 變	書法 習寫 第二 單元	三、山 魔宮 殿王 三、我 們來 演戲	3-2 齊視不 歧視(雙 語)		三、製 作園 小書				Ready ! Disco ver! The happy snow man	6 性 別平 等教 育/ 危險 在哪 裡	
		十九項議題 學校活動	閱讀素 養			環境 閱讀素 養 防災	安全 (交通)	環境	資 訊 平 技 閱 國 際	生涯 書法 教育	生涯 閱讀 品德	性平 品德		資訊 環境					品德 國際 閱讀	性別 家庭	
二十	0624 0628	6.28(五) 休業式	閱讀 階梯 二	總複 習	Final Review	圓形 建築物	三、安 全又 安心	障礙 力賽 跑	U6 小 小街 道觀 察家	四、天 氣變 變	書法 習寫 第四 單元	統整課程	3-2 齊視不 歧視(雙 語)		四、慎 防數 位詐 騙				Ready !	7 性 別平 等教 育/ 危險	

		故宮 珍玩															Discover! The happy snowman	在哪 裡	
	十九項議題 學校活動	閱讀 素養			國際	安全 (交通) 防災 (AED)	生命	環境	閱讀	生涯 書法 教育	生涯 閱讀 人權 品德 生命	性平 品德		資訊			品德 國際 閱讀	性別 家庭	
		總複 習			總複習			總複 習		書法 習寫 第四 單元							Ready! Discover! The happy snowman	總複 習	
										生涯 書法 教育							品德 國際		

112 學年度四年級上學期教學課程進度表 **橘色標示為雙語課程**

週次	日期	重大行事	部定課程/領域/科目										彈性學習課程/統整主題興德時間						備註		
			語文			數學	健康與體育		社會	自然科學	藝術		綜合活動	晴空享閱 4	科技創思 20	田園樂活 2	民俗體育 3	探索體驗 4		寰宇學堂 20	其他 8
			國語文 5	本土 1	英語 2	數學 4	健康 1	體育 2	社會 3	自然 3	美勞 1	表演音樂 2	綜合 2								
一	0830 0901	8.30(三) 開學正式上課 9.9(六) 學校日	一、 美麗島	第一課 青菜	Get Ready	一、一 億以 內的 數	一、食 在有營 養	四球 類遊 戲王 1. 足 球玩 家	一-1 生活 中的 地圖	一、 地表 的靜 與動	壹、視 覺萬 花一 點滴	一、聲 音百 變 一、繪 色萬 話筒	吾愛吾 師 興德小 鐵人(雙 語)		一、 簡報 初體 驗				Get Ready	自 主 學 指 導 與 發 表	
		十九項議題 學校活動	環境 戶外 海洋 (永續 海洋)		生命 教育	國際 家庭	人權	安全	科技 海洋 (永續 海洋)	性別 環境 科技 安全 (防 災) 閱讀 戶外	生命 性別 品德	人權 科技 生命 性別	人權 性別		資訊 品德				生命 教育		

二	0904 0908		一、 美麗島	第一 課 青 菜	1. The Best Drink	一、 一億 以內 的數	一、 食在 有營 養	四球 類遊 戲王 1. 足 球玩 家	一-1 生活 中的 地圖	一、 地表 的靜 與動	壹、視 覺萬花 筒一點 滴滴	一、聲 音百變 秀 一、繪 聲繪色 萬話筒	吾愛吾 師 興德小 鐵人(雙 語)		一、 簡報 初驗				1. 字 母密 碼解 密	性別 平等 教育/ 神秘的 無名 騎士
		十九項議題 學校活動	環境 戶外 海洋 (永續 海洋)		生命 教育	國際 家庭		安全	科技 海洋 (永續 海洋)	性別 環境 科技 安全 (防災) 閱讀戶 外	生命 性別 品德	戶外 環境 生命 生涯	人權 性別		資訊 品德				閱讀	
三	0911 0915		二、 請到 我的 家鄉 來	第一 課 青 菜	1. The Best Drink	二、 乘法	一、食 在有 營 養	四球 類遊 戲王 1. 足 球玩 家	第二 單元 家鄉 的地 形與 氣候	一、 地表 的靜 與動	壹、視 覺萬花 筒一點 滴滴	一、聲 音百變 秀 一、繪 聲繪色 萬話筒	吾愛吾 師 興德小 鐵人(雙 語)		一、 簡報 初驗				1-2. 各國 茶文 化	性別 平等 教育/ 神秘的 無名 騎士
		十九項議題 學校活動	家庭 戶外		品德 教育	戶外 家庭	人權	安全	環境 安全 (水域)	性別 環境 科技 安全 (防災) 閱讀戶 外	生命 性別 品德	人權 科技 多元	人權 性別		資訊 品德				閱讀	

四	0918 0923		三、 鏡頭下的家鄉	第二課 幸福的滋味	1. The Best Drink	二、 乘法	一、食 在有營 在養	四球 類遊 戲王 2.壘 上攻 防	二-1 高低 起伏 的地 形、	一、 地表 的靜 與動	壹、視 覺萬 花點 滴	一、聲 音百 變 一、繪 聲色 萬話 筒	書法習 寫與鑑 賞 興德小 鐵人(雙 語)	閱讀創 作家/ 好書 介紹	一、簡 報初 體 驗				1-2. 各國 茶文 化		
		十九項議題 學校活動	環境 生命 戶外	家庭	多元 文化 教育	戶外 家庭		品德	環境 安全 (水域)	性別 環境 科技 安全 (防災) 閱讀 戶外	生命 性別 品德	安全 (防災) 人權 生涯	生涯元 多書法 性別 人權	防災 生命 閱讀	資訊 品德				多元		
五	0925 0929	9.29(五) 中秋節	統整活 動一	第二課 幸福的滋味	1. The Best Drink	三、 角度	一、食 在有營 在養	四球 類遊 戲王 2.壘 上攻 防	二-2 千萬 變化的 氣候、	一、 地表 的靜 與動	壹、視 覺萬 花點 滴	一、聲 音百 變 一、繪 聲色 萬話 筒	書法習 寫與鑑 賞 興德小 鐵人(雙 語)	閱讀創 作家/ 好書 介紹	一、簡 報初 體 驗				1-2. 各國 茶文 化		
		十九項議題 學校活動	家庭 閱讀	家庭	品德 教育	環境 科技	生涯	品德	生涯	性別 人權 環境 海(洋 永海) 科技 品德 生命	生命 性別 品德	人權 性別	生涯元 多書法 性別 人權	防災 生命 閱讀	資訊 品德				多元		

										資訊安全(防災)生涯閱讀戶													
六	1002 1006	10.3(二) 台北市五年級基本學力檢測	四、飛行夢	第二課 幸福的滋味	2. Let's Make Fruit Salad	三、角度	一、食在有營養	四球類遊戲王 2. 壘上攻防	二-3 家鄉的特色發展	二、水生生物與環境	【書法】習寫【歐】字一原則【左右原則(二)】	二、一 拍擊和	看戲去 興德小 鐵人(雙語)	閱讀創作/好書介紹	一、簡報初體驗						2. 閱讀解密		
		十九項議題 學校活動	科技 生涯 國際 安全 (防墜)	家庭	品德教育	環境科技	生涯	品德	生涯安全(食藥)	性別人權環境海洋(續洋)科技品德生命資訊安全(水域)防災-AED生涯閱讀戶	人權生涯	生命法治	生涯資訊品德性別人權	防災閱讀	資訊品德						閱讀		

七	1009 1013	10.10(二) 國慶日放假	五、 月光下	單元 活動一	2. Let' s Make Fruit Salad	四、除 法	二、拒 菸拒酒 拒檳榔	五跑 跳過 招大 進擊 1.跑 動活 力躍	三-1 家鄉 的人 口	二、 生 物 生 物 與 環 境	【書法】 【習寫】 【歐結】 【左右】 【原則】 【(二)】	二、一 拍擊和	看戲去 EQ小達人 (雙語)	閱讀 創作/ 好書 介紹	二、 3D 列 印 創 家				2. 水 果 拼 盤		
		十九項議題 學校活動	家庭 生命	家庭	品德 教育	戶外 家庭 科技	資訊	安全	生涯 安全 (交 通)	性 別 人 權 環 境 海 洋 (永 續 海 洋) 科 技 品 德 生 命 資 訊 安 全 (水 域) 生 涯 閱 讀 戶	人 權 生 涯	戶 外 海 洋 (永 續 海 洋)	生 涯 資 訊 品 德 人 權 生 命	防 災 命 讀 閱	資 訊 科 技				健 康 閱 讀		
八	1016 1020		六、 一起去 月球	第三 課 好 鼻 獅	2. Let' s Make Fruit Salad	四、除 法 五、公 里	二、 拒 菸 拒酒 拒檳榔	五跑 跳過 招大 進擊 1.跑 動活 力躍	第三 元 家 鄉 的 人 與 生 活 第 一 家 鄉	二、 生 物 生 物 與 環 境	壹、視 覺 萬 花 筒 二、與 你 連 線	直 笛 專 長 認 證	看戲去 EQ小達人 (雙語)		二、 3D 列 印 創 家			環 境 保 育 家/ 牽 手 進 劇 場	2. 水 果 拼 盤		

								人口、												
			戶外																	
		十九項議題 學校活動	閱讀 安全 (防墜)	第三課 好鼻獅	多元文化	戶外家庭科技		安全	生涯資訊	性別人權 海洋(續) 科技 品德 生命 資訊 安全 (水域) 生涯 閱讀 戶外	國際生命 戶外多元		生涯 資訊 生命 品德	資訊科技			人權 品德	多元		
九	1023 1027		統整活動二	戶外	2. Let's Make Fruit Salad	五、公里	二、拒菸 拒酒 拒檳榔	五跑跳過 招大進擊 1. 跑動活力躍	三-2 人口的 改變與 生活	二、水生 物與環 境	壹、視 覺萬花 筒二、 與你 連線	二、舞動 身體 韻律 二、一 拍擊和	看戲去 EQ小達人 (雙語)	二、3D 列印創 意家			環 境保 育家/ 牽手 進劇 場	2. 水 果拼 盤		
		十九項議題 學校活動	閱讀	第三課	閱讀 素養	戶外 科技	資訊 法治	安全	生涯 資訊	性別 人權 環境	國際 生命 戶外 多元	多元 閱讀 素 養	生涯 資訊 生命 品德	資訊 科技			人權 品德	多元		

				好鼻獅						海(續洋)科技生命資訊安全(水域)生涯閱讀戶外										
十	1030 1103	愛閱讀一：通信方式大不同	戶外	Revi ew 1	綜合與 應用一	二、拒菸 拒酒 拒檳榔	五跑過 招大 進擊 2.健康 體適能	第四元 單家的 節慶與 禮俗	二、水 生生物 生與環 境	壹、視 覺萬花 筒二、 與你連 線	二、舞動 身體樂 韻律 二、一 拍擊和	EQ小達 人(雙 語)	二、3D 列印創 意家				環境育 家/ 牽手 進劇 場	Revie w 1		
		十九項議題 學校活動	閱讀	第四 課 著傷	閱讀 素養 國際 教育	科技 閱讀 環境	安全 法治	戶外	資訊 安全 (防 災)	性別 人權 環境 海(續 洋)科 技生 命資 訊安 全(水 域)	國際 生命 戶外 多元	多元 人權 品德 閱讀 素 養	人權 別生	資訊 科技				人權 品德	閱讀 素養	

										生涯 閱讀 戶外													
十一	1106 1110	11.7-8 (二)(三) 期中評量	期中評 量與檢 討	安全 (防 墜)	3. A Fun Day	六、假 分數與 帶分數	三、火 與熱的 危機	五跑 跳過 招大 進擊 2.健 康體 適能	四-1 開心 過節 趣	三、 有趣 的聲 光現 象	壹、視 覺萬 花 二、與 你連 線	二、舞 動身 體 樂韻 律 三、美 妙的 樂 音	EQ 小 達人 (雙 語)		二、 3D 列 印創 意家				環 境 保 育 家/ 牽 手 進 劇 場	3.英 文日 常口 說聊 天趣			
		十九項議題 學校活動	閱讀	第四 課 著傷	家庭	多元 家庭 安全 (食藥)	安全 (防 災)	戶外	資訊 安全 (防 災)	性別 科技 安全 (防 災) 閱讀	國際 生命 戶外 多元	安全 (防 災) 科技 人權	人權 別 生 命		資訊 科技				人權 品 德	多元 溝 通			
十二	1113 1117	七、 松鼠 先生 的麵 包		安全 (防 墜)	3. A Fun Day	六、假 分數與 帶分數	三、火 與熱的 危機	五跑 跳過 招大 進擊 3.友 善對 練	四-1 開心 過節 趣	三、 有趣 的聲 光現 象	【書 法 習 寫】 【歐 字 結 構 一 左 右 原 則 (三)】	三、美 妙 的 樂 音	EQ 小 達人 (雙 語)		二、 3D 列 印創 意家				3.拼 密 碼 解 趣	體 表 會 (含 環 境 教 育)			
		十九項議題 學校活動	性別 生命 品德	第四 課 著傷	品德 閱讀	多元 家庭 安全 (食藥)	安全 (防 災)		人權	性別 科技 安全 (防 災) 閱讀	人權 生 涯	品德	人權 別 生 命		資訊 科技				品德 閱 讀	環 境			

十三	1120 1124		八、 平凡的大俠	安全 (防 墜)	3. A Fun Day	六、 比、比 值與正 比	三、 火與的 危機	五跑 過招 大進 擊3. 友善 對練	四-2 禮俗 萬花 筒	三、 有趣 的聲 光現 象	【書法 習寫】 【歐字 結構一 左右原 則(三)】	二、舞 動樂 身、體 韻律 三、美 妙的樂 音	聖誕老 城進了 人了(雙 語)		三、 好書 介紹 簡報				3. 拼 密解 碼趣	體表 會(含 環境 教育)	
		十九項議題 學校活動	性別 品德 閱讀	單元 活動 二	家庭	國際 科技	安全		人權 安全 (防 墜)	性別 科技 安全 (防 災) 閱讀	人權 生涯	安全 (防 墜) 品德	性別 環境 人權 能源		資訊				家庭	環境	
十四	1127 1201	12.02(六) 校慶	九、 王子折 箭	第五 課電 器真 便利	3. A Fun Day	七、三 角形	三、 火與的 危機	五跑 過招 大進 擊3. 友善 對練	五-1 多樣的 文化面 貌	三、 有趣 的聲 光現 象	壹、視 覺萬花 筒三、 面面 俱到	二、舞 動樂 身、體 韻律 三、美 妙的樂 音	聖誕老 城進了 人了(雙 語)		三、 好書 介紹 簡報			交享 樂/ 轉盤 基本 功		3. 拼 密解 碼趣	
		十九項議題 學校活動	品德 生涯 生命	能源 科技	家庭 閱讀	國際 科技	安全 (防 災)		人權 安全 (防 墜)	性別 科技 安全 (防 災) 閱讀	生涯 人權	人權 品德 生命	性別 環境 人權 能源		資訊		多元 安全 (防 墜)		家庭		
十五	1204 1208		統整活 動三	第五 課電 器真	4. My Favi rite Sub ject	八、兩 步驟問 題與併 式	三、 火與的 危機	六嬉 游樂 舞鈴 1. 舞	五-1 多樣的 文	三、 有趣 的聲	壹、視 覺萬花 筒	四、歡 樂感恩 的樂章	聖誕老 城進了 人了(雙 語)		三、 好書 介紹 簡報			交享 樂/ 轉盤		4. 英 語日 常口 說趣	

				便利				動一 身	化面 貌、	光現 象	三、面 面俱到						基本 功				
		十九項議題 學校活動	閱讀	能源 科技	生涯	多元 家庭	安全 (防 災)		環境 資訊	性別 人權 科技 能源 安全 (防 災) 生涯 閱讀	生涯 人權	國際 人權	性別 環境 人權 能源		資訊		安全 多元		多元 溝通		
十六	1211 1215		十、 海中的 熱帶雨 林	第五 課電 器真 便利	4. My Favori te Subjec t	八、兩 步驟問 題與併 式	三、 火與 熱的 危機	六嬉 游樂 舞鈴 1.舞 動一 身	五-2 文化 的接 觸與 融合	四、 好玩 的電 路	壹、視 覺萬 花 三、面 面俱 到	三、我的 夢想 四、歡 樂感 恩的 樂章	聖誕老 城進 人了 (雙 語)		三、 好書 介紹 簡報		交享 樂/ 轉盤 基本 功		4.拼 讀解 密趣		
		十九項議題 學校活動	環境 閱讀 (永續 海洋)	能源 科技	品德 閱讀	多元 家庭	安全 (防 災)		環境 資訊	人權 科技 安全 (防 災) 生涯 閱讀	生涯 人權	生涯 性別 國際 人權	性別 環境 人權 能源		資訊		多元 安全 (防 墜)		閱讀		
十七	1218 1222		十一、 美食島	單元 活動 三	4. My Favori te Subjec t	九、小 數	三、 火與 熱的 危機	六嬉 游樂 舞鈴 2.打 水遊 戲	第五 單家 鄉的 多元 文化	四、 好玩 的電 路	壹、視 覺萬 花 三、面 面俱 到	三、我的 夢想 四、歡 樂感 恩的 樂章	聖誕老 城進 人了 (雙 語)		三、 好書 介紹 簡報	農藝 狂想 曲/ 我「 型 」		4.英 日 常口 說趣			

			起去看海	運用		綜合與二	熱的危機	3. 轉動扯鈴	故事導覽 家鄉故事 家鄉故事	的電路	【歐字一 結構密原 疏則】	直笛吹 奏練習 四、歡 樂感恩 的樂章	開春大 吉(雙 語)					All Subje cts)	小說 比賽 指導
		十九項議題 學校活動	生命 家庭 閱讀		閱讀	能源 科技 閱讀 環境 國際	安全 (防 災)		家政 海洋 環境	人權 科技 能源 安全 (防 災) 生涯 閱讀	生涯 人權	國際	人權 多元		資訊			多元	
二十	0108 0112	1.11-12 (四)(五) 期末評量	期末複 習、評 量	品德 故事	Revi ew 2	總複習	三、 火與 熱的 危機	六嬉 游樂 舞鈴 3. 轉 動扯 鈴	第六 單元 家鄉 故事 家鄉 故事 家鄉 故事	四、 好玩 的電 路	【書法 習寫】 【歐字 一密原 結構疏 則】	四、歡 樂感恩 的樂章	開春大 吉(雙 語)		四、資 保護			4. Fun Fact(All Subje cts)	學習 檔案 比賽
		十九項議題 學校活動	閱讀		閱讀 生涯	生涯	安全 (防 災)		家政 海洋 環境	人權 科技 能源 安全 (防 災) 生涯 閱讀	生涯 人權	人權 戶外	人權 多元		資訊			多元	

二十一	0115 0119	1.19(四) 第一學期休業式	期末總 複習	總複 習	Review 2	總複 習	總複 習	期末 總複 習	期末 總複 習	四、 好玩 的電 路	繪畫專 長認證	總複習 與藝術 賞析	期末總 複習		期末 總複 習				中國 新年	期末 總複 習	
		十九項議題 學校活動	生命 家庭 閱讀		閱讀	生涯					閱讀										

112 學年度四年級下學期教學課程進度表 **橘色標示為雙語課程**

週次	日期	重大行事	部定課程/領域/科目										彈性學習課程/統整主題與德時間							備註	
			語文			數學	健康與體育		社會	自然科學	藝術		綜合活動	晴空享閱 4	科技創思 19	田園樂活 1	民俗體育 4	探索體驗 4	寰宇學堂 19		其他 7
			國語文 5	本土 1	英語 2	數學 4	健康 1	體育 2	社會 3	自然 2	美勞 1	表演音樂 2	綜合 2								
一	0215 0216	2.15(四)開學正式上課 2.17(六)補課	一、稻間鴨	第一課歌 睏日去佗位	Get ready	一、概數	一、迎向青春	1. 桌球擊球趣	一-1 家鄉的古蹟與文物	一、白天和夜晚的天空	貳、視聽萬花筒 一、這就是我	一、我的身體會說話 一、乘著音樂遊校園	交通有愛(雙語)		一、網路搜尋家				1. 以英語說出世界知名的地標。	自主學習指導與發表	
		十九項議題學校活動	環境戶外閱讀	家庭	國際	國際家庭	生涯	安全	人權資訊	科技資訊 安全(防災) 閱讀戶外	性別品德 生涯 生命家	生命人權	安全人權	資訊				國際			
二	0219 0223	2.23(五)學校日	二、會呼吸的房子	第一課歌 睏日去佗位	1. A Surprise for Jello	一、概數	一、迎向青春	1. 桌球擊球趣	一-2 家鄉開發	一、白天和夜晚的天空	貳、視聽萬花筒 一、這就是我	一、我的身體會說話 一、乘著音樂遊校園	交通有愛(雙語)	樂讀作家/人都是戲劇家	一、網路搜尋家				1. 拼讀密碼解密		
		十九項議題學校活動	環境能源戶外	家庭	國際	國際家庭	生涯	安全	人權資訊	科技資訊	性別品德 生涯	生命性別 安全	安全人權	閱讀生涯品德	資訊			國際			

			安全 (防災)							安全 (防災) 閱讀 戶外	生命 家庭	(防災)							
三	0226 0301	2.28(三) 和平紀念日 放假	三、 石虎兄 妹	第一 課歌 謠日 去佗 位	1. A Surpri se for Jello	二、四 則運算	一、 迎向 青春 期	1-2 籃球 輕鬆 玩	一-2 家鄉的 古蹟與 文物、	一、 白天 和晚的 天空	貳、視 覺萬花 筒一、 這就 是我	一、我 的會說 身體話 參、音 樂地、 乘著 一、樂 音遊 校園	交通有 愛(雙 語)	樂讀 作家/ 人都 是戲 劇家	一、 網路 搜尋 家				1. 社 區
		十九項議題 學校活動	環境 生命 閱讀	家庭	國際	海洋 家庭	生涯	人權	人權 資訊	科技 資訊 安全 (防 災) 閱讀 戶外	性別 品德 生涯 生命 家庭	品德 國際	安全 人權	閱讀 生涯 品德	資訊				國際
四	0304 0308	統整活 動一	第二 課舊 街	第二 課舊 街	1. A Surpri se for Jello	二、四 則運算	一、 迎向 青春 期	1-2 籃球 輕鬆 玩	二-1 山中傳 奇	一、 白天 和晚的 天空	貳、視 覺萬花 筒一、 這就 是我	一、我 的會說 身體話 參、音 樂地、 乘著 一、樂 音遊 校園	交通有 愛(雙 語)	樂讀 作家/ 人都 是戲 劇家	一、 網路 搜尋 家				1. 社 區
		十九項議題 學校活動	閱讀	家庭	安全 多元	海洋 家庭	性平	人權	人權 資訊	科技 資訊 安全 (防 災) 閱讀 戶外	性別 品德 生涯 生命 家庭	品德 性別	安全 人權	閱讀 生涯 品德	資訊				安全 多元

五	0311 0315		四、阿里棒棒	第二課街	2. City Adventure	三、垂直、平行與四邊形	一、迎向青春	1-3 球球來襲	二-1 山中傳奇	一、白天的和晚上的天空	【書法習寫】【歐字結構】如何寫好一個字	一、我的身體會說話 一、乘著音樂遊校園	通有愛(雙語)	樂讀作家/人都是戲劇家	二、Scratch 互動小遊戲				2. 社區資源與服務		
		十九項議題學校活動	原住民生命海洋(永續海洋)	家庭	安全多元	環境科技	性平	安全	人權資訊國防	科技資訊安全(防災)閱讀戶外	生涯	品德人權閱讀素養	安全人權	閱讀生涯品德	資訊				安全多元		
六	0318 0322		五、快樂兒童日	第二課街	2. City Adventure	三、垂直、平行與四邊形	一、迎向青春	1-3 球球來襲	二-1 山中傳奇、	二、水的移動	【書法習寫】【歐字結構】如何寫好一個字	一、乘著音樂遊校園	我是人(王雙語)	二、Scratch 互動小遊戲					2. 交通工具	兒童節慶祝活動準備	
		十九項議題學校活動	閱讀生涯多元	家庭	資訊	環境科技		安全	人權	性別科技閱讀		生涯國際	性別生命人權生涯	資訊					資訊	環境	
七	0325 0329		六、阿公的祕密	單元活動一	2. City Adventure	四、分數(一)	一、迎向青春	1-4 攻閃交手	三-2 課漁之島	二、水的移動		二、童話世界一、乘著音樂遊校園	我是人(王雙語)	二、Scratch 互動小遊戲					2. 讀者劇場	兒童節慶祝活動準備	
		十九項議題學校活動	環境戶外		資訊	環境家庭	性平	安全	人權	性別科技閱讀		品德人權閱讀素養	性別生命人權	資訊					資訊	環境	

			多元										生涯								
八	0401 0405	4.4(四) 兒童節放假 4.5(五) 清明節放假	統整活動二	第三 課個 性攏全	Review 1	五、周 長與面 積	一、 迎向 青春 期	1-4 攻閃 交手	三-1 珍貴 的水 資源	二、 水 的 移 動			二、童話 世界 二、傾聽 音樂訴說	我 是 人 氣 (雙 語)					二、 Scratch 互 動 小 遊 戲	2. 讀 者 劇 場	多 語 文 及 小 說 人 小 書 人 比 賽 指 導
		十九項議題 學校活動	閱讀	家庭 生命 品德	環境	生涯 科技	性平	安全	人權	性別 科技 閱讀			品德 人權	性 別 生 命 品 德 權 人 生 涯					資訊	環境	
九	0408 0412		愛閱讀 一：玫 瑰書閱 讀日	第三 課個 性攏全	Review 1	五、周 長與面 積	二、 天 然 災 害 知 多 少	2-1 傳接 投擲 趣	三-2 水資 源可 持 續 利 用	二、 水 的 移 動		直笛專長 認證	我 是 人 氣 (雙 語)					二、 Scratch 互 動 小 遊 戲	2. 交 通工 具與 氣候	性 別 平 等 教 育 / 我 和 你 不 一 樣	
		十九項議題 學校活動	資訊 閱讀	家庭 生命	環境	生涯 科技	安全 (防 災)	安全	人權	性別 科技 閱讀				性 別 生 命 品 德 權 人 生 涯					資訊	環境	性 別 人 權

				品德																
十	0415 0419	4.16-17 (二)(三) 期中評量	複習、 期中評 量	第三 課個 性攏 無全	3. Cl othe s Sho p p i n g F o r a W e d d i n g	學習加 油讚 (一)	二、 天然 災害 知多 少	2-1 傳接 投擲 趣	三-2 水資 源可 持續 利用	二、 水的 移動		二、童話 世界 二、傾 聽 音樂 訴說	我是人 氣(雙 語)		二、 Scra tch 互 動小 遊戲				2. 旅 遊規 劃	性別 平等 教育 /我 和你 不一 樣
		十九項議題 學校活動	資訊 閱讀	家庭 生命 品德	資訊 國際	科技 閱讀	安全 (防 災)	安全	人權	性別 科技 閱讀		品德 國際 閱讀 素養	性別 生命 品德 人權 生涯		資訊			資訊 國際	性別 人權	
十一	0422 0426		七、 棒球英 雄夢	單元 活動 二	3. Cl othe s Sho p p i n g F o r a W e d d i n g	六、小 數乘法	二、 天然 災害 知多 少	2-2 耐力 小鐵 人	第四 元鄉 家的 生活 動與 環境	三、 昆蟲 大解 密		二、童話 世界 二、傾 聽 音樂 訴說	針線情 (雙 語)		二、 Scra tch 互 動小 遊戲			校外 教學 /新 兒童 樂 中心	3. 旅 遊規 劃減 少破 足跡	

					ing															
		十九項議題 學校活動	生命 家庭 戶外 安全 (防墜)		環境	資訊 家庭	安全 (防 災)	安全	資訊	性別 環境 科技 品德 生命 資訊 安全 (防 災) 生涯 閱讀 戶外		品德 環境 閱讀 素養	性別 生命 品德		資訊			安全	環境	
十二	0429 0503		八課 夢幻全 壘打	第四 課長 尾山 娘	3. Cl othe s Shop ping For a Wedd ing	七、體 積	二、天 然 災 害 知 多 少	2-2 耐 力 小 鐵 人	四-1 一 課 耕 一 步 一 腳	三、 昆 蟲 大 解 密		三、奇 幻 影 Show 二、傾 聽 音 樂 訴 說	針 線 情 (雙 語)		三、 積 木 遊 樂 園			校 外 教 學 / 新 兒 童 樂 育 中 心	3. 讀 者 劇 場	
		十九項議題 學校活動	品德 家庭 生命	環境	環境 性別	資訊 科技	安全	安全	環境	環境 科技 品德 生命 資訊 安全 (防 災) 生涯 閱讀 戶外		品德 人權	性別 生命 品德		科技			安全	環境 性別	

十三	0506 0510		九、單車遊日月潭	第四課 長尾山娘	3. Clothes Shopping For a Wedding	八、分數 (二)	二、天然災害知多少	2-3 友善攻防術	四-1 環境第一 農耕一步一腳印、	三、昆蟲大解密		二、傾聽音樂訴說	針線情 (雙語)		三、積木遊樂園			校外教學/新兒童育中心	3. 讀者劇場		
		十九項議題 學校活動	閱讀	環境	性別	戶外家庭科技	安全	安全	環境	環境 科技 品德 生命 資訊 安全 (防 災) 生涯 閱讀 戶外		國際	性別 生命 品德		科技			安全	性別		
十四	0513 0517		統整活動三	第四課 長尾山娘	3. Clothes Shopping For a Wedding	八、分數 (二)	二、天然災害知多少	2-3 友善攻防術	五-2 課紡織機上的千萬縷、	三、昆蟲大解密		三、奇幻光影 Show 二、傾聽音樂訴說	非常男女 針線情 (雙語)		三、積木遊樂園			校外教學/新兒童育中心	3. 不同年代的穿搭風格		
		十九項議題 學校活動	生涯	環境	性別	戶外家庭科技	安全	安全	人權	環境 科技 品德 生命 資訊		品德 國際	品德 性別 生涯		科技			安全	性別		

										安全 (防 災) 生涯 閱讀 戶外										
十五	0520 0524		十、 孫悟 空借 芭蕉 扇	第五 課寄 生仔 緊大 漢	4. Whos e Backpa ck is it?	九、時 間的計 算	二、天 然害 知多 少	3-1 跳箱 平衡 木	五-1 環境 新風 貌、	四、自 然資 源應 用		三、奇 幻光 影 Show 三、熱 鬧樂 器的	非常 男女 針線 情 (雙 語)		三、 積木 遊樂 園	藝 蒼 狂 想 曲/ 煎 蚊 ：自 防 蚊 液			3. Big idea	
		十九項議題 學校活動	生命 閱讀	環境	品德	安全 環境	安全 (防 災)	安全	人權	環 境 海 洋 (續 洋) 科 技 源 生 法 治 安 全 (防 災) 生 涯 閱 讀 戶 外 國 際	品 德 人 權	品 德 性 別 生 涯		科技	環 境 戶 外		品 德			
十六	0527 0531		十一、 最後 一片 葉子	第五 課寄	4. Whos e Backpa ck is it?	九、時 間的計 算	二、天 然 災 害	3-1 跳箱 平衡 木	五-2	四、自 然 資 源		三、奇 幻光 影 Show	非常 男女		三、 積木 遊樂				4. 繪 本解 密	學 習 檔 案 比

			生仔緊大漢	it?		知多少	木	鄉鎮新活力、	與應用		三、熱鬧的擊樂器	我是小博(雙語)		園				賽	
		十九項議題學校活動	原住民多元	環境	品德	安全環境	安全	環境	環境 海洋(續洋) 科技 能源 生命 法治 安全(防災) 生涯 閱讀 戶外 國際		品德	品德 性別 生涯		科技				品德	
十七	0603 0607	6.04-05 (二)(三) 六年級畢業考	十二、 閱讀課	第五課 生仔緊大漢	4. Whose Backpack is it?	十、規 律	三、健 康方 程式	3-2 線條 愛跳 舞	五-3 都市 新生 活	四、自 然資 源與 應用	三、奇幻 光影 Show 三、熱鬧 的擊樂器	「畢」 卡 我是小 博(雙 語)		三、積 木遊 樂園		交享 樂/陀 螺轉 轉樂		4. 手 機功 能 123	
		十九項議題學校活動	多元	環境	資訊	原住 民 科技		安全	環境	環境 海洋(續洋) 科技 能源		多元 生涯	品 資 訊 別		科技		安全 多元		資訊

									生命 治安 (防 災) 生涯 閱讀 戶外 國際										
十八	0610 0614	6.10(一) 端午節放假	統整 活動 四	第五 課 生 仔 大 漢	Review 2	十、 規 律 學 習 加 讚 (二) 數 學 地	三、 健 康 方 程 式	3-2 線 條 愛 跳 舞	第六 元 歡 迎 來 我 的 家 鄉	四、 自 然 資 源 應 用		四、影 子 狂 想 曲 三、熱 鬧 樂 器 的 擊	「畢 索」 卡 我 是 小 博 (雙 語)	三、 積 木 遊 樂 園		交 享 樂 /陀 螺 轉 轉 樂		Revie w 2	
		十九項議題 學校活動	閱讀	環境	資訊	原住 民 科 技 科 技 閱 讀 環 境 國 際	安全 (食 藥)	安全	環境	環 境 海 洋 (永 海 續 洋) 科 技 源 能 生 命 治 安 (防 災) 生 涯 閱 讀 戶 外 國 際		品德 環境	品 德 資 訊 性 別	科技		安全 多 元		資訊	

十九	0617 0621	6.20-21 (四)(五) 期末評量	期末 評量	唸謠	Review 2	總複 習	三、 健康 方程式	3-3 花之 舞	第 六元 歡迎 來到 我的 家鄉	四、 自然 資源 應用	四、影 子 狂想 曲 三、熱 鬧器 的擊 樂	書法 習鑑 與賞 我 是博 士(雙 語)	四、 行 動 分 享		交 享 樂 /陀 螺 轉 轉 樂	Revie w 2		
		十九項議題 學校活動	閱讀		環境 品德	生涯	安全	安全		環 境 海 洋 (續 洋) 科 技 源 生 命 治 安 (防 災) 生 涯 閱 讀 戶 外 國	品 德 人 權 環 境	多 元 生 涯	資 訊		安 全 多 元	環 境 品 德		
二十	0624 0628	6.28(五) 休業式	總複 習	總複 習	Revi ew 2	總複 習	三、 健康 方程式	3-3 花之 舞	第 六元 歡迎 來到 我的 家鄉	四、 自然 資源 應用	肆、藝 術的喜 怒哀樂	書法 習鑑 與賞 我 是博 士(雙 語)	四、 行 動 分 享		交 享 樂 /陀 螺 轉 轉 樂	Revie w 2		
		十九項議題 學校活動	閱讀		品 德	生涯	安全 (食 藥)	安全		閱 讀	性 別 人 權 生 命 品 德	多 元 生 涯	資 訊		安 全 多 元	品 德		

112 學年度五年級上學期教學課程進度表

週次	日期	重大行事	部定課程/領域/科目										彈性學習課程/統整主題興德時間						備註		
			語文			數學	健康與體育		社會	自然科學	藝術		綜合活動	晴空享閱 20	科技創思(瑋)誠 20	田園樂活 10	民俗體育 20	探索體驗 10		寰宇學堂 20	其他 20
			國語文 5	本土 1	英語 2	數學 4	健康 1	體育 2	社會 3	自然 3	美勞 1	音樂表演 2	綜合 2								
一	0830 0901	8.30(三) 開學正式上課	第一課 你我之間	第一課 科技顧健康	Get Ready	一、折線圖	1-1 疾病不要來	第四單元 第一排球高手	1-1 臺灣為什麼在大航海時代崛起	1-1 太陽與生活	一-1 家鄉情懷	一、當偶們同在一起 一、動人的歌曲	教學準備	讀書趣 (1)-我那特異的奶奶	一、向量繪圖 初階 inkscape		陀螺高手		Fruits	準備整理	
		十九項議題 學校活動	人權性平 品德	科技家庭	國際	環境	生涯	生涯品德	海洋 多元	環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	多元	品德 生命 多元		生涯 生命 環境 閱素	資訊		安全 多元 文化		閱讀 國際		

二	0904 0908	9.9(六) 學校日	第二課 風起， 大都在	第一課 科技 健康	Unit 1 Be an Early Bird	一、 折線 圖	1-1 疾 病 不 來	第 四 元 第 一 排 球 高 手	1-1 臺 灣 為 什 麼 在 大 航 海 時 代 崛 起	1-1 太 陽 的 位 置 變 化	一-1 家 鄉 情 懷	一、當 偶 們 同 在 一 起 一、動 人 的 歌 曲	學 習 面 面 觀	讀 書 趣 (1)-我 那 特 異 的 奶 奶	一、 向 量 繪 圖 初 階 inks cape		陀 螺 小 高 手		Fru i t s	自 主 學 發 表
		十九項議題 學校活動	人 權 品 德 生 涯	科 技 家 庭	國 際	環 境	環 境 生 涯	生 涯 品 德	海 洋 多 元 原 民	資 訊 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】 【科 技 教 育】	國 際 海 洋	品 德 性 別 國 際	性 別 生 涯 品 德 多 元	生 涯 生 命 環 境 閱 素	資 訊		安 全 多 元 文 化		閱 讀 國 際	
三	0911 0915		第三課 廉頗與 蔣相如	第一課 科技 健康	Unit 1 Be an Early Bird	二、 倍 數 與 因 數	第一 疾 病 不 來	第 四 元 第 一 排 球 高 手	1-2 大 航 海 時 代 在 臺 灣 留 下	1-2 太 陽 的 位 置 變 化 置	一-1 家 鄉 情 懷	一、當 偶 們 同 在 一 起 一、動 人 的 歌 曲	先 師 鮮 師	讀 書 趣 (1)-我 那 特 異 的 奶 奶	一、 向 量 繪 圖 初 階 inks cape	1 植 物 抱 枕 DIY- 香 草 植 物 對 對 碰	POI 滿 天 飛	1 低 空 探 索 好 玩 好 玩	Fru i t s	性 平

									哪些影響	的變化											
		十九項議題 學校活動	國際 多元 文化 生命	科技 家庭	國際	家庭		生涯 品德	多元 原民	【資訊教育】 【閱讀素教育】 【科技教育】	國際 海洋	品德	家庭 生命 生涯 品德	生涯 生命 環境 素	資訊	環 涯 能 源	安全 多元 文化	性 平 環 境	閱 讀 國 際		
四	0918 0923	9.23(六)補 行上班日	統整 活動 一	第二 課作 田人	Unit 1 Be an Early Bird	二、 倍數 與因 數	1-2 視力 口腔 檢查 站	第四 單元 第一 課排 球高 手	1-2 大 航海 時代 在臺 灣留 下哪 些影 響	1-2 光 的折 射	一-1 家鄉 情懷	一、當 偶們 同在 一起 一、動 人的 歌曲	先師 鮮師	讀書 趣 (1)- 我那 特異 的奶 奶	一、向 量繪 圖初 階 inks cape	2 植 物抱 枕 DIY- 香草 植物 對對 碰	POI 滿天 飛	2 低 空探 索好 好玩	Fru its	性平	
		十九項議題 學校活動	閱讀 素養	環境	國際	家庭	生涯 家政	生涯 品德	多元 原民	【科技教育】	國際 海洋	品德	家庭 生命 生涯 品德	生涯 生命 環境 素	資訊	環 涯 能 源	安全 多元 文化 認證	性 平 環 境	閱 讀 國 際		

六	1002 1006	10.3(二) 台北市五年級基本學力檢測	第五課 超級英雄	第二課 作田人	Unit 2 I could eat a horse	三、 平面圖形	1-2 視力口腔檢查站	第六元 第二課 手進	2-1 清 在的有變 帝國的 臺灣治 何統 何轉	2-1 不環 境的植 物	一-1 家鄉 情懷	一、當 偶們同 在一起 一、動 人的歌 曲	光輝 的十 月	讀書趣 (1)-我 那特異 的奶奶	二、 3D 立 體創 作家	4 植 物抱 枕 DIY- 香草 園丁	身手 「腳 毬」	4 平 衡獨 木橋	Drin ks	性平
		十九項議題 學校活動	家庭 資訊 閱讀	環境	國際	戶外	性別 生涯 家政 人權	海洋 生涯 安全 (水 域)	海洋 多元 原民	【環 境教 育】 【閱 讀素 養教 育】 【戶 外教 育】	生命	品德	國防 資訊 環境 國際	生涯 生命 環境 閱素	資訊 民俗	環 涯 能 源 海 洋 (生 態)	安 全 多 元 文 化	性平 環境	閱 讀 品 德	
七	1009 1013	10.10(二) 國慶日放假	第六課 世足 賽的 贏家	單元 活動 一	Unit 2 I could eat a horse	三、 平面圖形	2-1 不要 被引 誘	第六元 第二課 手進	2-2 西 來來 方人 帶來 哪些 影響	2-1 植 物 活 的 本 事	一-1 家鄉 情懷	一、當 偶們同 在一起 二、鑼 鼓喧 天	光輝 的十 月	讀書趣 (1)-我 那特異 的奶奶	二、 3D 立 體創 作家		身手 「腳 毬」		Drin ks	家庭 教育

		十九項議題 學校活動	科技 生命 閱讀	生涯	國際	戶外	生涯 家政 安全 (食 藥)	海洋 生涯 安全 (水 域)	多元 原民	【閱 讀素 教 育】 【科 技教 育】	生命	品德 生涯	國防 環境 國際	生涯 環境 閱素	資訊 民俗	安全 多元 文化		閱讀 品德		
八	1016 1020		統整 活動 二	第三 課向 前衝	Unit 2 I could eat a horse	四、 公倍 數與 公因 數	2-1 不要 被引 誘	第六 元二 划前 進	3-1 從 地圖 探索 位置 與發 展關 聯	2-2 植 物繁 行大 顯身 手	一-2 技藝 傳承	依學生 學習狀 況進行 不同級 別之直 笛專長 認證	文字美 之	讀書趣 (2)-通 心粉 孩	二、 3D 立 體創 作家		身手 「腳 毬」		Drin ks	家庭 教育
		十九項議題 學校活動	閱讀		國際	多元 防災 (AED)	生涯 家政 安全 (食 藥)	海洋 生涯 安全 (水 域)	海洋	【性 別平 等教 育】 【閱 讀素 教 育】	多元	專長認 證	書法 教育	生涯 環境 閱素 安全 (日常 生活)	資訊 民俗	安全 多元 文化		閱讀 品德		

九	1023 1027		享閱一會 讀煙說話	第三課 向衝	Unit 2 I could eat a horse	四、 公數 與公 因數	2-1 不 被 引 誘	六元 二划 前 單第 課手 進	3-2 環 境對 生 活與 生態 產生 哪些 影響	2-2 植 物繁 衍大 顯身 手	一-2 技藝 傳承	二、化 身劇 作家 二、鑼 鼓喧 天	文字 之美	讀書趣 (2)-通 心粉 孩	二、 3D 立 體創 作家		繩乎 奇技		Drin ks	校外 教學
	十九項議 題學校 活動	原民 生命 閱讀	國際	多元 防災 (AED)	生涯 家政 安全 (食 藥)	海洋 生涯 安全 (水 域)	海洋	【性 別平 等教 育】 【閱 讀素 養教 育】	國際	品德 閱讀 生涯 國際	書法 教育	生涯 生命 環境 閱素 安全 (日 常 生活)	資訊 民俗	安全 多元 文化	閱讀 品德					
十	1030 1103		複週一 書法學 習及寫	第三課 向衝	Review 1	五、 立體 形體	2-1 不 被 引 誘	四元 二樂 棒攻 守樂 多趣	3-2 環 境對 生 活與 生態 產生 哪些 影響	2-3 植 物的 特 徵和 分類	一-2 技藝 傳承	二、化 身劇 作家 二、鑼 鼓喧 天	萬聖 節哇 哇	讀書趣 (2)-通 心粉 孩	二、 3D 立 體創 作家		繩乎 奇技		Drin ks	校外 教學

		十九項議題 學校活動	人權 品德 閱讀 書法 教育		國際	科技	生涯 安全 (食 藥)	安全 生涯	海洋 環境	【戶 外教育】 【性 別平等 教育】 【閱 讀素 養教育】	國際	品德 閱讀 國際	多元 國際 家庭 環境	生涯 環境 閱素 安全 (日 常 生活)	資訊 民俗		安全 多元 文化		閱讀 品德		
十一	1106 1110	11.7-8 (二)(三) 期中評量	第七 課 景 閒情- 詩兩 首	單元 活動 二	Unit 3 It's All Greek to Me	五、 立體 形體 學 加 油 讚 (一)	2-2 全 力 反 毒	第四 元 第 二 課 樂 棒 守 樂 多 趣	4-1 史 前 人 們 如 何 善 用 環 境 資 源 活	3-1 水 溶 液 中 的 物 質	一-2 技 藝 傳 承	二、化 身 劇 作 家 三、夜 之 樂	運動 安全 你 我 他	讀書 趣 (2)- 通 心 粉 男 孩	二、 3D 立 體 創 作 家	5 植 物 抱 枕 DIY- 香 草 抱 枕	繩 乎 奇 技	5 勇 度 賞 鯨 船	Days of the week	校外 教 學	
		十九項議題 學校活動	環境 閱讀 戶外		國際	科技 閱讀		安全 生涯	海洋 多元 原 民	【海 洋教 育】 海 【閱 讀素 養教育】	多元	品德 閱讀 生涯	安全 教育 性 別 多 元	生涯 環境 閱素 安全 (日 常 生活)	資訊 民俗	環 涯 能 源	安全 多元 文化	性 平 環 境 海 洋 (休 閒)	閱讀		

十三	1120 1124		第九課 邊鳴聲	第四課 臺灣美麗海翁	Unit 3 It's All Greek to Me	六、整數四則運算	2-3 獨特的我	第六單元 第一逗來繩	4-3 早期人臺到臺灣何開墾與生活	3-1 水溶液中的物質	一-2 技藝傳承	二、化身劇作家 三、夜之樂	自然之旅	讀書趣 (2)-通心粉男孩	三、自動控制入門	7 植物抱枕 DIY-香草抱枕	轉盤樂翻天	7 勇度賞鯨船	Days of the week	體表會
	十九項議題 學校活動	環境 閱讀 戶外	環境	國際	戶外	專長 認證 生涯 人權	【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	品德 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	品德 生涯 閱讀	環境 資訊 生命	生涯 生命 環境 安全 (日常生活)	資訊 安全	環 境 能 源	安 全 多 元 文 化	性 平 環 境 海 洋 (休 閒)	閱 讀				
十四	1127 1202	12.10(六) 校慶	統整 活動 三書 法學 教及 寫	第四課 臺灣美麗海翁	Unit 4 You're under My Umbrella	六、整數四則運算	2-3 獨特的我	第六單元 第一逗來繩	5-1 人們如何適應不同地形	3-2 水溶液的酸鹼性	一-3 舊傳統新風貌	三、請你跟偶動一動 三、夜之樂	自然之旅	讀書趣 (3)-二郎橋頭那個野丫頭	三、自動控制入門	8 植物抱枕 DIY-香草抱枕	轉盤樂翻天	8 飛越高牆	Days of the week	體表會

									創造所需												
		十九項議題 學校活動	閱讀 書法教育	環境	國際	品德		專長 認證 生涯 人權	多元 原民	【海 洋教 育】 【資 訊教 育】 【環 境教 育】	多元 科技	品德 國際	環境 資訊 生命	生涯 生命 環境 素	資訊 安全	環涯 能源	安全 多元 文化	性平 環境	閱讀		
十五	1204 1208		第十 課敏 銳觀 察	第五 課草 鞋墩	Unit 4 You' re under My Umbre lla	七、 擴、 約分 與加 減	2-3 獨特 的我	第六 元一 逗來 跳繩	5-2 沿海 的利 用為 什麼 呈現 多元 發展	3-2 水溶 液的 酸鹼 性	一-3 舊傳 統新 風貌	三、請 你跟 偶動 一動 三、夜 之樂	自然 之旅	讀書 趣 (3)- 二郎 橋頭 野 丫頭	三、 自動 控制 入門	9 植 物抱 枕 DIY- 香草 抱枕	高手 展能	9 飛 越高 牆	Days of the week	消防 與 CPR	
		十九項議題 學校活動	生命 閱讀		國際	多元		專長 認證 生涯 人權	多元 原民	【海 洋教 育】 【資	國際 科技	品德 國際	環境 資訊 生命	生涯 生命 環境 素	資訊 安全	環涯 能源	安全 多元 文化	性平 環境	閱讀	安全 (防 災)	

										【訊教育】											
										【環境教育】											
十六	1211 1215	12.12(一) 校慶補假	第十一課 你一定會聽見的	第五課 草鞋墩	Unit 4 You're under My Umbrella	七、擴、約分與加減	3-1 校園事故傷害	第五元 第一身管員	5-2 沿海的利用為什麼呈現多元發展	3-3 水溶液的導電性	一-3 舊傳統新風貌	三、請你跟偶動一動 三、夜之樂	節氣知多少	讀書趣(3)-二郎橋頭野丫頭	三、自動控制入門	10 植物抱枕 DIY-香草抱枕	高手展能	10 飛越高牆	Food	消防與CPR	
		十九項議題 學校活動	環境 生命 閱讀		國際	環境		生涯 人權	海洋 環境	【資訊教育】 【環境教育】	國際	品德 國際	環境 能源 家庭 生命	生涯 環境 閱素	資訊 安全	環境 能源	安全 多元 文化	性平 環境	閱讀 品德	安全 (防 災)	
十七	1218 1222		第十二課 藍色連身裙	第五課 草鞋墩	Unit 4 You're under My Umbrella	八、面積	3-1 校園事故傷害	第五元 第一身管員	5-3 土地開發與環境保護該	4-1 地球引力	一-3 舊傳統新風貌	三、請你跟偶動一動 三、夜之樂	節氣知多少	讀書趣(3)-二郎橋頭野丫頭	三、自動控制入門		灌籃高手		Food	消防與CPR	

									如何抉擇											
		十九項議題 學校活動	環境 生命 閱讀		國際	多元		生涯 人權	海洋 環境	【科技教育】 【閱讀素 養教育】	國際	品德 國際	環境 能源 家庭 生命	生涯 生命 環境 素	資訊 安全	安全 多元 文化		閱讀 品德	安全 (防 災)	
十八	1225 1229		統整 活動 四書 法學 習及 寫	第五 課草 鞋墩	Unit 4 You' re under My Umbre lla	八、 面積	3-1 校園 事故 傷害	第五 單元 第二 跳無 阻	5-3 土地 開發 與環 境保 護該 如何 抉擇	4-1 地球 引力	一-3 舊傳 統新 風貌	三、請 你跟 偶動 一動 四、動 物狂 歡趣	尋根 探源 交通 安全	讀書 趣 (3)- 二郎 橋頭 丫頭	三、 自動 控制 入門		灌籃 小高 手		Food	消防 與 CPR
		十九項議題 學校活動	閱讀 書法 教三		國際	海洋		生涯 品德	海洋 環境	【科技教育】 【閱讀素	國際 科技	品德 國際	生涯 生命 環境 資訊 國防	生涯 生命 環境 素	資訊 安全	安全 多元 文化		閱讀 品德	安全 (防 災)	

										養教 育】										
十九	0102 0105		享閱二祖 馬藍眼一 淚夜空的 色精靈法 書法學習 及寫	單元活 動三	Review 2	九、以 幾分之 一	3-2 騎 車乘保 平安	第五元 第二課 跳無阻	第六元 製作書 見臺灣	4-2 力 的測量	一-3 舊 傳統新 風貌	四、偶 來說故 事 四、動 物狂歡 趣	尋根 探源	讀書趣 (3)-二 郎橋頭 野丫頭	資訊養 倫理		灌籃高 手		Food	學習 檔案 比賽
		十九項議 題學校活 動	資訊閱 讀戶書 法教育 四		國際	戶外環 境		生涯 品德	多元 閱讀	【科 技教 育】	國際 科技	品 德 國際	生涯 環境資 訊國防	生涯 環境 閱素	資訊 國防		安全 多元 文化		閱讀 品德	
二十	0108 0112	1.11-12 (四)(五) 期末評量	複週二 書法學 習及寫	歌曲欣 賞	Review 2	十、扇 形	3-2 騎 車乘保 平安	第五元 第二課 跳無阻	第六元 製作書 見臺灣	4-2 力 的測量	一-3 舊 傳統新 風貌	四、偶 來說故 事 四、動 物狂歡 趣	親親 校樹	讀書趣 (3)-二 郎橋頭 野丫頭	資訊養 倫理		灌籃高 手		Food	準備 整理

		十九項議題 學校活動	環境 閱讀 生命 書法 教育 五		國際	科技		生涯 品德	多元 閱讀	【科 技教 育】	國際 科技	品德 性別 人權	環境 生命 資訊	生涯 環境 素	資訊		安全 多元 文化		閱讀 品德		
二十一	0115 0119	1.19(四) 第一學期休 業式	統整 複習 活動 書法 學習 及寫	總複 習	Final Review	學習 加油 讚 (二)	3-2 騎車 乘車 保平 安	班際 競賽	總複 習	4-3 摩 擦 力	肆-1 動物 派對	總複 習 動物 派 對	親親 校樹	讀書趣 (3)-二 郎橋頭 野 丫頭	期 末 統 整 活 動		期 末 統 整 活 動		Food	準 備 整 理	
		十九項議題 學校活動	閱讀 書法 教育 六		國際	閱讀 環境		生涯 品德		【科 技教 育】	性別 人權 環境 資訊	性別 人權 環 境	環境 生命 資 訊	生涯 環境 素			班際 競 賽		閱 讀 品 德		

112 學年度五年級下學期教學課程進度表

週次	日期	重大行事	部定課程/領域/科目										彈性學習課程/統整主題興德時間							備註	
			語文			數學	健康與體育		社會	自然科學	藝術		綜合活動	晴空 享閱 20	科技 創思 20	田園 樂活 10	民俗 體育 20	探索 體驗 10	寰宇 學堂 20		其他 20
			國語 文 5	本土 1	英語 2	數學 4	健康 1	體育 2	社會 3	自然 3	美勞 1	音樂 表演 2	綜合 2								
一	0215 0216	2.15(四) 開學正式上 課 2.17(六) 補課	第一 課鵝 鼻 詩	第一 課捏 麵 尪仔	Get Read y	一、 數的 十進 位結 構	1-1 健康 家庭 互動	第四 單元 第二 課籃 球攻 防	1-1 總督 府如 何殖 民統 治臺 灣	1-1 星 空 神 話	一-1 打 開 年 憶 寶 盒	一、藝 說從 頭 一、水 之聲	好書 介紹	幸福好 拍檔- 教海 鷗飛 行的 貓	一、 向量 繪圖 進階 inks cape		陀螺 擲準 去		place s	準備 整理	
		十九項議題 學校活動	海洋 (永續 海洋) 環境 生命	多元	國際	環境	生涯 安全 (交 通)	生涯	人權 海洋	【環 境教 育】 【科 技教 育】	性別 家庭	原住 民 環 境 海 洋 (永 續 海 洋)	性平 人權 多元 國際	環境	資訊		安全 多元 文化		閱讀 多元 文化		
二	0219 0223	2.23(五)學 校日	第二 課山 與的 響一 海 交 樂 東 岸 鐵 道	第一 課捏 麵 尪仔	Unit 1 H e has ants in his pants	一、 數的 十進 位結 構	1-1 健康 家庭 互動	第四 單元 第二 課籃 球	1-1 總督 府如 何殖 民統	1-1 星 空 神 話	一-1 打 開 年 憶 寶 盒	一、藝 說從 頭 一、水 之聲	好書 介紹	幸福好 拍檔- 教海 鷗飛 行的 貓	一、 向量 繪圖 進階 inks cape		陀螺 擲準 去		place s	自主 學習 發表	

								攻 防	治 臺 灣												
		十九項議題 學校活動	環境 戶外 閱讀	多元	國際	環境	生涯	生涯	人 權 海 洋	【環 境 教 育】 【科 技 教 育】	性 別 家 庭	性 別 原 住 民 海 洋 (永 續 海 洋)	性 平 權 元 國 際	環 境	資 訊		安 全 多 元 文 化		閱 讀 多 元 文 化		
三	0226 0301	2.28(三) 和平紀念日 放假	第三 課 我 眼 中 的 方 東 之 最	第一 課 捏 麵 旭 仔	Unit 1 He has ants in his pants	二、 分 數	1-1 健 康 家 庭 互 動	第四 單 元 第 二 課 籃 球 攻 防	1-2 臺 灣 如 何 走 向 現 代 的 社 會	1-2 一 起 觀 星	一-1 打 開 年 童 記 憶 的 盒	一、藝 說 從 頭 一、水 之 聲	舊 書 流 道	幸 福 好 拍 檔 - 教 海 鷗 飛 行 的 貓	一、 向 量 繪 圖 進 階 inks cape	1 興 德 大 主 廚 - 紀 錄 可 食 植 物	POI 花 飛 舞	1 低 空 攀 岩 - 行 前 準 備	place s	性 平	
		十九項議題 學校活動	戶 外 生 命 國 際 安 全 (交 通)	多元	國際	國際	人 權 生 涯 安 全 (交 通)	專 長 認 證 人 權 品 德	人 權 海 洋	【環 境 教 育】 【科 技 教 育】	科 品 德	多 元 性 別 原 住 民	生 涯 生 命 資 訊	環 境	資 訊	環 境	安 全 多 元 文 化	環 境	閱 讀 多 元 文 化		
四	0304 0308		統 整 活 動 一	第二 課 迎 媽 祖	Unit 1 He has ants	二、 分 數	1-2 關 懷 家 人	第四 單 元	1-2	1-2 一 起	一-1 打 開 年 童 記 憶	一、藝 說 從 頭	舊 書 流 道	幸 福 好 拍 檔 - 教 海 鷗	一、 向 量 繪 圖 進 階	2 興 德 大 主 廚 - 紀 錄	POI 花 飛 舞	2 低 空 攀 岩 - 行	place s	性 平	

				in his pants			第二課籃球攻防	臺灣如何走向現代化的社會	觀星	的寶盒	一、水之聲		飛行的貓	inks cape	可食植物		前準備			
		十九項議題學校活動	閱讀	多元	國際	國際	生涯安全(交通)	專長認證人權品德	人權 海洋	【環境教育】 【科技教育】	科技生涯	品德生命科技防災-AED	生涯資訊	環境	資訊	環境	安全 多元化	環境	閱讀國際	
五	0311 0315		第四課修滿修女採訪記	第二課迎媽祖	Unit 2 The game is in the bag	三、長方體與正方體的體積	1-2 關懷家人	第五單元第二課樂趣跳高	2-1 中華民國政府如何治理臺灣	1-3 夜裡認方位	一-1 打開年憶寶盒	一、藝說從頭 一、水之聲	舊書交流道	幸福好拍檔-教海鷗飛行的貓	二、scratch 數學繪圖	3 興德大廚-可植物的食用方式	轉盤旋轉趣	3 低空攀岩-結繩技巧	places	兒童節備活動
		十九項議題學校活動	品德生命閱讀	多元	安全(防墜)	環境	家政	生涯人權	人權 海洋	【環境教育】 【科技教育】	科技生涯	品德生命科技海洋(永續海洋)	生涯資訊	環境	資訊	環境	安全 多元化	環境	閱讀 多元化	

										【安 全 教 育】											
										【戶 外 教 育】											
六	0318 0322		第五課 誰該 被派 去非 洲	第二 課 媽 祖	Unit 2 The game is in the bag	三、 長方 體與 正方 體的 體積	1-2 關 懷 家 人	第五 元 單 元 第 二 課 樂 趣 跳 高	2-2 臺 灣 如 何 成 為 自 由 民 主 社 會	2-1 氧 氣 與 燃 燒	一-2 走 入 時 間 的 長 廊	一、藝 說 從 頭 一、水 之 聲	拈 花 惹 草	幸 福 好 拍 檔- 教 海 鷗 飛 行 的 貓	二、 scra tch 數 學 繪 圖	4 興 德 大 廚- 可 食 物 的 食 用 方 式	轉 盤 旋 轉 趣	4 低 空 攀 岩- 結 繩 技 巧	Trans porta tion	兒 童 節 準 備 活 動	
		十九項議題 學校活動	品 德 生 命 閱 讀	多元	安 全 (防 墜) 閱 讀	環境	家 政	生 涯 人 權	人 權	【科 技 教 育】	性別	人 權 國 際 環 境	環 境 生 命 資 訊 技 術	環 境	資 訊	環 境	安 全 多 元 文 化	環 境	閱 讀 多 元 文 化		
七	0325 0329		第七 課 幸 福	單 元 活 動 一	Unit 2 The game	四、 小 數	1-3 青 春	第五 元 單 元	2-2 臺 灣	2-1 氧 氣	一-2 走 入 時 間	二、臺 灣 在 地	拈 花 惹 草	幸 福 好 拍 檔- 教 海 鷗	二、 scra tch		轉 盤 旋 轉 趣		Trans porta tion	性 平	

			福的味道		is in the bag		快樂行	第二課樂趣跳高	如何為民主的社會	與燃燒	的長廊	慶典風華 一、水之聲		飛行的貓	數學繪圖						
		十九項議題學校活動	家庭生命閱讀	多元	安全(防墜)	多元	人權家政	生涯人權	人權	【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素教育】	環境戶外海	人權國際多	環境生命科技	環境	資訊	安全 多元化		閱讀 多元化			
八	0401 0405	4.4(四)兒童節放假一日 4.5(五)清明節放假一日	統整活動 二書法教學及寫	第三課 祝阿媽食百二	Unit 2 The game is in the bag	四、小數	1-3 青春快樂行	第五單元 第四課 家庭休閒運動	3-1 交通運輸對區域發展的影響	2-2 二氧化碳減火	一-2 走入時間的廊	二、臺灣在地風華 二、故鄉歌謠	拈惹草	超級好朋友-夏綠蒂的網	二、scratch 數學繪圖		跳繩高手		Transportation	性平	
		十九項議題學校活動	閱讀法教一	家庭	安全(防墜)	多元	家政人權	人權生涯	海洋	【科技教育】	科技生涯	品德國際多科技	環境生命資訊科技	生命	資訊	安全 多元化 文化 認證		閱讀 多元化			

										【安 全 教 育】		海洋 (永續 海洋)										
										【閱 讀 素 教 育】												
九	0408 0412		享閱一受譽健照制 讀廣讚的康護度	第三 課 祝阿 媽食 百二	Review 1	五、 生、 活、 中、 大、 單、 位	2-1 健 康 飲 食	第五 元 第 1 課 傳 接 擲 趣	3-2 區 域 的 產 業 發 展 有 關 聯	2-2 二 氧 化 碳 減 火	一-2 走 入 時 間 長 廊	依學 生狀 況進 行不 同級 別之 直長 專認	媽 媽 甘 苦 談	超 級 好 友 - 夏 蒂 的 網	二、 scr atc h 數 學 繪 圖		POI 花 飛 舞		Trans porta tion	家 庭 教 育		
十	0415 0419	4.16-17 (二)(三) 期 中 評 量	安 全 (食 藥) 複 週 書 教 及 寫	第三 課 祝阿 媽食 百二	期 中 評 量	五、 生、 活、 中、 大、 單、 位	2-1 健 康 飲 食	第五 元 第 1 課 傳 接 擲 趣	3-2 區 域 的 產 業 發 展 有 關 聯	2-3 燃 燒 與 火	一-2 走 入 時 間 長 廊	二、臺 灣在 地風 慶典 華 二、故 鄉歌 謠	媽 媽 甘 苦 談	超 級 好 友 - 夏 蒂 的 網	二、 scra tch 數 學 繪 圖		POI 花 飛 舞		Trans porta tion	家 庭 教 育		
		十九項議 題 學校活動	品 德 命 讀 書 法 育 教 二	安 全	國 際	環 境	家 政 人 權 安 全 (食 藥)	安 全 權	海 洋	【科 技 教 育】	性 別 科 品 德 涯 生	人 權 際 元 多 原 住 民 海 洋 (永 續 海 洋)	生 命 涯 庭 元 多	生 命	資 訊		安 全 多 元 文 化		閱 讀 多 元 文 化			

										【安 全 教 育】													
										【防 災 教 育】													
										【閱 讀 素 教 育】													
十一	0422 0426		第七課 生活感- 一詩兩 首	單元 活動 二	Unit 3 He has a sweet tooth	學習 加油 讚 (一)	2-1 健康 飲食	第五 單元 第1 課 傳 接 投 趣	4-1 臺 灣 的 食 文 如 何 形 成	3-1 生 鏞 知 多 少	一-2 走 入 時 間 的 廊	二、臺 灣 在 地 風 華 二、故 鄉 歌 謠	話我 母親	超級好 朋友- 夏綠 蒂的 網	三、 走 自 車 挑 戰	5 興 德 大 廚- 主 食 物 的 製 作	POI 花 飛 舞	5 低 空 攀 岩- 步 高 升	Sickn ess	校外 教學			
		十九項議題 學校活動	生命 生涯 閱讀	品德 閱讀	國際	閱讀 防災 (AED)	環境 安全 (食 藥)	安全 人權	多元	【科 技 教 育】	【閱 讀 素 教 育】	科技 生涯	生命 人權 多元 家庭 品德	生命 生涯 資訊	生命	資訊 安全 交通	環境 安全 (食 物)	安全 多元 文化	環境 安全 (運 動)	閱讀 安全 (食 藥)			

十二	0429 0503	第八課別把重點全部	第四課 島嶼	Unit 3 He has a sweet tooth	六、時的乘除	2-2 多元飲食文化	第五單元第三課水中健將	4-2 臺灣服飾融合哪些文化	3-1 生鏽多少	一-2 走入時間的廊	三、我的妝姿 三、音的樂人物	話我母親	超級好朋友-綠蒂的網	三、走挑戰賽	6 興德大廚-可植物的製作	POI 花飛舞	6 低空攀岩-步步高升	Sickness	校外教學
	十九項議題學校活動	資訊閱讀	環境閱讀	國際	科技	環境安全(食藥)	海洋人權安全(水域)	多元	【科技教育】 【閱讀素養教育】	科技生涯	國際性	生命生涯性	生命	資訊安全交通	環境	安全多元化	環境安全(運動)	閱讀安全(食藥)	海洋(資源與永續)
十三	0506 0510	第九課良言一句冬三暖	第四課 島嶼	Unit 3 He has a sweet tooth	六、時的乘除	2-2 多元飲食文化	第五單元第三課水中健將	4-3 臺灣流行音樂與文化的關聯	3-2 生活中的食物保存	一-3 建築庇所是護也藝術品	三、我的妝姿 三、音的樂人物	我愛鄰交通安全	超級好朋友-綠蒂的網	三、走挑戰賽	7 興德大廚-可植物的製作	毬球落地	7 低空攀岩-步步高升	Sickness	校外教學
	十九項議題學校活動	品德生命閱讀	環境閱讀	國際	科技	環境	海洋人權安全(水域)	多元	【科技教育】 【閱讀素養教育】	性別資訊	閱讀人權	環境資訊科技多元	生命	資訊安全交通	環境安全(食物)	安全多元化	環境安全(運動)	閱讀安全(食藥)	

										【養教育】												
十四	0513 0517		統整活動三書教及寫	第四課島嶼	Unit 4 Let's hit the road	七、表面積	2-2 多元飲食文化	第五單元第三課中將	5-1 臺灣牌時開始名國際	3-2 生活中的食物保存	一-3 建築底所是藝術是護也藝術	三、我的妝姿 三、音的樂中人物	我愛鄰芳	超級好朋友-夏綠蒂的網	三、走車挑戰	8 興德大廚-可植物的嘗	毬球落地	8 低空攀岩-回顧檢討	Sickness	校外教學		
		十九項議題學校活動	閱讀書教三	環境閱讀	國際	戶外	環境	海洋人權安全(水域)	多元環境	【科技教育】 【閱讀素教育】	環境能源戶外	環境科技人權	環境資訊多元	生命	資訊安全交通	環境	安全多元化	環境	閱讀安全(食藥)			
十五	0520 0524		第十課推長理的人	第五課地動	Unit 4 Let's hit the road	八、比率與分率	3-1 環保愛地球	第五單元第三課中將	5-2 臺灣如何成為世界的科技島	3-2 生活中的食物保存	一-3 建築底所是藝術是護也藝術	三、我的妝姿 三、音的樂中人物	我愛鄰芳	閱讀比一比-閱讀小天后	三、走車挑戰	9 興德大廚-可植物的嘗	毬球落地	9 低空攀岩-回顧檢討	Sickness	畢業系列		

		十九項議題 學校活動	海洋 生涯 閱讀	安全 (防 災)	國際	生命	環境	海洋 人權 安全 (水 域)	資訊 多元 環境	【科 技教 育】 【閱 讀素 教 育】	品 德 性 別	環 境 科 技 生 涯 性 別	環 境 科 技 多 元	家 庭	資 訊 安 全 交 通	環 境	安 全 多 元 文 化	環 境	閱 讀 安 全 (食 藥)		
十六	0527 0531		第十 一課 草船 借箭	第五 課 地動	Unit 4 L et's hit the road	八、 比 率 與 分 率	3-1 環 保 地 球	第五 元 第 三 課 中 健 將	5-2 臺 灣 何 為 世 界 科 技 島	4-1 校 園 動 物 偵 查 員	一-3 建 築 底 所 是 護 也 藝 術 品	四、 打 我 子 你 匣 子 三、 音 樂 中 的 人 物	知性 之 旅	閱 讀 比 一 比 一 閱 讀 小 天 后	三、 自 車 挑 戰	10 興 德 大 廚 - 可 植 物 的 品 嘗	毬 球 落 地	10 低 空 攀 岩 - 回 顧 檢 討	Locat ions	畢 業 系 列	
		十九項議題 學校活動	品 德 生 涯 閱 讀	安全 (防 災)	國際	生命	家 政 生 涯	海 洋 人 權 安 全 (水 域)	資 訊 多 元 環 境	【性 別 平 等 教 育】 【科 技 教 育】 【閱 讀 素 教 育】	品 德 戶 外	國 際 人 權 性 別	環 境 資 訊 性 別	家 庭	資 訊 安 全 交 通	環 境	安 全 多 元 文 化	環 境	閱 讀 多 元 文 化		

十七	0603 0607	6.04- 6.05(二)(三)六年級 畢業考	第十 二課 三個 問題	第五 課 地動	Unit 4 L et's hit the road	九、 容積	3-1 環 保地 球	第五 元 第 四 家 庭 休 閒 運 動	5-3 臺 灣 口 變 產 發 的 響	4-2 動 物 生 之 存 道	一-3 建 是 護 也 藝 品	四、打 我 子 開 話 匣	知性 之 旅	閱 讀 比 一 比 一 閱 讀 小 天 后	三、 自 走 挑 戰		籃 板 射 手		Locat ions	畢 業 系 列
		十九項議題 學校活動	安 全 人 權 生 涯	安 全 (防 災)	國 際	環 境	生 涯 家 政	安 全 別 專 長 認 證	多 元 環 境	【 性 平 等 教 育 】 【 科 技 教 育 】 【 閱 讀 素 教 育 】	生 命 生 涯	國 際 人 權	環 境 家 庭 性 別	家 庭	資 訊 安 全 交 通		安 全 多 元 文 化		閱 讀 多 元 文 化	
十八	0610 0614	6.10(一)端 午節放假	統 整 活 動 四 書 法 學 習 及 寫	單 元 活 動 三	Review 2	十、 線 對 稱 圖 形	3-2 環 境 污 染 面 觀	第五 元 第 四 家 庭 休 閒 運 動	5-3 臺 灣 口 變 產 發 的 響	4-2 動 物 生 之 存 道	一-3 建 是 護 也 藝 品	四、打 我 子 開 話 匣 三、音 樂 中 的 人 物	知性 之 旅	閱 讀 比 一 比 一 閱 讀 小 天 后	三、 自 走 挑 戰		籃 板 射 手		Locat ions	畢 業 系 列

		十九項議題 學校活動	閱讀 書法 教育 四		國際	多元	家政 生涯	安全 性別 專長 認證	多元 環境	【性 別平 等教 育】 【科 技教 育】 【閱 讀素 養教 育】	品 德 科 技 生 涯	多 元 閱 讀 國 際	環 境 資 訊 性 別	家 庭	資 訊 安 全 交 通		安 全 多 元 文 化		閱 讀 多 元 文 化		
十九	0617 0621	6.20-21 (四)(五) 期末評量	享閱 二愛 讀我 藍影 子法 書學 教習 及寫	歌 曲 欣 賞	複 習 期 末 評 量	學 習 加 讚 (二)	3-2 環 境 污 染 面 面 觀	第 五 元 第 四 家 庭 休 閒 運 動	第 六 元 空 訪 採 員	4-3 動 物 生 命 延 續	一-3 建 築 底 所 是 護 也 藝 術 品	四、打 我 子 開 話 匣 子 參 、音 樂 美 地	文 字 之 美	閱 讀 比 一 比 一 閱 讀 小 天 后	資 訊 素 養 倫 理		籃 板 神 射 手		Locat ions	學 習 案 比 賽	
		十九項議題 學校活動	性 平 生 命 書 法 教 育 五			閱 讀	生 涯	安 全 性 別 專 長 認 證	多 元 閱 讀	【人 權 教 育】 【科 技 教 育】	品 德 科 技 生 涯	多 元 閱 讀 環 境	書 法 教 育 一	家 庭	資 訊 安 全		安 全 多 元 文 化		閱 讀 多 元 文 化		

										【資教 育】													
										【閱素教 育】													
二十	0624 0628	6.28(五) 休業式	複習二法學習 週書教及寫	總複習	期末統整 活動	數學園地	3-2 環境 污染面觀	班際 競賽	總複習	4-4 動物 與類生 活	肆-1 樂器 派對	總複習派 對	文字 之美	期末總 複習	資訊養 倫理	總整 理	總複 習	總檢 討與 省思	Locat ions				
		十九項議題 學校活動	品德 生命 閱讀 法育 書教 六		國際	國際	生涯	生涯 品德		【環 境教 育】 【海 洋教 育】 【科 技教 育】 【閱 素教 育】	國際	生涯 國際	書法 教育 二						閱讀 多元 文化				

112 學年度六年級上學期教學課程進度表

週次	日期	重大行事	部定課程/領域/科目										彈性學習課程/統整主題與德時間						備註		
			語文			數學	健康與體育		社會	自然科學	藝術		綜合活動	晴空享閱 20	科技創思 20	田園樂活 12	民俗體育 20	探索體驗 13		寰宇學堂 20	其他 16
			國語文 5	本土 1	英語 2	數學 4	健康 1	體育 2	社會 3	自然 3	美勞 1	音樂表演 2	綜合 2								
一	0830 0901	8.30(三) 開學正式上課 9.9(六) 學校日	一、旅客留言簿	第一課紙箱摺朋友	Get Ready	一、最大公因數與最小公倍數	2-1 人際交流	1-1 跑接好功夫-短跑	1-1 資源與生活	1-1 大氣中的水	視覺藝術點線面	音樂藝術點線面	學習自主	讀書來報告	一、scratch 進階遊戲	1 一起種菜做公益	陀螺大挑戰	1 高空探索	Daily Routines	1 準備整理	
		十九項議題學校活動	多元	人權品德	人權生涯品德	環境	生涯家政	生涯	環境海洋	性別環境資訊生涯海洋	人權生涯	資訊家庭	生涯閱讀	環境海洋(永續海洋)	資訊	環境	品德戶外	環境安全(防墜)	閱讀		
二	0904 0908		二、遊走在世界的市場裡	第一課紙箱摺朋友	Unit 1 Different Looks	一、最大公因數與最小公倍數	2-1 人際交流	1-2 跑接好功夫-短跑	1-1 資源與生活	1-1 大氣中的水	視覺藝術點線面	音樂藝術點線面	悅讀文山	讀書來報告	一、scratch 進階遊戲	2 一起種菜做公益	陀螺大挑戰	2 高空探索	Daily Routines	2 自主學習指導發表	
		十九項議題學校活動	國際	人權品德	人權生涯品德	生涯家政	生涯家政	生涯	環境海洋	性別環境資訊生涯海洋	人權生涯	資訊家庭	生涯	環境海洋(永續海洋)	資訊	環境	品德戶外	環境安全(防墜)	閱讀		

三	0911 0915		三、我乘雲朵歸來	第一課紙箱摺朋友	Unit1 Different Looks	二、分數的除法	2-2 拒絕的藝術	1-3 跑接好功夫-短跑	1-2 物產概況	1-2 認識天氣圖	視覺藝術點線面	音樂藝術點線面	悅讀文山	讀書來報告	一、scratch 進階遊戲	3 一起種菜做公益	陀螺大挑戰	3 高空探索	Daily Routines	3 性平	
		十九項議題 學校活動	國際	人權品德	人權生涯品德	生涯家政	生涯	生涯	環境海洋	性別資訊生涯海洋	人權生涯	資訊家庭	生涯	環境	資訊	環境	品德戶外	環境安全(防墜)	閱讀		
四	0918 0923		四、再別康橋	第二課 蕙夜市	Unit1 Different Looks	二、分數的除法	2-2 拒絕的藝術	1-4 跑接好功夫-短跑	1-2 物產概況	1-2 認識天氣圖	視覺藝術點線面	千變萬化的劇場	悅讀文山	讀書來報告	一、scratch 進階遊戲	4 一起種菜做公益	陀螺大挑戰	4 高空探索	Daily Routines	4 性平	
		十九項議題 學校活動	戶外安全(水域)	人權品德	人權生涯品德	性別家政環境	生涯	生涯	環境海洋	性別資訊生涯海洋	人權生涯	資訊家庭人權	生涯	環境	資訊	環境	品德戶外認證	環境安全(防墜)	閱讀		
五	0925 0929	9.29(五) 中秋節	統整活動一	第二課 蕙夜市	Unit2 Places	三、條圖與折線圖	2-2 拒絕的藝術	2-1 球類全能王-籃球	2-1 生產活動面觀	1-3 颱風與防災	視覺藝術點線面	千變萬化的劇場	有愛無礙	讀書來報告	一、scratch 進階遊戲	5 一起種菜做公益	毽球飛飛	5 高空探索	Daily Routines	5 性平	
		十九項議題 學校活動	閱讀	人權品德	人權生涯品德安全(交通)	人權生涯海洋(永續海洋)	生涯	專長認證生涯人權	生涯	資訊環境性別海洋安全(防災)	人權生涯性別	資訊家庭人權	人權科技	環境	資訊	環境	品德戶外	環境安全(防墜)	閱讀		
六	1002 1006	10.3(二)	五、滿修女採訪記	第二課 蕙夜市	Unit2 Places	數學樂園-完美數	2-3 化解衝突	2-2 球類全能王-籃球	2-1 生產活動面觀	2-1 聲音的產生與傳播	視覺藝術點線面	千變萬化的劇場	有愛無礙	讀書來報告	一、scratch 進階遊戲	6 一起種菜做公益	毽球飛飛	6 高空探索	Food	6 性平	

		台北市五年級基本學力檢測				四、小數的除法															
		十九項議題學校活動	生命安全(食藥)	人權品德	人權生涯品德安全(交通)	人權生涯	生涯	專長認證生涯人權	生涯	性別生涯	人權生涯性別	資訊家庭人權	人權科技	環境	資訊	環境	品德戶外	環境安全(防墜)	閱讀品德		
七	1009 1013	10.10(二)國慶日放假	六、動物世界的溫情	單元活動一	Unit2 Places	四、小數的除法	2-3 化解衝突	2-3 球類全能王-籃球	2-2 消費與生活	2-2 多樣的聲音	視覺藝術點線面	依學習狀況進行不同級別之直笛	虎背萬花筒	讀書來報告	一、scratch 進階遊戲	7 一起種菜做公益	毽球飛飛	7 高空探索	Food	7 自行車宣導	
		十九項議題學校活動	環境	人權品德國際	人權生涯品德安全(交通)	資訊	生涯	專長認證生涯人權	家政	性別生涯	人權生涯性別	專長認證	環境戶外	環境	資訊	環境	品德戶外	環境安全(防墜)	閱讀品德		
八	1016 1020		七、助人就是在助己	第三課地動	Unit2 Places	四、小數的除法 五、圓周長與弧長	4-1 消費看聽	2-4 球類全能王-籃球	2-2 消費與生活	2-3 製作簡易樂器	視覺藝術大進擊	中西的音樂藝術	虎背萬花筒	讀書來報告	二、Micro:bit 專題設計	8 植物的好幫手-象智能屋	毽球認證去	8 高空探索	Food	8 自行車宣導	

		十九項議題 學校活動	生命 海洋 (永續 海洋)	安全 (防 災)	人 權 生 涯 品 德	資 訊	家 政	專 長 認 證 生 涯 人 權	家 政	性 別 生 涯	人 權 生 涯 性 別	性 別 人 權 生 涯	環 境 戶 外	環 境	資 訊	環 境	品 德 戶 外 認 證	環 境 安 全 (防 墜)	閱 讀 品 德		
九	1023 1027		統整活 動二	第三 課 地 動	Review 1	五、圓 周長 扇形 弧 長	4-1 消 費 停 看 聽	3-1 水 上 安 全 、 溺 宣 導	2-3 生 產 消 費 的 係	2-3 製 作 簡 樂 器	視 覺 藝 術 大 進 擊	中 西 的 藝 術 音 樂	虎 背 萬 花 筒	讀 書 報 告	二、 Micro: bit 專 題 設 計	9 植 物 的 好 幫 手 氣 智 能 屋	交 叉 跳 繩 趣	9 高 空 探 索	Food	9 校 外 教 學	
		十九項議題 學校活動	書法教 育	安全 (防 災)	人 權 生 涯 品 德	資 訊	家 政	海 洋 生 涯 安 全 (水 域)	家 政	性 別 生 涯	人 權 生 涯 性 別 家 政	性 別 人 權 生 涯	環 境 戶 外	環 境	資 訊	環 境	品 德 戶 外	環 境 安 全 (防 墜)	閱 讀 品 德		
十	1030 1103		閱讀樂 園一 用 心 動 腦 話 科 學	第三 課 地 動	期 中 評 量	綜 合 與 一 應	4-1 消 費 停 看 聽	3-2 游 泳 能 力 分 組 教 學 - 蛙 泳	3-1 貨 幣 與 生 活	2-4 噪 音 防 治	視 覺 藝 術 大 進 擊	中 西 的 藝 術 音 樂	虎 背 萬 花 筒	議 題 來 探 討	二、 Micro: bit 專 題 設 計	10 植 物 的 好 幫 手 氣 智 能 屋	交 叉 跳 繩 趣	10 高 空 探 索	Food	10 校 外 教 學	
		十九項議題 學校活動	閱 讀	安全 (防 災)	人 權 生 涯 品 德	人 權 生 涯 性 別	家 政	海 洋 生 涯 安 全 (水 域)	生 涯	性 別 生 涯 環 境	人 權 生 涯 性 別 家 政	性 別 人 權 生 涯 環 境 家 庭 安 全 (防 墜)	環 境 戶 外	人 權 性 別 環 境 海 洋 (永 續 海 洋)	資 訊	環 境	品 德 戶 外	環 境 安 全 (防 墜)	閱 讀 品 德		
十一	1106 1110	11.7-8 (二)(三) 期 中 評 量	八、春 天 的 雨	單 元 活 動 二	Unit3 Before and Now	六、 比、 比 值 與 正 比	4-2 消 費 高 手	3-3 游 泳 能 力 分 組 教 學	3-1 貨 幣 與 生 活	3-1 流 水 的 作 用	視 覺 藝 術 大 進 擊	我 的 創 意 小 舞 臺	虎 背 萬 花 筒	議 題 來 探 討	二、 Micro: bit 專	11 植 物 的 好 幫 手 氣	交 叉 跳 繩 趣	11 高 空 探 索	Count ries		

								-蛙泳							題設計	智能屋						
		十九項議題 學校活動	戶外	環境資訊 安全 (防災)	生命品德	人權 生涯 性別 安全 (食藥)	人權	海洋 生涯 安全 (水域)	生涯	性別 生涯 環境 海洋 安全 (水域)	人權 生涯 性別	性別 人權 生涯 環境 家庭 安全 (防墜)	環境 戶外	人權 性別 環境	資訊	環境	品德 戶外	環境 安全 (防墜)	閱讀			
十二	1113		九、記得螢火蟲	第四課 圓仔圓	Unit3 Before and Now	六、 比、 比值 與正 比	4-2 消費 高手	3-4 游泳 能力 分組 教學 -蛙 泳	3-2 投資 理財	3-1 流水 的作 用	視覺藝 術大進 擊	我的創 意小舞 臺	虎背萬 花筒	議題探 討	二、 Micro: bi t專 題設 計	12 植 物的 好幫 手象 智能 屋	交叉 跳繩 趣	12 高 空探 索	Count ries	11 體 表會 (含 環教)		
	1117	十九項議題 學校活動	戶外	人權 多元	生命 品德	人權 生涯 性別 安全 (食藥)	人權	海洋 生涯 安全 (水域)	生涯	性別 生涯 環境 海洋 安全 (水域)	人權 生涯 性別	性別 家庭 資訊	環境 戶外	人權 性別 環境	資訊	環境	品德 戶外	環境 安全 (防墜)	閱讀			
十三	1120		十、秋去秋來	第四課 圓仔圓	Unit3 Before and Now	六、 比、 比值 與正 比	4-2 消費 高手	3-5 游泳 能力 分組 教學 -測 驗	3-2 投資 理財	3-2 岩石、 礦物 與土 壤	視覺藝 術大進 擊	我的創 意小舞 臺	整裝待 發	議題探 討	二、 Micro: bi t專 題設 計		轉盤 跳跳 樂		Count ries	12 體 表會 (含 環教)		
	1124	十九項議題 學校活動	戶外	人權 多元	生命 品德	生涯 性別	人權	海洋 生涯 安全 (水域)	生涯	性別 生涯 環境 資訊	人權 生涯 性別	性別 家庭 資訊	性別 安全 生涯	人權 性別 環境	資訊		品德 戶外		閱讀			

十四	1127 1201	12.02(六) 校慶	十一、 雪的銘 印	第四 課 圓仔 圓	Unit3 Before and Now	七、縮 放圖與 比例尺	6-1 哪裡 不一 樣	4-1 毬球 跳繩	4-1 道德 與法 律	3-2 岩 石、 礦物 與土 壤	視 覺 藝 術 大 進 擊	聽 音 樂 故 事	整 裝 待 發	議 題 來 探 討	二、 Micro: bit 專 題 設 計		轉 盤 跳 跳 樂		Count ries		
		十九項議題 學校活動	戶外	人權 多元	生命 品德	生涯 性別 安全 (防災)	性別	專 長 認 證 生 涯 民 俗	人 權	性 別 生 涯 環 境 資 訊	人 權 生 涯 性 別	性 別 家 庭 資 訊	性 別 安 全 生 涯	人 權 性 別 環 境	資 訊		品 德 戶 外 認 證		閱 讀		
十五	1204 1208		統 整 活 動 三	第五 課 搬 戲	Unit4 Daily Acti vities	七、縮 放圖與 比例尺	6-1 哪裡 不一 樣	4-2 毬球 跳繩	4-2 法 律 就 在 你 身 邊	3-3 地 震 與 防 災	版 畫 藝 術	聽 音 樂 故 事	青 春 修 練 手 冊	議 題 來 探 討	二、 Micro: bit 專 題 設 計		展 演 高 手		Count ries		
		十九項議題 學校活動	閱 讀	品 德 多 元	生 涯 品 德	資 訊	性 別	專 長 認 證 生 涯 民 俗	人 權	性 別 環 境 資 訊 生 涯 安 全 (防 墜) 安 全 (防 災)	生 涯 環 境	性 別 家 庭 資 訊	性 別 人 權	人 權 性 別 環 境	資 訊		品 德 戶 外		閱 讀		
十六	1211 1215		十二、 跳躍的 音符	第五 課 搬 戲	Unit4 Daily Acti vities	八、圓 與扇形 的面積	6-1 哪裡 不一 樣	5-1 樂 棒 球 - 投 接	4-3 法 治 人 保 障	4-1 指 北 針 與 地 磁	版 畫 藝 術	聽 音 樂 故 事	青 春 修 練 手 冊	劇 本 來 演 出	三、 inks cape 徽 章 設 計		展 演 高 手		Objec ts	13 校 外 教 學	
		十九項議題 學校活動	生 涯	品 德 多 元	生 涯 品 德	資 訊	性 別	生 涯	人 權	性 別 資 訊	生 涯 環 境	生 涯 環 境 家 庭	性 別 人 權	性 別 生 涯	資 訊 海 洋		品 德 戶 外		閱 讀 環 境		

十七	1218 1222		十三、孫翠鳳和歌仔戲	第五課搬戲	Unit4 Daily Activities	八、圓形的面積 數學樂園：圓周率	6-2 拒絕騷擾與侵害	5-2 樂棒-防守	5-1 從業會到商社	4-2 電磁鐵	版畫藝術	依學習狀況不同級直證	青春修練手冊	劇本演出	三、inks cape 徽章設計		籃球移動趣		Objec ts	14 校外教學	
		十九項議題 學校活動	生涯	品德多元	生涯品德	人權生涯	性別人權	生涯	環境	性別	生涯環境	專長認證	性別人權	性別生涯	資訊海洋		品德戶外		閱讀環境		
十八	1225 1229		十四、蒙娜麗莎的微笑	第五課搬戲	Unit4 Daily Activities	九、規律問題	6-2 拒絕騷擾與侵害	6-1 球類全能王-羽球	5-2 家庭性別新關係	4-2 電磁鐵	版畫藝術	當戲曲遇見歌劇	青春修練手冊	劇本演出	三、inks cape 徽章設計		籃球移動趣		Objec ts		
		十九項議題 學校活動	生涯	品德多元	生涯品德	人權生涯	性別人權	生涯性別	性別 防災	性別	生涯環境	生涯環境 家庭	性別人權	性別生涯	資訊海洋		品德戶外		閱讀環境		
十九	0102 0105		統整活動四	單元活動三	Review 2	九、規律問題 十、等量公理	6-3 性別平等與自我肯定	6-2 球類全能王-羽球	6-1 親近生活中的歷史	4-3 電磁鐵的應用	版畫藝術	當戲曲遇見歌劇	文字之美：第四單元之小楷之美	劇本演出	三、inks cape 徽章設計		籃球移動趣		Objec ts	15 學習檔案整理	
		十九項議題 學校活動	閱讀	多元	生涯品德	人權生涯	性別生涯	生涯性別	家政	資訊性別	生涯環境	生涯人權 家庭性別	資訊	性別生涯	資訊海洋		品德戶外		閱讀環境		
二十	0108 0112	1.11-12 (四)(五) 期末評量	閱讀樂園 煮酒論英雄	唸謠、來唱節日的歌	期末評量	十、等量公理	6-3 性別平等與自我肯定	6-3 球類全能王-羽球	6-2 關心住居的大地	4-3 電磁鐵的應用	版畫藝術	當戲曲遇見歌劇	文字之美：第四單元之小楷之美	劇本演出	四、資訊素養倫理		籃球移動趣		Objec ts	16 準備整理	

		十九項議題 學校活動	閱讀	戶外	生涯 品德	環境 海洋 (永續 海洋)	性別 生涯	生涯 性別	家政 環境 海洋	資訊 性別	生涯 環境	生涯 人權 家庭 性別	資訊	性別 生涯	資訊 品德		品德 戶外		閱讀 環境		
二十一	0115 0119	1.19(四) 第一學期休 業式	總複習	總複 習	Culture & Festival	綜合 與應 用二	期末 總複 習	班際 競賽	6-2 關心 居住 的大 地	期末 總複 習	繪畫專 長認 證	總複習 與藝 術 賞 析	期末總 複習	期末總 檢討	期末 總檢 討		期末 活動 班際 競賽		Objec ts		
		十九項議題 學校活動			國際	環境			家政 環境 海洋						資訊 品德 海洋				閱讀 環境		

112 學年度六年級下學期教學課程進度表

週次	日期	重大行事	部定課程/領域/科目										彈性學習課程/統整主題與德時間							備註	
			語文			數學	健康與體育		社會	自然科學	藝術		綜合活動	晴空享閱 19	科技創思 19	田園樂活 4	民俗體育 19	探索體驗 8	寰宇學堂 19		其他 26
			國語文 5	本土 1	英語 2	數學 4	健康 1	體育 2	社會 3	自然科學	美勞 1	音樂表演 2	綜合 2								
一	0215 0216	2.15(四)開學正式上課 2.17(六)補課	一、不可以翻魚	第一課地球人	Get Ready	一、小數與分數的四則運算	2-1 守護醫療資源	1-1 鍛鍊好體能 - 認識三鐵	1-1 宗教與人類生活	1-1 力的種類	為你留影	跨「樂」世界	學習有法寶	生命禮讚(1)	一、scratch 遊戲專題	1 環保酵素特攻隊	陀螺轉樂		Clothes	準備整理(1)	
		十九項議題學校活動	品德	人權多元國際	國際品德閱讀	人權家政	生涯家政	生涯	人權	自然 3	性別生涯	資訊人權性別 海洋(永續海洋)	人權性別	品德生命	資訊	環境	品德戶外		閱讀國際		
二	0219 0223	2.23(五)學校日	二、橘化為枳	第一課地球人	Unit1 Food	一、小數與分數的四則運算	2-1 守護醫療資源	1-2 鍛鍊好體能 - 體能活動	1-1 宗教與人類生活	1-1 力的種類	為你留影	跨「樂」世界	學習有法寶	生命禮讚(1)	一、scratch 遊戲專題	2 環保酵素特攻隊	陀螺轉樂		Clothes	自主學習指導發表(1)	
		十九項議題學校活動	品德	人權多元國際	國際品德閱讀	生涯性別	生涯家政	生涯	人權	性別生涯	性別生涯	資訊人權性別 海洋(永續海洋)	人權性別	品德生命	資訊	環境	品德戶外		閱讀國際		
三	0226 0301	2.28(三)和平紀念日放假	三、自嘲是幽默的最高境界	第一課地球人	Unit1 Food	一、小數與分數的四則運算	2-2 就醫即時通	1-3 鍛鍊好體能 -	1-2 穿越時空看文化	1-2 力的測量	為你留影	跨「樂」世界	閱讀台灣、關懷世界	生命禮讚(1)	一、scratch 遊戲專題	3 環保酵素特攻隊	陀螺轉樂		Clothes	校外教學(4)	

								異程 接力														
		十九項議題 學校活動	品德	人權 多元 國際	國際 品德 閱讀	人權 性別	生涯 人權	生涯	人權	性別 生涯	性別 生涯	資訊 人權 性別	生涯 性別 國防	品德 生命	資訊	環境	品德 戶外		閱讀 國際			
四	0304 0308		統整活 動一	第二 課中 和水 節	Unit1 Food	二、角 柱與圓 柱	2-2 就醫 即時 通	1-4 鍛鍊 好體 能一 程力	1-2 穿 越時 空化	1-2 力的 測量	為你 留 影	民歌唱 遊	閱讀台 灣、關 懷世界	生命 禮讚 (1)	一、 scra tch 遊戲 專題	4環 保酵 素特 攻隊	陀螺 轉 樂		Cloth es	學習 檔案 整理 (1)		
		十九項議題 學校活動	閱讀	人權 多元 國際 品德	國際 品德 閱讀	生涯 性別	生涯 人權	生涯	人權	性別 生涯	性別 生涯	性別 人權	生涯 性別 國防	品德 生命	資訊	環境	品德 戶外 認證		閱讀 國際			
五	0311 0315		四、我 不和 你 討 論	第二 課中 和水 節	Unit2 Sports	二、角 柱與圓 柱	2-3 用藥 保安 康	2-1 毬球 陀螺	1-3 現代 文化 面 觀	1-2 力的 測量	為你 留 影	導演開 麥拉	有愛無 礙	生命 禮讚 (1)	一、 scra tch 遊戲 專題		轉盤 跳 趣	1高 空繩 索	Cloth es			
		十九項議題 學校活動	戶外	人權 多元 國際 品德	安全 閱讀	人權 性別 家政	生涯	專長 認證 民俗 人	人權	性別 生涯	性別 生涯	人權 性別 生涯 資訊 家政	人權 科技	品德 生命	資訊		品德 戶外	環境	閱讀 國際			
六	0318 0322		五、留 得枇 杷聽 鳥鳴	第二 課中 和水 節	Unit2 Sports	二、角 柱與圓 柱	2-3 用藥 保安 康	2-2 毬球 陀螺	2-1 文化 交流 看 世界	1-3 摩 擦 力	為你 留 影	導演開 麥拉	拜訪春 天	生命 禮讚 (1)	一、 scra tch 遊戲 專題		轉盤 跳 趣	2高 空繩 索	Activ ities			
		十九項議題 學校活動		人權 多元 國際 品德	安全 閱讀	人權 性別 家政	生涯	專長 認證 民俗 人	人權	性別 生涯	性別 生涯	人權 性別 生涯 資訊 家政	人權 科技	品德 生命	資訊		品德 戶外	環境	閱讀 國際			

		十九項議題 學校活動	生命 書法教 育	人權 多元 國際 品德	安全 閱讀	性別	生涯	專 長 認 證 生 涯 俗	人權 安全	性別 生涯 安 全 (交 通)	性別 生涯	人權 性別 生涯 資訊 家 政	資訊 環境	品 德 生 命	資訊		品 德 戶 外	環境	閱讀 環境		
七	0325 0329		六、樹 的 語 言	單 元 活 動 一	Unit2 Sports	三、速 率	4-1 友 誼 的 橋 梁	3-1 水 上 安 全 防 宣 導	2-1 文 化 流 世 看 界	1-3 摩 擦 力	我的故 事書	依學生 學習狀 況進行 不同級 別之直 笛認 證	拜訪春 天	生命禮 讚(2)	二、文 創小 物		轉盤跳 跳趣	3 高 空繩 索	Activ ities	自行 車宣 導 (2)	兒童 節慶 祝活 動- 含環 教 (2)
		十九項議題 學校活動	戶 外 安 全 (防 墜)	人權 多元 國際 品德	安全 閱讀	生涯 性別	性別	海 洋 人 權 安 全 (水 域)	人權 安全	性別 生涯 安 全 (交 通)	生涯 性別	專 長 認 證	資 訊 環 境	品 德 生 命 人 權	資 訊 生 命		品 德 戶 外	環 境	閱 讀 環 境		
八	0401 0405	4.4(四) 兒童節放假 4.5(五) 清明節放假	統 整 活 動 二	第 三 課 阿 爸 煮 飯	Unit2 Sports	三、速 率	4-1 友 誼 的 橋 梁	3-2 游 泳 能 力 分 組 習	2-2 國 際 社 變 化 多	2-1 槓 桿	我的故 事書	民 歌 唱 遊	畢 業 生 紀 念 小 書 展	生命禮 讚(2)	二、文 創小 物		轉盤跳 跳趣	4 高 空繩 索	Activ ities		
		十九項議題 學校活動	閱 讀	人權 性別 國際 家庭	安全 閱讀	人權 性別	性別	海 洋 安 全 (水 域)	人權 防 災	性別 生涯	生涯 性別	性別 人權	生 涯 生 涯	品 德 生 命 人 權	資 訊 生 命		品 德 戶 外 認 證	環 境	閱 讀 環 境		
九	0408 0412		閱 讀 樂 園 一 唐 吉 軻 --- 戰 風 車	第 三 課 阿 爸 煮 飯	Review 1	三、速 率	4-2 網 路 停 看 聽	3-3 游 泳 能 力 分 組 習	2-3 漫 遊 國 際 組	2-1 槓 桿	我的故 事書	音 樂 新 「 視 」 界	畢 業 生 紀 念 小 書 展	生命禮 讚(2)	二、文 創小 物		條 繩 組 合 趣	5 高 空繩 索	Activ ities	性 平 (4)	

		十九項議題 學校活動	閱讀	人權 性別 國際 家庭	國際 品德 閱讀	性別	性別	海洋 安全 (水 域)	人權 防災	性別 生涯	生涯 性別	性別 人權	生涯 性別	品 德 生 命 人 權	資 訊 生 命		品 德 戶 外	環 境	閱 讀 環 境		
十	0415	4.16-17 (二)(三) 期中評量	七、收 集喜悅	第三 課 阿 爸 煮 飯	期 中 評 量	綜 合 與 應 用 一	4-2 網 路 停 看 聽	3-4 游 泳 能 力 分 組 練 習	2-3 漫 遊 國 際 組 織	2-2 輪 軸	我 的 故 事 書	音 樂 新 「 視 」 界	畢 業 生 紀 念 小 書 展	生 命 禮 讚 (2)	二、 文 創 小 物		條 繩 組 合 趣	6 高 空 繩 索	Activ ities		
	0419	十九項議題 學校活動	品 德 安 全 (水 域)	人 權 性 別 國 際 家 庭	國 際 品 德 閱 讀	家 政 環 境	性 別	海 洋 安 全 (水 域)	人 權	性 別 生 涯	生 涯 性 別	性 別 人 權	生 涯 性 別	品 德 生 命 人 權	資 訊 生 命		品 德 戶 外	環 境	閱 讀 環 境		
十一	0422		八、落 花生	單 元 活 動 二	Unit3 Plans	四、圓 形圖	4-3 網 路 沉 迷 知 多 少	3-5 游 泳 能 力 分 組 測 驗	2-3 漫 遊 國 際 組 織	2-3 滑 輪	我 的 故 事 書	好 戲 就 要 開 鑼	畢 業 生 紀 念 小 書 展	生 命 禮 讚 (2)	二、 文 創 小 物		條 繩 組 合 趣	7 高 空 繩 索	Sickn ess		
	0426	十九項議題 學校活動	品 德	家 庭 安 全 (防 災)	生 涯 閱 讀 海 洋	性 別 資 訊	生 涯	海 洋 海 洋 安 全 (水 域)	人 權	性 別 生 涯	生 涯 性 別	人 權 生 涯 環 境 資 訊	生 涯 性 別	品 德 生 命 人 權	資 訊 生 命		品 德 戶 外	環 境	閱 讀 安 全 (食 藥)		
十二	0429		九、用 愛 心 說 實 話	第 四 課 大 樹 青 青	Unit3 Plans	四、圓 形圖	4-3 網 路 沉 迷 知 多 少	4-1 好 球 開 打 - 籃 球	3-1 世 界 e 起 來	2-4 齒 輪、 鏈 與 力 傳 送	我 的 故 事 書	依 學 生 狀 況 進 行 不 同 級 別 之 直 笛 認 證	媽 媽 寫 真	生 命 禮 讚 (3)	三、 Micr o:bi t專 案 製 作		條 繩 組 合 趣	8 高 空 繩 索	Sickn ess		
	0503	十九項議題 學校活動	品 德	品 德 性 別	生 涯 閱 讀	性 別 家 庭	生 涯	專 長 生 涯	資 訊	性 別 生 涯	生 涯 性 別	專 長 認 證	性 別 家 庭	環 境 家 庭	資 訊 環 境		品 德 戶 外	環 境	閱 讀		

				生涯	海洋			性別											安全(食藥)		
十三	0506 0510		統整活動三	第四課 大樹青青	Unit4 Occupations	五、基準量與比較量	6-1 餐飲衛生	4-2 好球開打-籃球	3-2 科技與立法	3-1 臺灣的生態	我的故事書	現代表演藝術面面觀	雙字片語傳心意	生命禮讚(3)	三、Micro:bit專案製作		毬球踢回去		Sickness		
		十九項議題 學校活動	閱讀 書法教育	品德 性別 生涯	生涯 閱讀	人權 性別	家政	專長 生涯 性別	環境	性別 環境 資訊 海洋	生涯 性別	人權 生涯 環境 資訊 家政	家庭 安全	環境 家庭	資訊 環境		品德 戶外		閱讀 安全(食藥)		
十四	0513 0517		統整活動三	第四課 大樹青青	Unit4 Occupations	五、基準量與比較量	6-1 餐飲衛生	4-3 好球開打-籃球	3-3 和諧共生故鄉	3-1 臺灣的生態	藝術瑰寶	現代表演藝術面面觀	文字之美：第四單元與汲古出新	生命禮讚(3)	三、Micro:bit專案製作		毬球踢回去		Sickness	畢業系列(7)	
		十九項議題 學校活動	生涯	品德 性別 生涯	生涯 閱讀	性別 生涯	家政	專長 生涯 性別	環境	性別 環境 資訊 海洋	人權 環境	人權 生涯 環境 資訊 家政	資訊 書法 教育	環境 家庭	資訊 環境		品德 戶外		閱讀 安全(食藥)		
十五	0520 0524		十一、迎風	第五課 讀俗學 讀諺智慧	Review 2	數學樂園：看西遊記學數學六樣解題	6-2 食安守門員	4-4 好球開打-羽球	4-1 地球的經濟趨勢	3-2 生物與環境	藝術瑰寶	愛的樂章	文字之美：第五單元與書法文創	生命禮讚(3)	三、Micro:bit專案製作		毬球踢回去		Sickness		
		十九項議題 學校活動	生涯	品德 生命 生涯	生涯 閱讀	性別	家政 海洋(永	生涯 性別	人權	性別 環境 資訊	人權 環境	性別	資訊	環境 家庭	資訊 環境		品德 戶外		閱讀		

							續海 洋)			海洋									安全 (食 藥)		
十六	0527		統整活 動四樂 園二	第五 課 俗 讀 學 諺 智 慧	Review 2	六、怎 樣解題	6-2 食 安守 門員	4-5 好 球開 打-羽 球	4-2 地 球的 村議	3-3 人 類活 動對 生態 的影 響	藝術瑰 寶	愛的樂 章	植物染	生命禮 讚(3)	三、Mic ro:bit 專案製 作		運球籃 投籃		Locat ions		
	0531	十九項議題 學校活動	生涯	品德生 命生涯	生涯閱 讀	人權生 涯性別	家政海 洋(永 續海 洋)	生涯	人權	性別環 境資訊 海洋安 全(食 藥)	人權資 訊環境	性別	環境安 全	環境家 庭	資訊環 境		品德戶 外		閱讀環 境海洋		
十七	0603	6.04-05 (二)(三) 六年級畢業 考	冬末午 兩點高 鐵	第五 課 俗 讀 學 諺 智 慧	畢業 考	六、怎 樣解題	6-3 食 品中 毒解 密	4-6 好 球開 打-排 球	4-3 生 生不 息地 球村	3-4 資 源發 與永 續經 營	藝術瑰 寶	愛的樂 章	植物染	生命禮 讚(3)	三、Mic ro:bit 專案製 作		運球籃 投籃		Locat ions		
	0607	十九項議題 學校活動	安全 (交 通)	品德生 命生涯	生涯閱 讀	生涯 性別		生涯	人權	性別環 境資訊 海洋(永 續海 洋)	人權資 訊環境	性別	環境安 全	環境家 庭	資訊環 境		品德戶 外		閱讀環 境海洋		
十八	0610 0614	6.10(一) 端午節放假	總複 習	閱讀 主題 活動	Culture & Festival	綜合 與應 用二 十年	6-3 食 品中 毒解 密	4-7 好 球開 打-排 球	4-3 生 生不 息地 球村	製作 生物 議題 報告	藝術瑰 寶繪 畫專 長認 證	畢業表 演練習	CPR 研 習畢 業成 果展	生命禮 讚(3)	四、資 訊素 養倫 理		班際 競賽		Locat ions	服 務 學 習 (3)	

		十九項議題 學校活動		品德 生涯	國際	性別		生涯	人權	環境	人權 資訊 環境	性別	生涯 資訊	環境 家庭	資訊 品德		性別		閱讀 環境 海洋		
十九	0617	6.20-21 (四)(五) 期末評量	總複 習	閱讀 主題 活動	Culture & Festival	總複 習	6-4 食品 安全 之旅	總複 習	總複 習	生物 議題 報告	畢業美 展布置 與活動	總複習 與藝術 賞析	總複習	總複 習	四、 資訊 素養 倫理		綜合 體能 活動	總複 習	Locat ions	準備 整理 (1)	
	0621	十九項議題 學校活動			國際	生涯	生涯	生涯							資訊 品德				閱讀 環境 海洋		
二十	0624	6.28(五) 休業式	六年級學生畢業																		
	0628	十九項議題 學校活動																			

說明：六年級畢業考後以安排統整性教學活動為主，藉以讓學生得以運用所學，實踐並加以應用，延續學生學習發展需要

六、本校各年級書法教學週次一覽表

年級	【視藝】上學期	【綜合】上學期	【視藝】下學期	【綜合】下學期
三年級	書法習寫 第 16. 17. 18. 19. 21. 21 週 共 6 節	文字之美 /書法習寫鑑賞 第 17. 18 週 共 4 節	書法習寫 第 16. 17. 18. 19. 21. 21 週 共 6 節	文字之美 /書法習寫鑑賞 第 19. 20 週 共 4 節
	合計 10 節		合計 10 節	
四年級	書法習寫 第 6. 7. 12. 13. 19. 20 週 共 6 節	書法習寫 第 4、5 週 共 4 節	書法習寫與鑑賞 第 5. 6. 13. 14. 15. 18 週 共 6 節	書法習寫鑑賞 第 19. 20 週 共 4 節
	合計 10 節		合計 10 節	
年級	【語文】上學期	【綜合】上學期	【語文】下學期	【綜合】下學期
五年級	語文天地 /書法教學習寫 第 5. 9. 10. 15. 19. 20 週 共 6 節	文字之美 第 8、9 週 共 4 節	語文天地 /書法教學習寫 第 5. 9. 11. 16. 20(2 節) 週 共 6 節	文字之美 第 19. 20 週 共 4 節
	合計 10 節		合計 10 節	
六年級	語文天地二第 9 週 書法小學堂第 21 週 共 6 節	文字之美 第 19、20 週共 4 節	語文天地二第 13 週 書法小學堂第 18 週 共 6 節	文字之美 第 14、15 週 共 4 節
	合計 10 節		合計 10 節	

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展組織

(一)設置課程發展委員會

- 1、臺北市文山區興德國國民小學（以下稱本校）依據教育部頒佈「國民中小學十二年國教課程總綱」與「國民中小學九年一貫課程綱要」規定，訂定本要點。
- 2、本校課程發展委員會（以下稱本會）負責規劃全校總體課程計畫，以因應教育未來發展趨勢，並落實十二年國教與九年一貫課程實施；凝聚學校願景，發展學校特色；統整學習領域，培養學生生活能力；提高教師課程設計教材編選專業能力，實施學校本位課程；並建立課程評鑑和教學評量等回饋系統和檢視學習成效之機制。
- 3、本會設委員 22 人，均為無給職，其組成及產生方式如下：
 - (1) 產生方式

職稱	成員	人數
召集人	校長為當然委員	1
副召集人	家長會會長為當然委員	1
推動組	教務、學務、總務、輔導主任、教學組長、特教教師為當然委員	6
學年代表	低中高各年段各互選一名	3
領域代表	各學習領域互選一名	7
家長社區代表	由家長會推派產生四名(內含特殊學生家長)	4
總計		22

(2) 本委員會各類組代表人員不得重覆兼任。

4、本會之職掌如下

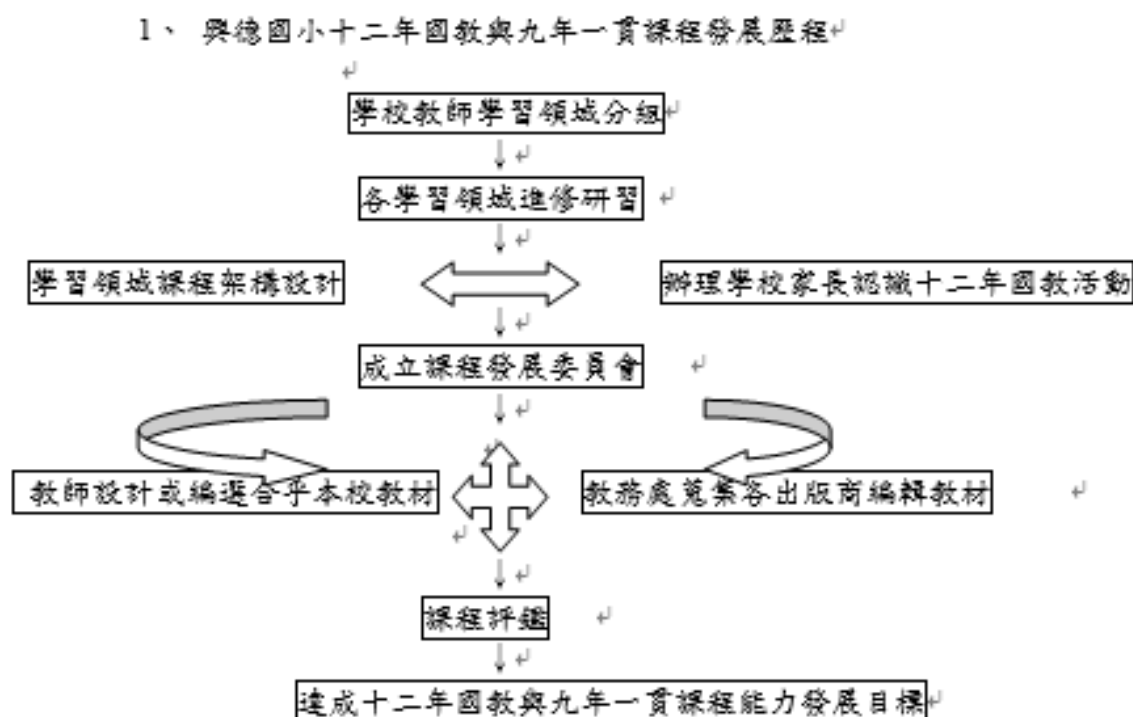
- (1) 規劃本校總體課程計畫，研訂學校願景及建構學校本位課程發展方向。
 - (2) 統整及審查各學習領域課程計畫工作。
 - (3) 推動十二年國教與九年一貫課程實施教師課程規劃。
 - (4) 組織教學群推動協同教學。
 - (5) 協助搜集研究發展課程資訊。
 - (6) 決定各學習領域之學習時數及彈性學習時數。
 - (7) 審查各領域課程與編選之教材。
 - (8) 成立教學輔導群，做為教學回饋檢視系統。
 - (9) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - (10) 擬定各學習領域課程小組工作要點。
 - (11) 優先安排出席研習課程之進修。
 - (12) 提供課程相關資料及進行課程研究。
 - (13) 其他有關課程發展事宜。
- 5、本會委員任期一年（自每年 10 月 1 日至次年 9 月 30 日），連選得連任。候補委員或補選（推）舉之委員，其任期均至原任期屆滿為止。
 - 6、本委員會每兩月召開一次，唯有必要時得召開臨時會議：每年七月召開會議時，須提出下

學年度學校課程總體計畫，送臺北市府教育局備查。

- 7、本會之開會由校長召集之，但經委員二分之一以上連署召集時得由連署委員互推一人召集之。
- 8、本會開會時須有二分之一（含）以上之委員出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議。
- 9、本會開會時得視實際需要邀請會計、人事相關人員列席。或邀請專家學者諮詢及參與研討。
- 10、本會之行政工作由教務處主辦，相關處室協辦。
- 11、本設置要點經校務會議通過，陳校長核定後實施之，其修正時亦同。

(二)推動與歷程

1、興德國小十二年國教與九年一貫課程發展歷程



臺北市興德國國民小學十二年國教與九年一貫課程推動表(課程計畫發展流程及期程)

月份	課程發展委員會	學習領域社群小組	教務處
7	<ul style="list-style-type: none"> ● 審議本校全學年課程總體計畫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師完成分項課程計畫 ● 修正新學年度領域社群小組成員及選出召集人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初排學年度課表 ● 訂立期程表 ● 彙整學校重大行事 ● 鼓勵教師參加暑期各項領域及精進教學研習
8	<ul style="list-style-type: none"> ● 選出新任課程發展委員(教師代表) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師修正分項課程計畫 ● 領域召集人參加教育局研習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 排定課表 ● 本校課程總體計畫審查及彙整送審 ● 辦理備課精進教學研習
9	<ul style="list-style-type: none"> ● 選出新任課程發展委員(家長代表) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 確認領域小組成員 ● 選出新任課發委員 ● 課程評鑑表項目了解熟悉 ● 領域社群研討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國教與九年一貫課程實施橫向統整研討 ● 特色課程與學習重點聯結研討 ● 辦理各領域素養導向教學精進研習 ● 推動教師領域備課社群運作
10	<ul style="list-style-type: none"> ● 新任課發會委員任務分配 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特色課程與學習重點聯結研討 ● 領域縱向統整研討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國教與九年一貫課程實施橫向統整研討 ● 特色課程與學習重點聯結研討 ● 辦理各領域素養導向教學精進研習 ● 持續推動教師專業發展評鑑及教室走察與公開授課 ● 推動教師領域備課社群運作
11	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助搜集研究發展課程資訊 ● 提供課程相關資料及進行課程研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各領域課程研究 ● 綜合活動自編課程實施檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 橫向統整檢討 ● 課程評鑑教務處初評(第一次) ● 辦理各領域素養導向教學精進研習 ● 持續推動教師專業發展評鑑及教室走察與公開授課 ● 推動教師領域備課社群運作
12	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助搜集研究發展課程資訊 ● 提供課程相關資料及進行課程研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動自編課程實施檢討 ● 領域縱向統整研討 ● 彈性課程規劃 ● 課程評鑑教師自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期重大行事修正討論 ● 協助教師下學期課程計畫修正討論 ● 班群協同教學參觀實作 ● 持續推動教師專業發展評鑑及教室走察與公開授課 ● 推動教師領域備課社群運作

月份	課程發展委員會	學習領域社群小組	教務處
1	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程評鑑學期複評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特色課程實施檢視 ● 課程銜接實施檢討 ● 綜合活動自編課程修正 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程評鑑教務處初評(第二次) ● 班群協同教學參觀實作 ● 課程銜接實施檢討 ● 協助教師下學期課程計畫修正
2	<ul style="list-style-type: none"> ● 審議本校下學期課程總體計畫修正內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助分項課程領域縱向統整整理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 修正下學期課程總體計畫
3	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助搜集研究發展課程資訊 ● 提供課程相關資料及進行課程研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特色課程實施研討 ● 領域縱向統整研討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國教與九年一貫課程實施橫向統整檢討 ● 辦理各領域素養導向教學精進研習 ● 持續推動教師專業發展評鑑及教室走察與公開授課 ● 推動教師領域備課社群運作
4	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助搜集研究發展課程資訊 ● 提供課程相關資料及進行課程研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特色課程實施研討 ● 課程評鑑教師自評 ● 領域縱向統整研討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國教與九年一貫課程實施橫向統整檢討 ● 辦理各領域素養導向教學精進研習 ● 持續推動教師專業發展評鑑及教室走察與公開授課 ● 推動教師領域備課社群運作
5	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助搜集研究發展課程資訊 ● 提供課程相關資料及進行課程研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各領域課程研究 ● 綜合活動自編課程實施檢討 ● 領域統整研討 ● 教科書採選討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 橫向統整檢討 ● 課程評鑑教務處初評(第三次) ● 持續推動教師專業發展評鑑及教室走察與公開授課 ● 辦理各領域素養導向教學精進研習 ● 推動教師領域備課社群運作
6	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程評鑑學年度複評 ● 審查各領域課程與編選之教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特色課程實施檢視 ● 課程銜接實施檢討 ● 綜合活動自編課程修正 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程評鑑教務處統整 ● 班群協同教學參觀實作 ● 教師專業發展評鑑及教室走察與公開授課實施檢討 ● 召開下一學年度課程計畫編寫說明會

2、課程發展委員會會議

111 學年度	第一次會議 111年7月1日	第二次會議 112年1月18日	第三次會議 112年6月30日
112 學年度 預定	第一次會議 112年7月3日	第二次會議 113年1月19日	第三次會議 113年6月28日

(三) 領域、學年會議及教師專業社群規劃與運作

1、112 學年度領域備課社群

112 學年度教師領域備課社群一覽表					報局或 校內
領域	召集人	成 員	人數	備註	
國語領域備課社群—探討學生聆聽與說話的語文教學	61 林麗媚	12 黃沛珍、22 陳惠光、31 蘇靜堤、42 李宜珊、51 陳美石、鄧文、李孟津、蕭惠勻、潛多班 2、劉璟儀	11	601 教室 課發代表： 李宜珊	(報局社群)
數學領域備課社群—動手玩數學	52 蔡志嘉	11 蘇梨澄、21 李靜芳、32 林美芳、41 郭玲宛、62 林文齡、曾韻任、潛多班 1、潘慧貞、賴緯誠、藍志和	11	502 教室 課發代表： 藍志和	(報局社群)
雙語備課 (週三或週五領域時間)	邱筠佳	鄭名辰、蔡嘉雯、張希如、蔡婉如、外師	7	一樓英語 B 課發代表： 蔡嘉雯	(報局社群)
健康、民俗、體適能專業社群	周哲賢	林正翎、吳次寶、鄭名辰、朱雅菁	5	大辦公室 課發代表： 林正翎	(報局跨領域社群)
雙語備課 (週五下午)	蔡嘉雯 (綜合)	42 李宜珊、張希如、曾韻任、朱雅菁、外師、32 林美芳(輔)、林麗媚(輔)、邱筠佳(輔)	9	校長室	校內自組社群 預計每兩周一次 (輔)必要時邀請

七大領域未成立領域備課社群須由任課教師群成立課程領域小組

※社會領域	社會領域小組任務由社會任課老師蘇靖緹、林美芳、李怡姍、吳欣怡、潘慧貞、鄧文、蔡婉如老師擔任。每學期定期召開領域會議，針對評鑑階段進行討論；領域小組召集人由潘慧貞老師擔任，課發會領域代表由潘慧貞老師擔任。	7	自然教室 課發代表：潘慧貞 (重) 領域召集人：潘慧貞	
※自然領域	自然領域小組任務由自然任課老師鄭名辰、藍志和、劉瑾儀、蕭惠勻老師擔任。每學期視需求召開領域會議，針對評鑑階段進行討論；領域小組召集人由藍智和老師擔任，課發會領域代表由藍志和老師擔任。	4	自然教室 課發代表：藍志和 領域召集人：藍志和	
※藝文活動領域	藝文領域小組任務由藝文任課老師共同擔任。每學期視需求召開領域會議，針對評鑑階段進行討論；領域小組召集人張希如、吳欣怡、郭玲宛、李宜珊老師擔任。課發會領域代表由張希如老師擔任。	4	校史室 領域召集人：張希如 課發代表：張希如	

課發代表：低年段：陳惠光、中年段：蘇靜堤、高年段：林麗媚(重)

※說明：代理教師不得擔任課發代表、出席課發會時出席人員不重複

本學期周三下午領域會議時間:9/28、11/9、12/14、12/28

2、112 學年度教師研習進修計畫（含學年會議、社群備課）工作期程如下：

臺北市文山區興德國國民小學 112 學年度提升教師專業進修活動

一、依據：本校校務發展計畫及教務工作計畫

二、目的：配合教育政策推展，提供教師多元進修機會，增進專業知能，提升教學品質。

三、辦理單位：臺北市文山區興德國國民小學

四、實施對象：本校教師及家長

五、實施方式：專題演講、座談會、經驗分享、分組研討

六、實施內容：

（一）112 年暑期備課（教師備課、教學備課及更新網頁、研習及會議等計五天）

月	日	星期	時間	進修內容	地點	參加人員	備註
7	3	一	09:00~11:00 11:00~12:00	課發會 品保會議	樂學堂	會議委員	請依規定簽到退
7	3	一	13:30~16:00	教師暑假準備	樂學堂	全體教師	請依規定簽到退
7	4	二	09:00~12:00	精進教學分享-國語文 閱讀理解教學分享/ 退休教師巫明玲老師	樂學堂	全體教師	請依規定簽到退
7	4	二	13:30~16:00	精進教學分享-雙語 雙語教學策略精研分享/ Sonya Fan 老師	樂學堂	全體教師	請依規定簽到退
111.7.5-8.27 間擇 1 日 或 2 半日到校備課				擬訂教學計畫、教學備 課及更新班級網頁	興德國 小	全體教師 7/28 公開編 班	請依規定簽到退
8	2	一	09:00~10:30	教師早會	樂學堂	全體教職員 工 校務會議代 表	
			10:30~11:30	校務會議			
			13:30~16:00	教師領域備課學習社群 及行動研究成果發表	興德國 小 樂學堂	全體教師	請依規定簽到退
8	2	二	09:00~10:00	教學環境佈置及更新班 級網頁	樂學堂	全校同仁	
			13:30~16:00	教師備課	各班教 室	全校同仁	

（二）112 學年上學期週三進修活動

週	月	日	教師進修	承辦處 室	備註
一	9	6	學年會議	教務處	9/9 學校日
二	9	13	學校日補休	輔導室	
三	9	20	群組研習	教務處	
四	9	27	領域備課社群研討 1	教務處	

週	月	日	教師進修	承辦處室	備註
五	10	4	精進教學研習	教務處	10.3 五年級基本學力檢測
六	10	11	輔導知能	輔導室	
七	10	18	群組研習	教務處	
八	10	25	校園霸凌研習	學務處	
九	11	1	領域備課社群 2	教務處	
十	11	8	期中成績處理	教務處	期中評量 (11/7~11/8)
十一	11	15	群組研習	教務處	
十二	11	22	正向管教暨修復式正義融入班級經營	學務處	
十三	11	29	校慶活動工作準備	學務處	校慶 12/2(六)
十四	12	6	領域備課社群研討 3	教務處	
十五	12	13	輔導、特教知能研習	輔導室	
十六	12	20	職安研習	總務處	
十七	12	27	領域備課社群研討 4	教務處	
十八	1	3	學年會議	教務處	
十九	1	10	期末成績處理	教務處	期末評量 (1/11-1/12)
二十	1	17	課程發展委員會 校務會議	教務處 總務處	1/19(五)結業式
寒假共同備課日為 1.22、2.15(開學前一天)					

臺北市文山區興德國國民小學 112 學年度下學期提升教師專業進修活動

(一) 寒假備課 (教師備課、教學備課及更新網頁、研習及會議等計三天)

月	日	星期	時間	進修內容	地點	參加人員	備註
1	22	一	9:00~12:00	暫定精進教學研習-基本學力檢測運用 (國語)	樂學堂	級任、科任教師及兼行政教師	請依規定簽到退
			13:30~16:00	暫定精進教學研習-基本學力檢測運用 (數學-曾婉菁)	樂學堂	級任、科任教師及兼行政教師	請依規定簽到退
2	15	四	09:00~12:00	09:00 教師早會	樂學堂	全校教職員	請依規定簽到退

		13:30~ 16:00	教師備課、行政及教師教學檔案整理 個人及班級網頁更新	各教室	級任、科任教師 及兼行政教師	請依規定 簽到退
112.1.23-2.7	擇一全天或兩個半天到校，並至人事室登記		1.課程計畫修正討論 2.教學共同備課 3.更新網頁及教學環境整理	興德國小	級任、科任教師 及兼行政教師	請依規定 簽到退

(二) 112 學年度第二學期週三進修活動

週	月	日	教師進修	承辦處室	備註
一	2	15	教學環境佈置及網頁更新	教務處	111 下備課日 學校日 2/23(六)晚間
二	2	21	學年會議	教務處	
四	3	6	領域備課社群 5	教務處	
五	3	13	輔導知能研習	輔導室	
六	3	20	群組研習	教務處	
七	3	27	學習檔案暨教學檔案觀摩評選	教務處	檔案評選配合北市比賽收件
八	4	10	領域備課社群 6	教務處	
九	4	17	期中評量	教務處	期中評量 4/16-4/17
十	4	24	群組研習	教務處	
十一	5	1	精進教學研習	教務處	
十二	5	8	領域備課社群 7	教務處	
十三	5	15	群組研習	教務處	
十四	5	22	教科書評選會議	教務處	
十五	5	29	消防及 CPR 研習	學+總	(暫定畢業考 6/4-6/5)
十六	6	5	課程計畫撰寫說明會	教務處	
十七	6	12	領域備課社群 8、輔導會議	教務處 輔導室	
十八	6	19	精進教學研習	教務處	期末評量 (6/20-6/21)
十九	6	26	學年會議	教務處	
二十	6	28	課程發展委員會	教務處	6/28(五)休業式

七、研習時間：每週三下午一時三十分至四時三十分。

八、研習地點：本校或群組研習學校。

九、實施原則：

(一) 進修活動編排原則：

◎學年會議：一學期 2 次

◎課程發展委員會：一學期 2 次

◎領域備課社群(含領域會議)：一學期 4 次

◎提升教師專業素養相關研習 (主要配合群組增能研習、教務處、學務處及輔導室研習)

◎教師專業發展實踐方案：以社群申請(結合領域備課時間或另覓時間辦理，本年度未申請)

(二) 有關核給研習時數原則：

- 1、主題明確且邀請講座：如相關精進教師教學研習、輔導知能研習、生命教育研習、法治教育研習、群組研習等【核予三小時】。
- 2、相關教學專業成長研究會議：如領域備課社群【依實際狀況核實時數】。
- 3、相關任務會議：如課程發展委員會、學年會議等【依實際狀況核實時數】。

(二) 教育部或教育局規定全體教師或領域教師須研習時數，如閱讀理解研習 12 小時、補救教學 8 小時、健康教育 8 小時、差異化教學 3 小時、環境教育 4 小時、輔導知能研習 18 小時、兒少保護相關知能研習 3 小時、特教研習導師科任 6 小時，行政 3 小時、多元評量研習 6 小時(以上均為全體教師)、綜合領域研習 12 小時、書法研習、關鍵能力研習(以上為領域教學教師)、健康教師兩學年有衛生相關研習 18 小時...等等，敬請依規定於該年度中完成，可多利用非週三下午時段例如寒暑假時間，或參加週三下午相關群組辦理該項規定研習之學校場次。

(四) 領域備課社群安排週三下午時間一學期至少四次，其他時間請各社群運用空堂或課餘時間自主研討，112 學年度此類社群含該領域領域課程評鑑任務。

十、經費：辦理研習相關經費支出於 112 學年度教師行動研究、教學活化計畫等項下支應。

十一、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

二、校長及教師公開授課辦法

臺北市文山區興德國國民小學校長及教師公開授課實施辦法 108.7.1 課發會通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、主旨：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、辦理內容：

- 一、各年段級任與科任至少舉辦一次：108 學年度起每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課並觀課二次，科目依其任教或專長科目為原則。
- 二、公開授課者分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 3 月 5 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 三、教學觀察者於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 四、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 五、每場次授課校長或教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」，會後由教務處整理成冊。
- 六、其他：
 1. 凡對外辦理者(如：臺北市分區教學研討會或各教育大學到校觀摩之教學等)視同擔任校內公開授課一次。
 2. 同學年或同社群教師以三至四人為一組，教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動(或自行調整課務)，公開授課當節課，同組教師一律參觀教學並填寫觀課紀錄進行回饋。
 3. 教學場地布置及教具之製作由該學年全體教師協助教學者完成。
 4. 結合教師專業實踐發展方案推動為原則，鼓勵教師主動參與方案認證作業。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月/三月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、上網登錄時間：授課及觀課教師於進行公開授課前，應先至教師精進網中的公開授課平台登錄，並於結束後上傳相關資料至「教師精進網」（<http://tten.tp.edu.tw/>）。
- 三、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 四、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
- 五、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
- 六、繳回文件核章：教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處；教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件核章後交還教學者自行收存於教學檔案。
- 七、上傳觀課資料：教學者將核章文件掃描後，上傳至「教師精進網」（<http://tten.tp.edu.tw/>）。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

111 學年度公開授課名單 全校 100%完成公開授課

職 務	姓 名	完 成	職 務	姓 名	完 成
校 長	林碧雲	V	一年一班	蘇梨滢	V
教務主任	朱雅菁	V	一年二班	◎黃沛珍	V
學務主任	劉璟儀	V	二年一班	李靜芳	V
總務主任	吳次寶	V	二年二班	◎陳惠光	V
輔導主任	曾韻任	V	三年一班	蘇靖緹	V
幼兒園主任	陳佳余	V	三年二班	◎林美芳	V
教學組長	潘慧貞	V	四年一班	郭玲宛	V
註冊組長	李孟津	V	四年二班	◎李宜珊	V
資訊組長	賴緯誠	V	五年一班	陳美石	V
訓育組長	藍志和	V	五年二班	◎蔡志嘉	V
體育組長	周哲賢	V	六年一班	◎林麗媚	V
衛生組長	林正翎	V	六年二班	林文齡	V
特教組長	鄧 文	V	音樂科任	張希如	V
			雙語科任	邱筠佳	V
			雙語科任	鄭名辰	V
			雙語科任	蔡嘉雯	V
			雙語科任	蔡琬如	V
			兼任輔導教師	蕭惠勻	V

三、課程評鑑

(一)實施理念：

1. 學校課程評鑑的主力為學校教師，以貼近真實現場，強調實務參與的評鑑教師為課程評鑑的主人，針對自己所設計的課程及教學進行自我評鑑。課程評鑑將幫助參與計畫的人評鑑自己和自己的計畫，以改善實務，並培養自我決定的能力。
2. 課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中，評鑑應於課程籌畫階段時就應納入，經由課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，實施課程的改進，教師的能力經由課程評鑑增進。

(二)實施階段：分為四方面 1.課程設計 2.實施準備 3.實施情形 4.實施成效

(三)實施單位：教學者（領域、興德時間）自評、教務處實施初評、課程發展委員會複評。

(四)實施期程：

上學期

期程	內容
111.6-8	確定計畫期程
111.9	依評鑑表項目內容開始實施
111.10	教師自評課程設計（學年會議）
111.11	實施準備評鑑（領域社群、跨領域會議評鑑並檢視討論）
111.12	實施情形評鑑（領域社群、跨領域會議評鑑並檢視討論）
112.1	課程發展委員會實施成效複評（課發會議）

下學期

期程	內容
112.2	訂定課程評鑑實施期程
112.3	依據上學期評鑑結果改進教學 依評鑑表項目內容實施
112.3	教師自評課程設計（學年會議）
112.4	實施準備評鑑（領域社群、跨領域會議評鑑並檢視討論）
112.6	實施情形評鑑（領域社群、跨領域會議評鑑並檢視討論）
112.6	課程發展委員會實施成效複評（課發會議）

(五)實施內容：

台北市文山區興德國民小學 課程評鑑表

評鑑項目	評鑑項目		
	總體架構 A ^o	領域課程 B ^o	彈性學習課程 C ^o
一、課程設計	學校課程願景、發展特色及各彈性學習課程主軸，能考量親師生需求，並結合學校發展與社區文化、資源。 ^o	該領域之學習階段學習重點，含括該領域學習重點之學習，以促進核心素養之達成。 ^o	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。 ^o
	規劃過程具專業參與性，內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過。 ^o A=B+C/2 ^o	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過 ^o	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過 ^o
	領域含彈性學習課程之規畫，能適合學生學習需要，達到學校願景，獲致高學習效益。 ^o A=B+C/2 ^o	課程內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習及整合之機會。 ^o	課程內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。 ^o
	規劃之課程內容納入主管教育機關規定之議題 A=B+C/2 ^o	單元或主題內容之安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與其他領域及彈性學習課程進行必要之統整。 ^o	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行必要之統整。 ^o
課發會定期召開，重視研討及修正。 ^o			
二、實施準備 A=B+C/2 ^o	學校課程計畫能運用多元管道向親師生說明。 ^o	領域課程計畫能運用多元管道向親師生說明。 ^o	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。 ^o
	評估規劃各領域及彈性學習課程實施所需之場地、設備與人力資源。 ^o	評估規劃各領域課程實施所需之場地、設備與人力資源。 ^o	評估規劃彈性學習課程實施所需之場地、設備與人力資源。 ^o
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群備課、觀課及議課等專業活動，以充實領域、彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。 ^o	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實領域及議題融入之課程教學知能。 ^o	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。 ^o
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施各領域及彈性學習課程。 ^o	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施各領域。 ^o	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。 ^o
三、實施情形 A=B+C/2 ^o	教師依領域及彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。 ^o	教師依領域課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。 ^o	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。 ^o
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習重點及學習目標，以實施多元教學與評量。 ^o	能掌握領域課程計畫規劃之核心素養及學習重點，實施多元教學與評量。 ^o	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習目標，實施多元教學與評量。 ^o
	教師能依據相關會議或公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。 ^o	教師能依據相關會議或公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。 ^o	教師能依據相關會議或公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。 ^o
四、實施效果 A=B+C/2 ^o	學習結果符合國小教育階段的核心素養，並能展現積極正向的價值與態度。 ^o	學習結果符合各學習階段學習重點，並能展現積極正向的價值與態度。 ^o	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。 ^o

(六)實施結果：作為改進學校總體課程、編選教材計畫，以提昇學生學習成效，並作為實施後檢討，以及擬定新學年度總體課程計畫之依據。

1、111 學年度興德時間-晴空享閱課程評鑑表

評鑑重點	彈性學習課程C	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	平均	總和							
		上	下	上	下	上	下	上		下						
課程設計	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。 ^o	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4.7	4.7	4.7		
	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過 ^o	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4.7	4.7	4.7	
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。 ^o	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4.7	4.8	4.8	
	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。 ^o	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4.7	4.7	4.7	
實施準備 A=B+C/2 ^o	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。 ^o	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4.5	4.8	4.7
	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。 ^o	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4.7	4.8	4.8	
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。 ^o	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4.7	4.5	4.6	
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。 ^o	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4.8	4.5	4.7	
實施情形 A=B+C/2 ^o	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。 ^o	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4.5	4.7	4.6	
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。 ^o	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4.5	4.8	4.7	
	教師能依據相關會議或公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。 ^o	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4.3	4.5	4.4
實施效果 A=B+C/2 ^o	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。 ^o	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4.3	4.7	4.5

2、111 學年度興德時間探索體驗課程評鑑表

評鑑重點	彈性學習課程C		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		平均		總和
	學期		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
課程設計	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。		4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4.7	4.5	4.6
	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過		4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4.3	4.3	4.3
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。		4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4.3	4.0	4.2
	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。		4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4.5	4.5	4.5
實施準備 A=B+C/2	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。		4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4.5	4.5	4.5
	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。		4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4.5	4.2	4.3
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。		4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	3	4.2	4.0	4.1
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。		4	4	5	3	5	4	5	4	2	4	4	3	4.2	3.7	3.9
實施情形 A=B+C/2	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。		4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4.5	3.8	4.2
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。		4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4.7	4.0	4.3
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。		4	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	3	4.3	3.5	3.9
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。		4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4.3	4.0	4.2

3、111 學年度興德時間科技創思課程評鑑表

評鑑重點	彈性學習課程C		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		平均		總和
	學期		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
課程設計	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。		4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4.3	5.0	4.7
	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過		4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4.3	5.0	4.7
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。		4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4.2	4.7	4.4
	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。		4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4.2	4.7	4.4
實施準備 A=B+C/2	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。		4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4.2	4.3	4.3
	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。		4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4.2	4.8	4.5
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。		4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4.2	4.7	4.4
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。		4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4.2	4.5	4.3
實施情形 A=B+C/2	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。		4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4.2	4.5	4.3
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。		4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4.2	4.7	4.4
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。		4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4.2	4.7	4.4
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。		4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4.2	4.3	4.3

4、111 學年度興德時間田園樂活課程評鑑表

評鑑重點	彈性學習課程C		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		平均		總和
	學期		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。																
課程設計	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過		4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4.3	4.8	4.6
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。		4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4.5	4.3	4.4
	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。		4	4	4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	4.2	4.3	4.3
	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。		4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4.5	4.8	4.7
實施準備 A=B+C/2	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。		4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4.5	4.5	4.5
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。		4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4.3	4.5	4.4
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。		4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4.2	4.5	4.3
	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。		4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4.7	4.7	4.7
實施情形 A=B+C/2	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。		4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4.7	4.5	4.6
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。		4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4.3	4.5	4.4
	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。		4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4.3	4.5	4.4

5、111 學年度興德時間民俗體育課程評鑑表

評鑑重點	彈性學習課程C		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		平均		總和
	學期		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。																
課程設計	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過		4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.8	4.8	4.8
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0	5.0	5.0
	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。		5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.7	5.0	4.8
	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。		4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.7	5.0	4.8
實施準備 A=B+C/2	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。		4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.7	4.7	4.7
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。		4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.8	5.0	4.9
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。		5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4.5	4.8	4.7
	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。		5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.8	4.8	4.8
實施情形 A=B+C/2	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。		5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4.7	5.0	4.8
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。		5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4.5	4.8	4.7
	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。		4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4.2	4.7	4.4

6、111 學年度興德時間雙核心三主軸評鑑彙整表

評鑑重點	彈性學習課程C 學期	民俗體育		田園樂活		科技創思		探索體驗		情空享閱		平均		總和
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
課程設計	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。	4.8	4.8	4.3	4.8	4.3	5.0	4.7	4.5	4.7	4.7	4.6	4.8	4.7
	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過	5.0	5.0	4.7	4.5	4.3	5.0	4.3	4.3	4.7	4.7	4.6	4.7	4.7
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。	4.7	5.0	4.5	4.3	4.2	4.7	4.3	4.0	4.7	4.8	4.5	4.6	4.5
	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。	4.5	5.0	4.2	4.3	4.2	4.7	4.5	4.5	4.7	4.7	4.4	4.6	4.5
實施準備 A=B+C/2	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	4.7	5.0	4.5	4.8	4.2	4.3	4.5	4.5	4.5	4.8	4.5	4.7	4.6
	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。	4.7	4.7	4.5	4.5	4.2	4.8	4.5	4.2	4.7	4.8	4.5	4.6	4.6
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。	4.8	5.0	4.3	4.5	4.2	4.7	4.2	4.0	4.7	4.5	4.4	4.5	4.5
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。	4.5	4.8	4.2	4.5	4.2	4.5	4.2	3.7	4.8	4.5	4.4	4.4	4.4
實施情形 A=B+C/2	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	4.8	4.8	4.7	4.7	4.2	4.5	4.5	3.8	4.5	4.7	4.5	4.5	4.5
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	4.7	5.0	4.7	4.5	4.2	4.7	4.7	4.0	4.5	4.8	4.5	4.6	4.6
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4.5	4.8	4.3	4.5	4.2	4.7	4.3	3.5	4.3	4.5	4.3	4.4	4.4
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。	4.2	4.7	4.3	4.5	4.2	4.3	4.3	4.0	4.3	4.7	4.3	4.4	4.4

7、111 學年度領域課程評鑑彙整表

評鑑重點	彈性學習課程C 學期	國語		英文		本土語		數學		社會		自然		藝文		健體		生活		綜合		資訊		雙語生活		雙語體育		雙語健康		平均		總和	
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下		
課程設計	各領域之學習階段學習重點，兼具學習內容及學習表現之學習，以促進核心素養之達成。	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4.8	4.7	4.7	
	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4.7	4.7	4.7
	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習及整合之機會。	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4.8	4.7	4.7	
	單元或主題內容之安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與其他領域及彈性學習課程進行統整。	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4.6	4.6	4.6
實施準備 A=B+C/2	領域課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4.6	4.6	4.6
	評估規劃各領域課程之實施場地、設備與人力資源。	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4.5	4.5	4.5	
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實領域及議題融入之課程教學知能。	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.8	4.8	4.8
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施各領域。	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4.7	4.7	4.7
實施情形 A=B+C/2	教師依領域課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4.7	4.7	4.7	
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4.5	4.5	4.5	
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4.5	4.6	4.5
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合各學習階段學習重點，並能展現積極正向的價值與態度。	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4.5	4.6	4.5

8、111 學年度整體課程評鑑表

評鑑重點	總體架構A	符合程度	領域課程B	符合程度	彈性學習課程C	符合程度
課程設計	學校課程願景、發展特色及各彈性學習課程主軸，能考量親師生需求，並結合學校發展與社區文化、資源。	4.7	各領域之學習階段學習重點，兼具學習內容及學習表現之學習，以促進核心素養之達成。	4.7	各年級之學習目標，能依據學校願景、學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。	4.7
	規劃過程具專業參與性，內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過。 A=B+C/2	4.7	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論，內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過。	4.7	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論，內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過。	4.7
	彈性學習課程之學習前數規劃，能適合學生學習需要，達到學校願景，獲致高學習效益。A=B+C/2	4.6	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習及整合之機會。	4.7	學習內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。	4.5
	規劃之課程內容納入主管教育機關規定之議題A=B+C/2	4.6	單元或主題內容之安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與其他領域及彈性學習課程進行統整。	4.6	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行統整。	4.5
	課發會定期召開，重視研討及修正。	5.0				
實施準備 A=B+C/2	學校課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	4.6	領域課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	4.6	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	4.6
	評估規劃各領域及彈性學習課程之實施之場地、設備與人力資源。	4.5	評估規劃各領域課程之實施場地、設備與人力資源。	4.5	評估規劃彈性學習課程之實施場地、設備與人力資源。	4.6
	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實領域、彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。	4.6	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實領域及議題融入之課程教學知能。	4.8	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。	4.5
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施各領域及彈性學習課程。	4.6	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施各領域。	4.7	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。	4.4
實施情形 A=B+C/2	教師依領域彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	4.6	教師依領域課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	4.7	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	4.5
	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	4.5	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	4.5	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元教學與評量。	4.6
	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4.5	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4.5	教師能依據公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	4.4
實施效果 A=B+C/2	學習結果符合國小教育階段的核心素養，並能展現積極正向的價值與態度。	4.4	學習結果符合各學習階段學習重點，並能展現積極正向的價值與態度。	4.5	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。	4.4

(七)實施結果及整體改進策略 (特色課程架構及實施內容優缺點)

說明：本校課程評鑑檢核標準於 109 學年度開始實施，並規劃未來已確立並每年持續實施，共分四階段 1. 課程設計 2. 實施準備 3. 實施情形 4. 實施成效，彈性學習課程及領域課程每階段各分 12 項評鑑

指標；總體架構四階段分 13 項評鑑指標，各階段針對評鑑指標採五級分進行評分，以評估課程是否符合評鑑內容。

一、111 學年度領域課程成果如下：

(一)語文領域：

1. 評鑑結果計：

- (1) 語文領域-國語文：四個評鑑階段，所有指標評鑑符合程度為「四級分以上」。
- (2) 語文領域-英語文：四個評鑑階段，所有指標評鑑符合程度為「四級分以上」。
- (3) 語文領域-本土語：四個評鑑階段，所有指標評鑑符合程度為「四級分以上」。

2. 課程優缺點：

【語文領域-國語文】

1. 領域教學依據各階段學習重點選取適合的教材。
2. 配合課程及學校活動設計學習單，以符應課程內容，讓學生具體探究，更達成情境脈絡化。
3. 依據課文內容，進行延伸活動，例如：高年級〈一池子的綠〉的延伸活動，探討水芙蓉是否能棄置於池塘中。
4. 利用多元管道向親師生說明課程計畫，例如：學校日、班級網頁、聯絡簿等。
5. 利用圖書館進行閱讀教學，例如：閱讀書車、共讀好書箱、辦理閱讀活動。
6. 使用 I PAD 進行課程，例如：國語小辭典、筆畫教學網、維基百科等。
7. 依照學校規劃參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動。
8. 教師依領域課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源，例如：低年級識字教學，認識字的部件與筆順，中年級語詞應用，高年級著重閱讀教學。
9. 配合課本文體，進行多元教學與評量，例如：劇本文體進行上台展演。
10. 除了紙筆測驗以外，還會實施聽說讀寫的多元評量，例如：討論、製作檔案、表演等。
11. 評量後，會進行迷思概念的分析，並進行教學調整與補救教學。
12. 各學習階段學習重點，並能展現積極正向的價值與態度，例如：參加台北市自編故事榮獲特優；以及學生作品參加國語日報投稿，榮獲刊登。

依照每項原則進行檢核及說明

1. 領域教學依據各階段學習重點選取適合的教學活動，並經由課發會審議通過。
2. 因應疫情，滾動式調整課程設計，以符應線上、實體或混成教學的學習模式，讓學生具體探究，更達成情境脈絡化。
3. 依據課文內容，搭配國語日報的讀報活動，進行延伸活動，例如：高年級專題報導的研讀，擴展多元文本的閱讀經驗。
4. 利用多元管道向親師生說明課程計畫，例如：學校日、班級網頁、聯絡簿等。
5. 利用行天宮書箱、愛的書庫和文山圖書館的班級借閱證等，進行閱讀教學。
6. 使用 I PAD 進行課程，例如：國語小辭典、筆畫教學網、維基百科等。
7. 利用領域會議，進行線上教學及混成教學的經驗分享。
8. 教師依領域課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源，例如：在閱讀理解，低年級的流程圖，中年級的不同文本的比較，高年級的結合自身經驗，作深入探討。
9. 除了紙筆測驗以外，還會實施聽說讀寫的多元評量，討論、製作檔案、表演等，例如：一年級寫卡片，以及採用錄影方式，說故事給幼兒園的弟妹聽。
10. 評量後，會進行迷思概念的分析，並進行教學調整與補救教學。
11. 符應各學習階段學習重點，並能展現積極正向的價值與態度，例如：參加台北市小小說書人比賽，閱讀校楷模的推薦，參加校內的多語文競賽。

【語文領域-英語文】

1. 有達成各階段學習重點及核心素養。

2. 課程設計內容經由英語教師社群討論，符合學生需要。
3. 課程內容具情境脈絡，結合學生新舊經驗，例如世界各國國旗認識，休閒活動及飲食文化等認識，學習外語溝通語料及國際文化。
4. 英語課程安排結合英語課及藝術人文課程、適時融入如閱讀素養，品德教育、生命、環境、家政教育等議題。
5. 英語課程計畫在學校日充分向家長說明，也置放於學校網站及授課教師的教學網站供家長參考。
6. 課程安排均有事先規畫教師，設備及教學場地。
7. 充分在英語社群討論課程，也積極參與相關研習及工作坊，增進英語教學專業知能。
8. 校內英語教師及雙語教師共備及合作課程及參與活動，達到人力資源運用最大效益。
9. 教師充分運用多媒材如網路影音資源，讀本等自製英語補充教材，也運用小組合作等策略進行教學。
10. 目前英語課程評量多元化，形成性評量如聽說評量、RT 戲劇動態評量以及總結性評量如期考。
11. 教師團有進行校內公開授課，能依據各方給的專業回饋來調整教學。
12. 學習結果符合各階段重點面向，並能展現積極態度。

依照每項原則進行檢核及說明

1. 有達成各階段學習重點及核心素養。
2. 課程設計內容經由英語教師社群討論，符合學生需要。
3. 課程內容具情境脈絡，結合學生新舊經驗，例如世界各國國旗認識，休閒活動及飲食文化等認識，學習外語溝通語料及國際文化。
4. 英語課程安排結合英語課及藝術人文課程、適時融入如閱讀素養，品德教育、生命、環境、家政教育等議題。
5. 英語課程計畫在學校日充分向家長說明，也置放於學校網站及授課教師的教學網站供家長參考。
6. 課程安排均有事先規畫教師，設備及教學場地。
7. 充分在英語社群討論課程，也積極參與相關研習及工作坊，增進英語教學專業知能。
8. 校內英語教師及雙語教師共備及合作課程及參與活動，達到人力資源運用最大效益。
9. 教師充分運用多媒材如網路影音資源，讀本等自製英語補充教材，也運用小組合作等策略進行教學。
10. 目前英語課程評量多元化，形成性評量如聽說評量、RT 戲劇動態評量以及總結性評量如期考。
11. 教師團有進行校內公開授課，能依據各方給的專業回饋來調整教學。
12. 學習結果符合各階段重點面向，並能展現積極態度。

【語文領域-本土文】

1. 設計時能兼顧聽、說、讀、寫之學習重點，且以前三項為核心。設計由本校 2 位具資格之教師共同討論及設計。
2. 課程內容會透過多元的方式，如朗讀、歌唱、遊戲等方式，充分引起學習動機，提供學生練習及整合學習。
3. 教學知能透過參與學年會議、領域社群等進行，如有校外專業研習，如 109.1.7 情境式演說增能研習，亦會積極參與。

4. 能妥善運用教學資源進行教學，如線上網站(愛台語)配合延伸學習。
5. 學習結果除於班上各式小型發表外，皆定期於每年 2 月份配合世界母語日進行成果展演，展現正向價值與態度。
6. 課程教學時，常以口頭討論或提問的方式，促進學生對語詞或俗諺的理解，或設計具脈絡的句子，引導學生自行加入語詞，整合並練習說出完整的句子。
7. 課程皆於教室進行，設備精良，有利於教學實施，如運用「愛台語」網站，查詢學生有興趣之延伸語詞。
8. 教學能善用教學策略及資源，並實施多元評量。學習結果良好，除見學生樂於參與課堂外，也有家長回饋學生返回家中，主動說母語有提升。

依照每項原則進行檢核及說明

1. 依據各學習階段之學習重點進行教學，重點以聽說讀為主，寫為輔。
2. 由教師進行課程設計，教學時會評估學生能力及需要，如低年級課文為生活化的短句，高年級的課文為包含整篇故事文體。
3. 課程教學時，常以口頭討論或提問的方式，促進學生對語詞或俗諺的理解，或設計具脈絡的句子，引導學生自行加入語詞，整合並練習說出完整的句子。
4. 能依據文本融入相關議題。
5. 課程計畫置於網頁，並於學校日資料中提供教學及評量方式。
6. 課程依據學生選修意願開辦，並安排於分組教室進行，111 學年度辦理共 3 種本土語言課程，包含閩南語、客語及馬來西亞語。教室設備良善便利，有利於教學時能流暢進行，如上閩南語課時，能隨著學生討論的內容，上網運用「愛台語」網站，查詢學生有興趣之延伸語詞，或者上網運用較教育部閩南語辭典網，讓學生學習自己閩南語姓名的念法。
7. 教師能參與各種成長研習進修及認證，郭玲宛在 111 學年度完成閩南語中高級認證。
8. 教學能善用教學策略及資源，並實施多元評量。
9. 學習結果良好，除見學生樂於參與課堂外，也有家長回饋學生返回家中，主動說母語有提升。

(二)數學領域：

一、課程設計

1. 課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容包含課綱必要之項目，且符合學生能力及需要，並學校課發會審議通過。
2. 單元或主題內容之安排，能由易而難，如遇到適時融入議題，能與其他領域及彈性學習課程進行統整。

二、實施準備

1. 利用多元管道向親師生說明課程計畫，例如：學校日、班級網頁、聯絡簿、line@ 等。
2. 教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及線上研習等教學討論活動，以充實領域及議題融入之課程教學知能。

三、實施情形

1. 教師依領域課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及網路資源，例如：classroom screen 截圖和重點標示劃記、善用部分教科書的互動軟體及平板 APP 進行線上的學習與測驗等教學設計。
2. 數學的混成課程，部分老師使用線上與實體的班級經營軟體，如 classdojo 加減扣分，維持學生的專注度。另外，部分新的應用平台，如 HITEACH5 能即時互動答題，也增加學生的課堂參與度，進行即時評量，教學過程視學生答題狀況適時調整

教學進度。

四、實施效果

1. 學生能展現積極正向的價值與態度，例如：教學過程中，學生熱衷參與，舉手發言嘗試回答問題。遇到較複雜的應用題型時，學生能彼此鼓勵並思考不同的解題方式。

請依照每項原則進行檢核及說明

一、課程設計

1. 課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容包含課綱必要之項目，且符合學生能力及需要，並學校課發會審議通過。
2. 單元或主題內容之安排，能由易而難，如遇到適時融入議題，能與其他領域及彈性學習課程進行統整。

二、實施準備

1. 利用多元管道向親師生說明課程計畫，例如：學校日、班級網頁、聯絡簿、line@等。
2. 教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及線上研習等教學討論活動，以充實領域及議題融入之課程教學知能。

三、實施情形

1. 教師依領域課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及網路資源，例如：classroom screen 截圖和重點標示劃記、善用部分教科書的互動軟體及平板 APP 進行線上的學習與測驗等教學設計。
2. 數學的混成課程，部分老師使用線上與實體的班級經營軟體，如 classdojo 加減扣分，維持學生的專注度。另外，部分新的應用平台，如 HITEACH5 能即時互動答題，也增加學生的課堂參與度，進行即時評量，教學過程視學生答題狀況適時調整教學進度。

四、實施效果

1. 學生能展現積極正向的價值與態度，例如：教學過程中，學生熱衷參與，舉手發言嘗試回答問題。遇到較複雜的應用題型時，學生能彼此鼓勵並思考不同的解題方式。

(三)自然與生活科技領域：

1. 選用符合興德學生能力特質的版本教材，並留意各個階段的學習重點是否皆有涵蓋。
2. 課程設計考量教師專長、學生程度與防疫需求，活動安排以實體、線上及混成教學模式為目標導向。
3. 教師依據校本課程需求，協同導師進行興德時間(田園樂活)的先備知識講授。
4. 考量課程內涵，彈性運用動手操作、分組共做、簡報製作、討論分享、校園考察、活體觀察、線上蒐集資料等多元學習方式，培養學生核心素養能力。
5. 積極藉由學校日、書面通知、網頁公告、定期評量、作業訂簽及親師聯絡簿等多元管道使家長明瞭學生學習進程。
6. 充分利用相關教學資源，如實驗儀器、網路平板、校園整體環境、陶蛙園、農藝薈等軟硬體設施，適時提供良好的教學情境及共好的學習氛圍。
7. 領域成員藉由備課、觀課等時機傳承教學經驗、學生反應回饋，以便教師彈性調整教學策略，提升學生學習成效。
8. 自然領域皆由自然專長或參與精進教學培訓的老師擔任，自然師資職務適材適用。
9. 課程進行考量學生基礎能力、既有軟硬體設備、課程規畫進度及實際可行的教學策

略。

10. 透過預測討論、實作態度、口頭發表、觀察記錄習寫、紙筆檢測及繳交指定作業等多元評量方式，確認學生達成核心素養及學習重點之依據。
11. 確實依據課程設計實施教學活動，且採用多元評量檢核學生學習成效以利補救教學進行，適時調整教學策略。
12. 在不同程度學生的能力基礎上，培養學生主動樂意參與學習，如田園種植的生活體驗，透過互助學習達到同儕影響力及解決問題能力。

請依照每項原則進行檢核及說明

1. 選用符合興德學生能力特質的版本教材，並留意各個階段的學習重點是否皆有涵蓋。
2. 課程設計考量教師專長、學生程度與防疫需求，活動安排以實體、線上及混成教學模式為目標導向。
3. 教師依據校本課程需求，協同導師進行興德時間(田園樂活)的先備知識講授。
4. 考量課程內涵，彈性運用手操作、分組共做、簡報製作、討論分享、校園考察、活體觀察、線上蒐集資料等多元學習方式，培養學生核心素養能力。
5. 積極藉由學校日、書面通知、網頁公告、定期評量、作業訂簽及親師聯絡簿等多元管道使家長明瞭學生學習進程。
6. 充分利用相關教學資源，如實驗儀器、網路平板、校園整體環境、陶蛙園、農藝薈等軟硬體設施，適時提供良好的教學情境及共好的學習氛圍。
7. 領域成員藉由備課、觀課等時機傳承教學經驗、學生反應回饋，以便教師彈性調整教學策略，提升學生學習成效。
8. 自然領域皆由自然專長或參與精進教學培訓的老師擔任，自然師資職務適材適用。
9. 課程進行考量學生基礎能力、既有軟硬體設備、課程規畫進度及實際可行的教學策略。
10. 透過預測討論、實作態度、口頭發表、觀察記錄習寫、紙筆檢測及繳交指定作業等多元評量方式，確認學生達成核心素養及學習重點之依據。
11. 確實依據課程設計實施教學活動，且採用多元評量檢核學生學習成效以利補救教學進行，適時調整教學策略。
12. 在不同程度學生的能力基礎上，培養學生主動樂意參與學習，如田園種植的生活體驗，透過互助學習達到同儕影響力及解決問題能力。

(四)社會領域：

1. 選用課本時符合每階段之學習重點並能夠過學習重點之學習促進核心素養。
2. 經由學年會議及教科書編選會議，教師連同家長討論選用最適切符合學生能力及需求之課文版本，再經課發會通過後實施。
3. 選用教科書具有情境脈絡、意義並適合學生能力，課程內容包含紙筆撰寫、口頭報告、親身體驗等。
4. 選用教科書依螺旋性課程，並對各個主題進行適切的安排，符合課程設計的系統性。
5. 運用學校日、聯絡簿等方式促進家長了解課程規劃，並能有雙向溝通之管道。
6. 運用各班教室及校內空間，使用平板、電腦、圖書館等資源設備進行課程。
7. 同學年教師依單元內容進行共作學習單、討論進度安排、規劃考試類型及方向來充實相關教學知能。
8. 多半教師皆有相關專長並能妥適教學。
9. 教師可運用小組競賽、多媒體影片等提升動機之教學策略，按教學進度表實施教

學，並使用電子書、網路資料等資源充實學生知識。

10. 教師備課皆能掌握核心素養及學習重點，並運用合作教學、直接教學、小組報告等教學法提升學生知能，使用口頭報告、紙筆測驗、學習單共作、回答問題等方式進行評量。
11. 同學年教師可透過討論進行教學調整。
12. 透過報告及定期考試確認學生理解程度，並能讓學生持續對社會領域有正向的態度及想法。

(五)健康與體育領域：

評鑑結果統計：四個評鑑階段，所有指標評鑑符合程度為「四級分以上」。

1. 本領域皆包括學習表現、學習內容，透過認知、情意、技能與行為，促進核心素養達成。每學年上學期各年級藉由體表會展演，引發學生學習興趣，提供學生體驗，學習整合機會，以達成課程目標。
2. 結合生活情境，設計體驗、探索活動，階段性深化，串連內容，引導學生逐步達成並透過省思，覺察自己。
3. 課程由易而難實施，適時融入不同議題，如：性平、安全、品德、海洋等議題，並進行統整。
4. 本領域課程與興德時間學習相扣，交錯實施。
5. 透過遊戲、競賽、團隊合作等情境，培養學生學習與解決問題能力，協助學生學習遷移到真實生活情境中，以達成健康、積極的習慣與態度。
6. 藉由學生學習成果發表會展演，引發學生學習興趣，提供學生體驗學習整合機會，已達成課程目標。以學生各階段身心發展需求，融入生活情境，作為教材內容。結合生活情境，設計體驗探索活動，階段性深化，串聯內容，引導學生足部達成並透過省思，覺察自己。
7. 於排課時妥善安排場地並視課程需求，提供器材及設備需求，及避開過熱時段，進行排課。
8. 針對特殊學生，資源班教師均能提供教學策略及教學資源。
9. 課程經過領域教師討論及協調，落實教育 111 及本校民俗體育課程教學及認證工作。邀請黃家耀主任到校指導民俗體育教學。能依據學校特色課程、學生需求與校園環境設計與實施民俗體育教學。
10. 中高年級體育課皆為體育相關專業教師授課，低年級教師皆安排增能相關研習，並於學習領域會議進行教學交流。
11. 透過學習單、實踐單、技能測驗及口頭討論等多元評量，掌握學生是否達成核心素養及學習廣度。
12. 透過遊戲競賽、團隊合作等情境，培養學生學習及解決問題能力，協助學生學習遷移至真實生活情境中，已達成健康、積極的習慣與態度。

請依照每項原則進行檢核及說明

1. 本領域皆含括學習內容，透過認知、情意、技能與行為，促進核心專業達成。
2. 本校課程均經由學年會議、專業學習社群等共同討論。
3. 本校課程內容節符合課綱必須項目，且通過課發會決議。
4. 藉由觀察動作或遊戲活動，引發學生學習興趣與動機，提供學生體驗學習整合機會，以達成課程目標。以學生各階段身心發展需求，融入生活情境，作為教材內容。結合生活情境，設計體驗探索活動，階段性深化，串聯內容，引導學生足部達成並透過省思，覺察自己。
5. 課程由易而難實施，適時融入不同議題，如性別、安全…等議題，並進行統整。領域課程與興德時間緊密交扣，交錯實施。

6. 利用課發會、教師晨會及興德周報等管道。進行課程說明。
7. 於排課時妥善安排場地並視課程需求，提供器材及設備需求，分場地或時段進行課程，有效運用教具與場地。
8. 已於事前規劃整學年，學年會議，學習領域社群等專業活動。
9. 中高年級體育課皆為體育相關專業教師授課，相互討論並分享教學策略。
10. 針對特殊學生，資源班教師均能提供教學策略及教學資源。
11. 透過影像記錄、個人挑戰、模擬比賽參與、技能紀錄單及口頭討論等多元評量，掌握學生是否達成核心素養及學習廣度。
12. 透過領域會議了解不同學生學習情形，交換教學心得，適時調整學習輔導策略及教學方式。
13. 透過個人挑戰、模擬競賽、小組合作等情境，培養學生學習及解決問題能力，協助學生學習遷移至真實生活情境中，已達成健康、積極的習慣與態度。

(六)雙語生活、健康及體育：

1. 評鑑結果統計：四個評鑑階段，所有指標評鑑符合程度為「四級分以上」。
2. 雙語生活、健康及體育課程優缺點：

低年級生活優缺點

請依照每項原則進行檢核及說明

 1. 本領域皆含括學習內容，透過認知、情意、技能與行為，促進核心專業達成。
 2. 本校課程均經由學年會議、專業學習社群等共同討論，內容節符合課綱必須項目，且通過課發會決議。
 3. 藉由體表會展演，引發學生學習興趣，提供學生體驗學習整合機會，以達成課程目標。以學生各階段身心發展需求，融入生活情境，作為教材內容。結合生活情境，設計體驗探索活動，階段性深化，串聯內容，引導學生足部達成並透過省思，覺察自己。
 4. 課程由易而難實施，適時融入不同議題，如性別、安全…等議題，並進行統整。領域課程與興德時間緊密交扣，交錯實施。
 5. 利用課發會、教師晨會及興德周報等管道。進行課程說明。
 6. 於排課時妥善安排場地並視課程需求，提供器材及設備需求，及避開過熱時段，進行排課。
 7. 已於事前規劃整學年，學年會議，學習領域社群等專業活動。
 8. 中高年級體育課皆為體育相關專業教師授課，低年級教師皆安排增能相關研習，並於學習領域會議進行教學交流。
 9. 針對特殊學生，資源班教師均能提供教學策略及教學資源。
 10. 透過學習單、實踐單、技能測驗及口頭討論等多元評量，掌握學生是否達成核心素養及學習廣度。
 11. 透過領域會議了解不同學生學習狀況，交換教學心得，適時調整學習輔導策略及教學方式。
 12. 透過遊戲競賽、團隊合作等情境，培養學生學習及解決問題能力，協助學生學習遷移至真實生活情境中，已達成健康、積極的習慣與態度。

健體領域

請依照每項原則進行檢核及說明

 1. 本領域皆含括學習內容，透過認知、情意、技能與行為，促進核心專業達成。

2. 本校課程均經由學年會議、專業學習社群等共同討論，內容節符合課綱必須項目，且通過課發會決議。
3. 藉由體表會展演，引發學生學習興趣，提供學生體驗學習整合機會，以達成課程目標。以學生各階段身心發展需求，融入生活情境，作為教材內容。結合生活情境，設計體驗探索活動，階段性深化，串聯內容，引導學生足部達成並透過省思，覺察自己。
4. 課程由易而難實施，適時融入不同議題，如性別、安全…等議題，並進行統整。領域課程與興德時間緊密交扣，交錯實施。
5. 利用課發會、教師晨會及興德周報等管道。進行課程說明。
6. 於排課時妥善安排場地並視課程需求，提供器材及設備需求，及避開過熱時段，進行排課。
7. 已於事前規劃整學年，學年會議，學習領域社群等專業活動。
8. 中高年級體育課皆為體育相關專業教師授課，低年級教師皆安排增能相關研習，並於學習領域會議進行教學交流。
9. 針對特殊學生，資源班教師均能提供教學策略及教學資源。
10. 透過學習單、實踐單、技能測驗及口頭討論等多元評量，掌握學生是否達成核心素養及學習廣度。
11. 透過領域會議了解不同學生學習狀況，交換教學心得，適時調整學習輔導策略及教學方式。
12. 透過遊戲競賽、團隊合作等情境，培養學生學習及解決問題能力，協助學生學習遷移至真實生活情境中，已達成健康、積極的習慣與態度。
13. 請依照每項原則進行檢核及說明
14. 本領域皆含括學習內容，透過認知、情意、技能與行為，促進核心專業達成。
15. 本校課程均經由學年會議、專業學習社群等共同討論，內容節符合課綱必須項目，且通過課發會決議。
16. 藉由觀察動作或遊戲活動，引發學生學習興趣與動機，提供學生體驗學習整合機會，以達成課程目標。以學生各階段身心發展需求，融入生活情境，作為教材內容。結合生活情境，設計體驗探索活動，階段性深化，串聯內容，引導學生足部達成並透過省思，覺察自己。
17. 課程由易而難實施，適時融入不同議題，如性別、安全…等議題，並進行統整。領域課程與興德時間緊密交扣，交錯實施。
18. 利用課發會、教師晨會及興德周報等管道。進行課程說明。
19. 於排課時妥善安排場地並視課程需求，提供器材及設備需求，分場地或時段進行課程，有效運用教具與場地。
20. 已於事前規劃整學年，學年會議，學習領域社群等專業活動。
21. 中高年級體育課皆為體育相關專業教師授課，相互討論並分享教學策略。
22. 針對特殊學生，資源班教師均能提供教學策略及教學資源。
23. 透過影像記錄、個人挑戰、模擬比賽參與、技能紀錄單及口頭討論等多元評量，掌握學生是否達成核心素養及學習廣度。
24. 透過領域會議了解不同學生學習情形，交換教學心得，適時調整學習輔導策略及教學方式。
25. 透過個人挑戰、模擬競賽、小組合作等情境，培養學生學習及解決問題能力，協助學生學習遷移至真實生活情境中，已達成健康、積極的習慣與態度。

四年級

1. 請依照每項原則進行檢核及說明

2. 本領域皆含括學習內容，透過認知、情意、技能與行為，促進核心專業達成。
3. 本校課程均經由學年會議、專業學習社群等共同討論，內容節符合課綱必須項目，且通過課發會決議。
4. 藉由影片觀賞、班際競賽或展演，引發學生學習興趣與動機，提供學生體驗學習整合機會，以達成課程目標。以學生各階段身心發展需求，融入生活情境，作為教材內容。結合生活情境，設計體驗探索活動，階段性深化，串聯內容，引導學生足部達成並透過省思，覺察自己。
5. 課程由易而難實施，適時融入不同議題，如性別、安全…等議題，並進行統整。領域課程與興德時間緊密交扣，交錯實施。
6. 利用課發會、教師晨會及興德周報等管道。進行課程說明。
7. 於排課時妥善安排場地並視課程需求，提供器材及設備需求，分場地或時段進行課程，有效運用教具與場地。
8. 已於事前規劃整學年，學年會議，學習領域社群等專業活動。
9. 中高年級體育課皆為體育相關專業教師授課，相互討論並分享教學策略。
10. 針對特殊學生，資源班教師均能提供教學策略及教學資源。
11. 透過影片記錄、個人挑戰或模擬比賽參與、111 認證卡、技能紀錄單及口頭討論等多元評量，掌握學生是否達成核心素養及學習廣度。
12. 透過領域會議了解不同學生學習情形，交換教學心得，適時調整學習輔導策略及教學方式。
13. 透過個人挑戰、模擬競賽、小組展演等情境，培養學生學習及解決問題能力，協助學生學習遷移至真實生活情境中，已達成健康、積極的習慣與態度。

五年級

請依照每項原則進行檢核及說明

1. 本領域皆含括學習內容，透過認知、情意、技能與行為，促進核心專業達成。
2. 本校課程均經由學年會議、專業學習社群等共同討論，內容節符合課綱必須項目，且通過課發會決議。
3. 藉由對外參賽、班際競賽或展演，引發學生學習興趣與動機，提供學生體驗學習整合機會，以達成課程目標。以學生各階段身心發展需求，融入生活情境，作為教材內容。結合生活情境，設計體驗探索活動，階段性深化，串聯內容，引導學生足部達成並透過省思，覺察自己。
4. 課程由易而難實施，適時融入不同議題，如性別、安全…等議題，並進行統整。領域課程與興德時間緊密交扣，交錯實施。
5. 利用課發會、教師晨會及興德周報等管道。進行課程說明。
6. 於排課時妥善安排場地並視課程需求，提供器材及設備需求，合班進行課程；或與外校進行友誼體驗賽。
7. 已於事前規劃整學年，學年會議，學習領域社群等專業活動。
8. 中高年級體育課皆為體育相關專業教師授課，相互討論並分享教學策略。
9. 針對特殊學生，資源班教師均能提供教學策略及教學資源。
10. 透過影片記錄、賽事參與、111 認證卡、技能測驗及口頭討論等多元評量，掌握學生是否達成核心素養及學習廣度。
11. 透過領域會議了解不同學生學習情形，交換教學心得，適時調整學習輔導策略及教學方式。
12. 透過模擬競賽、團隊展演等情境，培養學生學習及解決問題能力，協助學生學習遷移至真實生活情境中，已達成健康、積極的習慣與態度。

六年級

請依照每項原則進行檢核及說明

1. 本領域皆含括學習內容，透過認知、情意、技能與行為，促進核心專業達成。
2. 本校課程均經由學年會議、專業學習社群等共同討論，內容節符合課綱必須項目，且通過課發會決議。
3. 藉由對外參賽、班際競賽或展演，引發學生學習興趣與動機，提供學生體驗學習整合機會，以達成課程目標。以學生各階段身心發展需求，融入生活情境，作為教材內容。結合生活情境，設計體驗探索活動，階段性深化，串聯內容，引導學生足部達成並透過省思，覺察自己。
4. 課程由易而難實施，適時融入不同議題，如性別、安全…等議題，並進行統整。領域課程與興德時間緊密交扣，交錯實施。
5. 利用課發會、教師晨會及興德周報等管道。進行課程說明。
6. 於排課時妥善安排場地並視課程需求，提供器材及設備需求，合班進行課程；或與外校進行友誼體驗賽。
7. 已於事前規劃整學年，學年會議，學習領域社群等專業活動。
8. 中高年級體育課皆為體育相關專業教師授課，相互討論並分享教學策略。
9. 針對特殊學生，資源班教師均能提供教學策略及教學資源。
10. 透過影片記錄、賽事參與、111 認證卡、技能測驗及口頭討論等多元評量，掌握學生是否達成核心素養及學習廣度。
11. 透過領域會議了解不同學生學習情形，交換教學心得，適時調整學習輔導策略及教學方式。
12. 透過模擬競賽、團隊展演等情境，培養學生學習及解決問題能力，協助學生學習遷移至真實生活情境中，已達成健康、積極的習慣與態度。

一年級~雙生雙健

1. 有達成三個雙語單元學習重點及核心素養如與人相互合作及創作表現。
 2. 課程設計內容經由雙語社群，與教授共備等雙語小組討論，符合學生需要。
 3. 課程內容具情境脈絡，結合學生新舊經驗，例如吹泡泡活動、新年創意春聯活動等、充分提供學生體驗探索的機會。
 4. 雙語主題課程安排結合英語課及藝術人文課程、適時融入如品德教育、戶外、環境、能源教育等議題。
 5. 雙語課程計畫在學校日充分向家長說明，也置放於學校網站及授課教師的教學網站。
 6. 每單元活動進行都有事前與行政充分溝通，事先規畫教師，教學活動及教學場地（如自然教室吹泡泡）
 7. 充分與雙語社群或教授論課程，也積極參與全市公開觀課及授課，增進雙語教學專業知能。
 8. 校內英語教師及雙語教師共備及合作課程及參與活動，達到人力資源運用最大效益。
 9. 教師充分運用多媒材如網路影音資源，讀本等自製雙語教材，也運用小組合作等策略進行教學。
 10. 目前雙語課程評量的具體模式發展中，平日形成性評量有朝多元評量如聽說評量及檔案評量發展中。
 11. 本學期教師團能依據各方給的專業回饋來調整教學。
 12. 學習結果符合各階段重點面向，並能展現積極態度。
- 健康(雙語)

1. 以雙語教學達成健康領域三個單元學習重點及核心素養如透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
2. 課程設計內容經由雙語社群，與教授共備等雙語小組討論，符合學生發展。
3. 課程內容具情境脈絡，結合學生新舊經驗，例如實際場勘遊樂場、走訪健保鑑識、交通路線圖模擬遊戲、小組討論與報告等，充分提供學生體驗探索的機會。
4. 雙語主題課程安排結合英語課及生活課程、適時融入如品德教育、戶外、環境、能源教育等議題。
5. 雙語課程計畫在學校日充分向家長說明，也置放於學校網站及授課教師的教學網站。
6. 每單元均有讓學生實際操作的部分，或移地至遊戲場或在教室以戲劇的方式呈現。
7. 充分與雙語社群或教授論課程，也積極參與全市公開觀課及授課，增進雙語教學專業知能。
8. 校內英語教師及雙語教師共備及合作課程及參與活動，達到人力資源運用最大效益。
9. 教師充分運用多媒材如網路影音資源，讀本等自製雙語教材，也運用小組合作等策略進行教學。
10. 目前雙語課程評量的具體模式發展中，平日形成性評量有朝多元評量如聽說評量及檔案評量發展中。
11. 本學期根據去年的雙語教學實施結果與回饋意見持續在雙語社群進行合作討論，調整教學。
12. 學習結果符合本階段之重點面向，學生展現積極態度。

體育(雙語)

1. 課程按康軒版健康與體育課本設計，確實顧及健體領域學習重點。
2. 課程設計皆經每月雙語領域社群討論而成。
3. 每堂課安排不同情境並給予學生足夠時間練習各動作技能。
4. 課堂學習的動作技能皆採由易而難設計，並螺旋式反覆操作。
5. 運用學校日報告本學期課程計畫。
6. 每周與校內體育教師分配活動場地使用，以維護課堂品質。
7. 平時會同本校低年級導師、英語教師、外師、體育教師共同備課。必要時向特教教師諮詢。
8. 本身為雙語專長教師。
9. 每周一次自我檢核該週課程實施情形，並滾動式修正計畫。
10. 學期評量包含學生課堂態度、動作技能熟練度及語言回應狀況。
11. 辦理公開授課，並依教授、資深教師給予之專業回饋持續作教學調整。
12. 學生課堂參與度高，也會利用下課複習上課所學動作。

二年級~雙生雙健

1. 有達成三個雙語單元學習重點及核心素養如與人相互合作及創作表現。
2. 課程設計內容經由雙語社群，與教授共備等雙語小組討論，符合學生需要。
3. 課程內容具情境脈絡，結合學生新舊經驗，例如吹泡泡活動、光影活動等、充分提供學生體驗探索的機會。
4. 雙語主題課程安排結合英語課及藝術人文課程、適時融入如品德教育、戶外、環境、能源教育等議題。
5. 雙語課程計畫在學校日充分向家長說明，也置放於學校網站及授課教師的教學網站。

6. 每單元活動進行都有事前與行政充分溝通，事先規畫教師，教學活動及教學場地（如自然教室吹泡泡）
7. 充分與雙語社群或教授論課程，也積極參與全市公開觀課及授課，增進雙語教學專業知能。
8. 校內英語教師及雙語教師共備及合作課程及參與活動，達到人力資源運用最大效益。
9. 教師充分運用多媒材如網路影音資源，讀本等自製雙語教材，也運用小組合作等策略進行教學。
10. 目前雙語課程評量的具體模式發展中，平日形成性評量有朝多元評量如聽說評量及檔案評量發展中。
11. 本學期教師團能依據各方給的專業回饋來調整教學。
12. 學習結果符合各階段重點面向，並能展現積極態度。

二年級~健康雙語

1. 以雙語教學達成健康領域三個單元學習重點及核心素養如透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
2. 課程設計內容經由雙語社群，與教授共備等雙語小組討論，符合學生發展。
3. 課程內容具情境脈絡，結合學生新舊經驗，例如回想共通生命過程、家庭劇場共創、健康狀況劇共創、小組討論與報告等，充分提供學生體驗探索的機會。
4. 雙語主題課程安排結合英語課及生活課程、適時融入如品德教育、戶外、環境、家庭教育等議題。
5. 雙語課程計畫在學校日充分向家長說明，也置放於學校網站及授課教師的教學網站。
6. 每單元均有讓學生實際操作的部分，或移地至遊戲場或在教室以戲劇的方式呈現。
7. 充分與雙語社群或教授論課程，也積極參與全市公開觀課及授課，增進雙語教學專業知能。
8. 校內英語教師及雙語教師共備及合作課程及參與活動，達到人力資源運用最大效益。
9. 教師充分運用多媒材如網路影音資源，讀本等自製雙語教材，也運用小組合作等策略進行教學。
10. 目前雙語課程評量的具體模式發展中，平日形成性評量有朝多元評量如聽說評量及檔案評量發展中。
11. 本學期根據去年的雙語教學實施結果與回饋意見持續在雙語社群進行合作討論，調整教學。
12. 學習結果符合本階段之重點面向，學生展現積極態度。

二年級~雙語體育

1. 課程按康軒版健康與體育課本設計，確實顧及健體領域學習重點。
2. 課程設計皆經每月雙語領域社群討論而成。
3. 每堂課安排不同情境並給予學生足夠時間練習各動作技能。
4. 課堂學習的動作技能皆採由易而難設計，並螺旋式反覆操作。
5. 運用學校日報告本學期課程計畫。
6. 每周與校內體育教師分配活動場地使用，以維護課堂品質。
7. 平時會同本校低年級導師、英語教師、外師、體育教師共同備課。必要時向特教教師諮詢。
8. 本身為雙語專長教師。
9. 每周一次自我檢核該週課程實施情形，並滾動式修正計畫。

10. 學期評量包含學生課堂態度、動作技能熟練度及語言回應狀況。
11. 辦理公開授課，並依教授、資深教師給予之專業回饋持續作教學調整。
12. 學生課堂參與度高，也會利用下課複習上課所學動作。

(七)藝術與人文領域：

音樂與表演課程本學期授課內容延伸為雙語學習，將現有課程經過藝文老師消化出適合學生學習的內容以及相對應的英語字彙，衍生出具主題性的雙語課程，學生透過實際演示，英語口說應用，與肢體表演，促進藝文核心素養，並意欲促進 CLIL 的 4C 達成。

1. 達成藝文單元學習重點及核心素養如與人相互合作及創作表現。
 2. 課程設計內容經由藝文領域授課老師討論，符合學生需要。
 3. 教師由課本內容轉化為雙語學習內容，其精神含音樂與表演學習重點也具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，並提供英語語境，以及口說語句鷹架提供學生體驗、探究、練習及整合之機會。
 4. 藝文主題課程由易而難安排結合英語說唱、健體韻律，適時融入校定課程、生命教育與資訊教育等議題。
 5. 藝文課程計畫在學校日書面資料向家長說明，也置放於學校網站及授課教師的教學網站
 6. 有事前與行政充分溝通，事先規畫教師，教學活動及教學場地，將學生精彩作品呈現於公布欄與網站供全校欣賞。
 7. 積極參與相關課程進修，如線上音樂工作坊，雙語工作坊等，並觀看他校公開觀課及授課，增進藝文教學專業知能。
 8. 校內藝文老師合作課程及參與活動，雖然人少但是精巧運用人力資源的最大效益。
 9. 教師實施雙語課程研發並輔以數位音樂課程予以精熟，相關主題式教學，皆由教師(偕同外師與英師共備)研發從課本轉化而出的相關雙語教材，更運用合作策略增進雙語學習的輔助支持，以利雙語學習成效。
 10. 教師掌握藝文課程學習重點，實施多元教學，尤其應用於系列的雙語音樂及表演課程中，成果登載於學習單，和錄影紀錄中。
 11. 藝文教師根據學生成果呈現，以及課堂回饋與反應來調整教學。
 12. 學生學習結果能符合各學習階段學習重點，學生也在系列活動中皆展現積極態度完成每次課程任務，部分相關成果可見於各班 Googleclassroom 作業區。
- 依照每項原則進行檢核及說明

1. 藝文課程本學期授課內容，積極融入英語語彙，並採舉多模態教學，提供學生多元學習，節錄相關課程：



2. 達成藝文單元學習重點及核心素養如與人相互合作及創作表現。
3. 課程設計內容經由藝文領域授課老師討論，符合學生需要。

4. 課程含音樂與表演學習重點也具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習及整合之機會。
5. 藝文主題課程由易而難安排結合英語說唱、手勢與杯子歌等表演韻律，適時融入畢業主題與安全教育等議題。
6. 藝文課程計畫在學校日書面資料向家長說明，也置放於學校網站及授課教師的教學網站
7. 有事前與行政充分溝通，事先規畫教師，教學活動及教學場地，也感謝處室協助展演。
8. 積極參與相關課程進修，如音樂科雙語教材工作坊等，並觀看他校公開觀課及授課，增進藝文教學專業知能。
9. 校內藝文老師合作課程及參與活動，雖然人少但是精巧運用人力資源的最大效益。
10. 教師實施數位音樂系列課程，以 Ipad 進行主題式教學，教師自製相關教材，也運用合作策略進行教學。
11. 教師掌握藝文課程學習重點，融入雙語沉浸，並實施多元教學，尤其應用於系列的數位音樂課程中，成果登載於 Google Classroom 與載具中。
12. 藝文教師根據學生登載於 Google Classroom 與載具中的成果呈現，以及課堂回饋與反應來調整教學。
13. 學生學習結果能符合各學習階段學習重點，學生也在系列活動中皆展現積極態度完成每次課程任務，例如六年級畢業生結合英文台詞、英文歌唱演繹，與戲劇舞台展演等，製作畢業回顧影片，展現多元能力。



(八)綜合領域:

優點:

1. 該領域課程為學校自編課程可服膺學校特色及學生學習需求。
2. 課程設計涵蓋核心素養，如透過”寒假自主學習成果的發表”展現學生認識個人特質及探索學習方法，最後執行學習計畫。在認識校園植物"拈花惹草"部分學生運用各項媒材來認識校園植物並且介紹與分享，促進體會生活環境美感。
3. 另外透過母親節及畢業系列相關活動及文字之美等理解他人感受，體會欣賞文化之美。自編課程具有因地制宜的優點。
4. 課程進行前會有教學計畫及課發會的審議，另外每學期初也會以學校日活動向家長說明教學活動實施及評量方式，讓家長充分理解該領域學習內容。
5. 如前述，本領域採自編教材較能服膺學校的特色及學生需求，並透過各種管道進行親師生對課程的認識，已達正面學習成效。

缺點:

1. 近三年因新冠肺炎疫情，許多社區踏查的活動較受限，因此不能實地勘察造成學習的限制，雖改以網路資源取代，但仍嫌不足。

2. 因本小屬於小校，教學活動主要以導師兼之，無相關專業社群，而以各學年互相討論及週三進修等活動來充實教學知能。
3. 本學習因新冠肺炎疫情，頗多停課及線上上課情況，造成許多實體的課程無法如期完成，或改以網路或線上課程來實施，但較缺乏實際體驗經驗。

六年級

1. 配合國語主題探究，完成學習計劃的規劃並能如期完成。
2. 透過活動理解霸凌的存在及學習如何因應。
3. 利用生活中的簡易器材，體驗植物染的製作。
4. 配合六下家庭教育課程：家庭的變化因應。
5. 分工合作完成園遊會活動分配到的任務。
6. 課程設計不應再依照十幾年前的教案設計，而是與時俱進有所調整。
7. 親師溝通：利用學校日及班網讓家長知悉課程的進行情形。
8. 利用玩轉學校開發的「胖虎高峰會」桌遊來體驗探究霸凌這個議題。(相關設計課程也已放入「青春修鍊手冊」系列課程)
9. 植物染需要卡式爐及素胚布，謝謝行政的火速支援。
10. 配合國語課教學重點，延伸評量能否自律的按照計劃自學完成。
11. 配合輔導室的家庭教育計劃，配合綜合指標，落實在課室中。
12. 青春修鍊手冊系列課程配合學生的身心發展。
13. 配合學校例行性活動，融入課程，深入學習。
14. 配合課程、學校活動及學生身心發展而設計的課程，學生都能產生高度的興趣，樂於學習。

(九) 寰宇學堂評鑑優缺點：

1. 有達成各年段寰宇跨領域學習重點及核心素養如與人相互合作及創作表現。
2. 課程設計內容經由英語(雙語)社群小組討論，符合學生需要。
3. 課程內容具情境脈絡，結合學生新舊經驗，及跨領域活動設計，充分提供學生語言練習的機會。
4. 主題課程充分運用外師資源，結合跨領域活動，如國際文化與經典兒童文學閱讀課程，進行由淺入深學習。
5. 寰宇課程計畫在學校日充分向家長說明，也置放於學校網站及授課教師的教學網站。
6. 每單元與外師共同討論教學內容，規劃教學活動，中外師充分合作；國際學伴計畫亦有學校行政團隊大力協助。
7. 經常在領域會議共同研討教學策略，增進教學專業知能。
8. 校內英語教師及外師共備合作課程及參與各項活動，達到人力資源運用最大效益。
9. 教師充分運用多媒材如平板電腦、網路影音資源，讀本等自製英語教材，運用小組合作等策略進行教學。
10. 英語課程評量朝多元評量發展，如聽、說、讀、寫、角色扮演、學習單等。
11. 學習結果符合各階段重點面向，並能展現積極態度。

依照每項原則進行檢核及說明

1. 有達成各年段寰宇跨領域學習重點及核心素養如與人相互合作及創作表現。
2. 課程設計內容經由英語(雙語)社群小組討論，符合學生需要。
3. 課程內容具情境脈絡，結合學生新舊經驗，及跨領域活動設計，充分提供學生語言練習的機會。

4. 主題課程充分運用外師資源，結合跨領域活動，如國際文化與經典兒童文學閱讀課程，進行由淺入深學習。
5. 寰宇課程計畫在學校日充分向家長說明，也置放於學校網站及授課教師的教學網站。
6. 每單元與外師共同討論教學內容，規劃教學活動，中外師充分合作；國際學伴計畫亦有學校行政團隊大力協助。
7. 經常在領域會議共同研討教學策略，增進教學專業知能。
8. 校內英語教師及外師共備合作課程及參與各項活動，達到人力資源運用最大效益
9. 教師充分運用多媒材如平板電腦、網路影音資源，讀本等自製英語教材，運用小組合作等策略進行教學。
10. 英語課程評量朝多元評量發展，如聽、說、讀、寫、角色扮演、學習單等。
11. 學習結果符合各階段重點面向，並能展現積極態度。

興德時間評鑑結果如下：

111 學年度晴空享閱評鑑優缺點：

1. 能依據教學計畫，搭配國語文領域課程中的課文進行素養導向與脈絡教學。
2. 晴空享閱課程計劃設計，皆經由學年共同討論，且經課發會審議通過。
3. 在課堂中，配合國語或生活課程內容，學校重大行事曆等活動，提供情境，讓小組共同展演發表：童詩、兒歌朗讀、自我介紹或繪本表演。
4. 晴空享閱閱讀素材由簡單的童詩閱讀，進階到繪本閱讀，由淺而深，循序漸進。
5. 能將學生發表的作品或錄音、錄影成果，透過社群，分享給家長，讓家長了解課程進行的內容。
6. 學校今年新購置無字書-紅色的書，提供充分的共讀數量，使用上更感方便。
7. 晴空享閱課程進行的成果，會在領域備課社群及學年會議中拿出討論，並做分享。
8. 授課老師皆為導師，具備豐富的教學經驗及學習熱忱。
9. 配合無字書進行圖畫理解的教學，學習事件發生的先後順序，並進行正確的編排。
10. 能掌握課程計畫規劃的學習目標，以實作表演書寫等方式，進行多元的評量。
- 11 學年老師會根據授課進度彼此分享討論，進行合適的教學設計。

依照每項原則進行檢核及說明

一年級優缺點：

1. 能依據教學計畫，搭配國語文領域課程中的課文進行素養導向與脈絡教學。
2. 晴空享閱課程計劃設計，皆經由學年共同討論，且經課發會審議通過。
3. 在課堂中，配合國語或生活課程內容，學校重大行事曆等活動，提供情境，讓小組共同展演發表。比如：說故事比賽的練習、以錄影的方式說故事給幼兒園的弟妹聽。
4. 晴空享閱閱讀素材由課本的閱讀，進階到繪本閱讀，內容多元，循序漸進。
5. 能將學生發表的作品或錄音、錄影成果，透過社群，分享給家長，讓家長了解課程進行的內容。
6. 因應線上課程，提供平板的借用，讓學生方便進行線上課程，同時也可利用平板錄製故事說給幼兒園的學弟妹聽。
7. 晴空享閱課程進行的成果，會在領域備課社群及學年會議中拿出討論，並做分享。
8. 授課老師皆為導師，具備豐富的教學經驗及學習熱忱。
9. 說故事給學弟妹聽的活動，本來應該是親自到幼兒園進行的。但受限疫情，調整改為線上錄影的方式，讓學弟妹線上觀看。
10. 能掌握課程計畫規劃的學習目標，以實作表演書寫等方式，進行多元的評量。
- 11 學年老師會根據授課進度彼此分享討論，進行合適的教學設計。

二年級優缺點：

1. 結合科技創思，將國語課文設計成架構表或心智圖的形式，來引導學生進行有條理的思

考，同時達到邏輯的思維。

2. 目前兩位老師中有一位代課老師，對於學校的彈性課程不熟，較無法進行深入的教學探究。建議學校要定期進行師資培訓，強化教師專長與能力。
3. 除了國語課文，也將部分共讀書的故事以架構圖或心智圖的方式呈現，方便孩子看圖理解故事，並能夠進行故事重述。

三年級優缺點：

1. 能專注橋樑書閱讀。
 2. 能主動參與每月好書票選學校閱讀活動。
- 教師在課前針對共讀書設計學習單，利用晨光時間讓學生各自閱讀，再透過提問與全班討論，引導學生思考故事的情節與寓意，最後利用學習單，寫下閱讀後的心得與收穫。
3. 能以適切的情感進行朗讀。
 4. 能找出短篇故事中的事件發展。
 5. 能利用連結策略，瞭解文意。
- 「高樓上的小捕手」一書，共收錄本學期的三個共讀故事：「高樓上的小捕手」、「形狀的故事」和「羅蜜海鷗與小豬麗葉」三個故事，另外單本的共讀書是「羅蜜海鷗與小豬麗葉」和「鐵馬」。因此兩班級的共讀書交換順序，可依此現有的書籍安排。
6. 能在閱讀後提供自己的觀點跟同儕分享。
 7. 能在班級中以適切的語氣語調情感，進行故事發表。
 8. 於晨光時間進行閱讀，培養閱讀的習慣，增進優美文句的賞析，以及透過教師的引導與提問，促進學生對於故事內容的理解，並且經過學習單的習寫，學生練習國字書寫、透過文句表達閱讀後的想法，並與同儕分享。

四年級優缺點：

1. 願意大量閱讀。
2. 能喜歡借閱純文字的書籍。
3. 能主動欣賞、參與說書人等活動。
4. 學生能安靜在指定時段進行橋樑書閱讀。
5. 能夠找出短篇小說中的事件發展。
6. 能從不同文本中，找到的觀點及其支持的理由。
7. 能掌握文本中重要內容以撰寫閱讀筆記。
8. 學校行政可配合書籍安排與整理。
9. 能與家人、同儕分享閱讀筆記。
10. 能以口語或文字介紹好書。
11. 學生能專注閱讀書籍，並分享重點與討論。

五年級優缺點：

課程目標：

1. 能以口語或文字對議題進行評論並分享。
2. 能選擇適合的主題與形式（文字、口語、數位影音、藝術創作等），進行成果展示／演。

📖 共讀書：

3. 教海鷗飛行的貓、夏綠蒂的網、二郎橋那個野鴨頭

📖 課程設計：

4. 討論共讀書的內容：心得分享、閱讀理解、編寫短篇劇本進行演出等。
5. 配合本學期的小小說書人校內比賽，學習編寫故事並呈現演出。

📖 親師溝通：

6. 利用學校日說課程進行的方式。

7. 利用 youtube 獲社群 line 讓學生和家長分享課程實施的情形。

8. 深耕閱讀網(小小說書人影片)。

📖資源的利用：

9. 搭配自然課認識海洋汙染對生物的影響。

10. 把學校活動納入課程，學生的參與度會更高。

11. 學生喜歡參與式的演出，較因此而更能理解書本內容。

五年級優缺點:依照每項原則進行檢核及說明

1. 能主動大量閱讀。

2. 能嘗試閱讀短篇小說。

3. 能樂於分享閱讀小說。

4. 能主動尋找閱讀的材料，培養自己的興趣。

5. 學生能大量閱讀，除了班級圖書之外，也有書箱的書和國語日報等多元的閱讀材料。

6. 班書多以小說為題材並且進行心得的書寫及分享。

7. 學生能從班書或國語日報等閱讀材料中找尋自己有興趣的內容進行閱讀。

8. 能找出少年小說中議題的訊息或觀點。

9. 能區分文本中的客觀事實與主觀判斷間的差別。

10. 透過全班共讀，並進行閱讀理解提問，讓學生能從文本中判斷小說中的議題觀點，並分享個人想法。

11. 能選擇時事議題改寫成劇本／腳本並演出，如：廣播劇、相聲、舞台劇等。（找同一個主題小組方式進行改寫）

12. 透過班書共讀，在"我那特異的奶奶"一書中，學生已組為單位進行小劇本的書寫以及演出。

13. 在"妖怪神靈與奇事"一書中，學生已兩人一組，以說故事的方式呈現，多方練習學生的口語表達能力。

14. 在"閱讀小天后"一書中將呈現問題解決的閱讀理解策略，讓學生充分理解書中內容，也能多元展現書中的內容。

六年級優缺點:

📖課程目標：

1. 能以口語或文字對議題進行評論並分享。

2. 能選擇適合的主題與形式(文字、口語、數位影音、藝術創作等)，進行成果展示／演。

📖共讀書：

少年小樹之歌、讓高牆倒下吧、在天堂遇見的五個人

📖課程設計：

3. 討論共讀書的內容：心得分享、故事軸。

4. 配合本學期的小小說書人校內比賽，學習編寫故事並呈現演出。

5. 配合國語科「辯論」的認識，練習奧瑞崗式的辯論比賽。

📖親師溝通：

6. 利用學校日說課程進行的方式。

7. 利用班網讓家長即時瞭解課程實施的情形。

📖資源的利用：

8. 數位讀寫網的運用(<https://eliteracy.twnread.org.tw/>)。

9. 深耕閱讀網(小小說書人影片)。

📖

10. 國語課本有少年小樹之歌的節錄文章，共讀書更有感。

11. 把學校活動納入課程，學生的參與度會更高。
12. 辯論是呈現表達能力及邏輯思考力最佳方式，學生能積極的投入。

六年級優缺點: 依照每項原則進行檢核及說明

1. 能以口語或文字對議題進行評論並分享。
2. 能選擇適合的主題與形式（文字、口語、數位影音、藝術創作等），進行成果展示／演。

📖 共讀書：

野性的呼喚、巧克力戰爭

📖 課程設計：

3. 討論共讀書的內容：心得分享、故事軸。
4. 利用國語日報每週一的每日新聞精選，練習發表想法，寫得好的就投稿。
5. 小小主播：選擇一篇新聞，練習扼要的播報。

📖 親師溝通：

6. 利用學校日說課程進行的方式。
7. 利用班網讓家長即時瞭解課程實施的情形。

📖 資源的利用：

8. 每班每日都有一份國語日報。
9. 這學期有天下雜誌的希望書車蒞校。
10. 學生在聯絡簿練習寫新聞想法，寫得好的就投稿。有學生作品上報。
11. 學生對於文章內容什麼是事實什麼是主觀有所體悟。
12. 學會摘要新聞，簡單播報一則新聞。

★民俗體育評鑑優缺點:

1. 透過領域會議、社群備課時間，與導師及科任教師聯繫與討論，交換專業與心得。討論已符合課綱之項目及學生能力之需要，已經由學校課發會審議通過。
2. 民俗體育中跳繩與踢毽為核心項目進行教學學生依照規劃學習交叉跳與多人繩，著重動作正確與多人繩間的溝通協調，熟悉技能，完成指定跳繩任務。
3. 踢毽融合毽球教學，學習內外側踢與發球，鍛鍊學生體能，精進踢毽技巧。
4. 運用學校日及課程發表機會，讓家長了解相關活動。
5. 本校高年級體育皆為專業師資，且民俗項目不受場地之影響。所有體育任課教師，皆參加健體領域社群，透過溝通協調與備課，達成本學期教學共識。
6. 期中舉辦班際跳繩與踢毽次數競賽，因新冠疫情緣故，採各班課程中執行，並回報次數。
7. 每位學生至少完成一項 111 認證銀級認證。

依照每項原則進行檢核及說明

1. 在健體領域原本就有依照本校特色設計跳繩項目，並訂為本校教育 111，一生一特色之檢核項目。
2. 課程設計時即規劃 1~2 週的體育課跳繩活動，並將校訂課程之目標融入領域實施。
3. 運用遊戲、團體競賽等活設計等方式來進行，並結合課間跳繩活動來增加學生在生活中實踐的機會。
4. 依照校訂課程規畫表，進行規劃及設計，目標包含：
 - (1) 以認真的態度進行跳繩活動。
 - (2) 了解跳繩對身體的益處，並應用跳繩的基本動作，處理練習或遊戲問題。
 - (3) 能與同儕分享跳繩的樂趣。

內容循序漸進由易而難，並結合生活。

5. 除定期參與學年會議與社群外，亦會不定期與同學年老師進行討論備課，並協調教學場地的準備。
6. 準備以下活動：
規劃有趣的雙腳跳、單腳跳、跳繩表演、比賽等活動，讓學生能循序漸進學習。
7. 準備多元的評量工具，來瞭解學生對跳繩的認知、情意、技能運用在生活中的情形。
如：實作評量、口頭敘述、觀察評量。
8. 學生能藉由課間活動進行跳繩練習，輔助，讓學生無論是否學會皆能認真進行相關活動。
9. 了解跳繩對身體的益處，並應用跳繩的基本動作，處理練習或遊戲問題。
10. 學生能將上課所學之跳繩技巧展現於日常生活中，並和同儕分享。
11. 教師評量方式因應學生能力進行下修微調，包含學生口述、實際演練、觀察等方法讓學生展現樂於跳繩的精神。

一年級

1. 在健體領域原本就有依照本校特色設計跳繩項目，並訂為本校教育 111，一生一特色之檢核項目。
2. 課程設計時即規劃 1~2 週的體育課跳繩活動，並將校訂課程之目標融入領域實施。
3. 運用遊戲、團體競賽等活設計等方式來進行，並結合課間跳繩活動來增加學生在生活中實踐的機會。
4. 依照校訂課程規畫表，進行規劃及設計，目標包含：
 - (1) 以認真的態度進行跳繩活動。
 - (2) 了解跳繩對身體的益處，並應用跳繩的基本動作，處理練習或遊戲問題。
 - (3) 能與同儕分享跳繩的樂趣。
5. 內容循序漸進由易而難，並結合生活。
6. 除定期參與學年會議與社群外，亦會不定期與同學年老師進行討論備課，並協調教學場地的準備。
7. 準備以下活動：
規劃有趣的雙腳跳、單腳跳、跳繩表演、比賽等活動，讓學生能循序漸進學習。
8. 準備多元的評量工具，來瞭解學生對跳繩的認知、情意、技能運用在生活中的情形。
如：實作評量、口頭敘述、觀察評量。
9. 學生能藉由課間活動進行跳繩練習，輔助，讓學生無論是否學會皆能認真進行相關活動。
10. 了解跳繩對身體的益處，並應用跳繩的基本動作，處理練習或遊戲問題。
11. 學生能將上課所學之跳繩技巧展現於日常生活中，並和同儕分享。
12. 教師語言方面評量因應學生能力進行下修微調，包含學生口述、指認等方式。

二年級

1. 探索體驗的課程沒有任何的教案或學習單可以參考，我們只能憑著彈性特色課程的指標，自己想辦法和生活領域結合，來達到教學成效。
2. 本學期藉由育藝深遠的校外教學，達到進行社區使用並認識公共設施的目的（大稻埕戲苑、中正紀念堂）同時也申請環教中心課程，補強校內師資人力專長之不足。
3. 善用外部資源及人力，來達到教學的成效，同時也帶給孩子新鮮感。

二年級依照每項原則進行檢核及說明

1. 以認真的態度進行跳繩活動。督促學生利用課間跳繩時間，以認真的態度進行跳繩活動。

2. 了解跳繩對身體的益處，並應用跳繩的基本動作，處理練習或遊戲問題為健體科任老師之授課範圍。
3. 能與同儕分享跳繩的樂趣。
4. 鼓勵學生利用課間跳繩時間，與同儕分享跳繩的樂趣。

三年級

1. 表現出樂於嘗試的學習態度能主動觀察自己其他人的學習態度。
2. 課程安排經過事前充分討論與規劃，且符合 108 課綱內容，給予學生體驗、探究、練習與整合的教學內容。
3. 內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，教師設計以時間為限、或以計數為限單人或團體合作活動或遊戲，鼓勵、激發學生努力達成教學的目標。
4. 同時適時融入安全、性別議題，供學生體驗並促進學生間團體合作友善互助行為，與部定課程及彈性學習各主軸間進行必要之統整。
5. 教師運用領域會議或觀察民俗體育課程專業教師教學，增進相關知能與技巧。
6. 教師示範相關動作，讓學生透過觀察模仿學習動作要領。
7. 本學期進行複習個人跳，熟悉前跳、後跳、兩跳一迴旋，並學習滑雪跳、跑跳等技能，及嘗試雙人繩相關技能。教學著重跳繩動作的正確與協調，並用口令方式提醒自己動作。
8. 本學期嘗試進行轉盤、晃管等民俗課程體驗，在安全、互助前提下，學生自在探索、發展，發揮創意，學習意願高、願意互相幫助、學習效果佳。
9. 能有增進團體合作並友善的互動行為。

課程安排經過事前充分討論與規劃，且符合 108 課綱內容，給予學生體驗、探究、練習與整合的教學內容。

10. 能運用適切的速度及正確動作進行(個人或雙人)跳繩運動

由於其他課程安排較緊湊，本學期進行複習個人跳，熟悉前跳、後跳、兩跳一迴旋等技能，並嘗試兩人一組練習以上技能。

11. 教師運用領域會議或觀察高年級民俗體育課程專業教師教學，增進相關知能與技巧。

12. 能以口頭或文字，配合平板攝影分享跳繩技巧。

13. 本屆學生對於平板攝影技巧尚不熟練，由授課老師拍攝照片或短片。主要是讓學生看到自己的動作，進行調整。

四年級

1. 透過跳繩運動提高體適能及身體活動量此項由體育老師在體育課時進行教學。
2. 學會運用觀察及動作分析之策略，學會五種以上個人或團體跳繩動作。此項由體育老師在體育課時進行教學。
3. 參與校內以民俗為主的競賽或表演(班際競賽、校慶、寒暑假自主)。此項由體育老師在體育課時進行教學。

五年級

1. 以同理心和同儕進行正向溝通，並建立團隊精神。
2. 能表現穩定並協調的跳繩串聯動作。
3. 具穩定性及協調性，表現 5 項跳繩串連動作。
4. 能參加校內一場民俗公開表演。

六年級

表現合群、樂觀與利他的運動精神。

1. 能依據學生的需求，於課程中強化(長繩+轉盤)團體合作的部分。
2. 跳繩、毬球依學生現況能力制定
3. 課程計畫且經由學年會議與體育社群共同討論並經課程發展委員會審議通過。

4. 跳繩長繩訓練，及毬球競賽的活動安排能由易到難逐步練習，並能和彈性學習進行統整。
5. 彈性課程計畫能在社群會議、課發會級學校日中向老師和家長說明。
6. 體育老師共同參與學年會議和體育社群會議一起備課和議課。
7. 適切安排體育老師有效實施長繩加轉盤、毬子彈性學習課程。
8. 每位學生至少通過一項民俗項目金級認證。
9. 期中舉辦班際跳繩與踢毬次數競賽，因新冠疫情緣故，採各班課程中執行，並回報次數。

人際互動分享

1. 在創作中體會運動的樂趣，並強化自信心。

本課程能引起學生學習動機，引導學生從認知上學習，動手操作技能並藉由合作方式讓學生發揮情意，互相幫忙，完成任務。

2. 課程由專業資深教師帶領，體育教師相互合作，協助學生構想策略、練習，並通過課發會通過。
3. 課程內容與安排具實際情境，由淺到深的鋪墊，適合學生多元能力，並提供學生不同機會探究自身能力。
4. 活動內容與安排，能循序漸進，並搭配部分體育課程增加練習時間，鼓勵學生課間練習；搭配校內重要體育活動，讓學生獲得整體學習。
5. 能綜合民俗技能編排表演動作，進行展演。
6. 課程運用課發會、領域會議、學校日等管道向親師生說明。
7. 於課程安排時分配場地與器材，讓學生與教師有充分的空間與器材，進行課程。
8. 事先妥善規劃相關專業學習課程(跳繩、藤球、花毬等)，充實教師教學知能與技巧。
9. 本學期安排退休主任黃家耀老師入校教學，老師示範雙語民俗課程-跳繩入門，體育老師在旁協同教學，共同學習本校未來教學雙語體育教學內。
10. 將自編創作或自編動作，參加校內或校外一場公開表演。
11. 針對不同能力學生，教師提供不同教學策略與資源。
12. 透過技能測驗、口頭問答、動作編排討論，讓學生在校內進行小團體公開展演。
13. 教師依據學生能力安排不同程度任務，讓學生透過問答、實作或展演，建立成就感或解決學習困難。

★探索體驗評鑑優缺點：

1. 能依據課程與教學計畫，學生需求與學校願景，進行素養導向的教學設計。
2. 探索體驗的課程計劃設計，皆經由學年共同討論，且經課發會審議通過。
3. 在課堂中，配合生活課程內容，進行認識自己以及認識興德校園，並讓學生拍攝自我介紹的影片以及實際到校園分組探索與體驗。
4. 探索體驗的課程設計，由認識自己再到認識校園，由淺而深，循序漸進。
5. 能將學生發表的作品或錄音、錄影成果，分享給家長，讓家長了解課程進行的內容。
6. 認識校園活動，校長、主任及各處室人員都積極配合協助活動的進行。
7. 探索體驗課程進行的成果，會在學年老師備課時進行討論，並做分享。
8. 授課老師皆為導師，與學生相處經驗豐富，熟悉低年級孩子的程度，老師具學習熱忱，遇到困難會向校內具專長的老師學習。
9. 配合國語、英文與生活課程單元，學生或寫、或畫、或說出自己外表的特色，以及自己喜歡的活動，向同學介紹自己，認識彼此。
10. 生活課程學習如何和同學相友愛，利用平時發生的事件為例子，指導學生如何互相提供協助，解決困難。
11. 老師能利用學年會議時間彼此溝通、討論，進行專業的回饋。

一年級

1. 能依據課程與教學計畫，學生需求與學校願景，進行素養導向的教學設計。
2. 探索體驗的課程計劃設計，皆經由學年共同討論，且經課發會審議通過。
3. 在課堂中，配合各類課程及活動所需，會利用校園的各個場所做學習，並充分認識與利用校園的各個環境。
4. 探索體驗的課程設計，由認識校園，再到利用校園及其師長，解決遭遇的問題，由淺而深，循序漸進。
5. 能將學生發表的作品或錄音、錄影成果，分享給家長，讓家長了解課程進行的內容。
6. 校長、主任及各處室人員在學生遭遇問題，表達需求時，都能積極協助孩子解決困難。
7. 探索體驗課程進行的成果，會在學年老師備課時進行討論，並做分享。
8. 授課老師皆為導師，與學生相處經驗豐富，熟悉低年級孩子的程度，老師具學習熱忱，遇到困難會向校內具專長的老師學習。
9. 配合學生日常遭遇的問題向相關處室尋求協助：借書找淑寬阿姨、借平板找志嘉老師擦藥找護士阿姨等。
10. 針對問題，教導學生學習如何幫助同學、幫助自己解決問題，並根據他們的實際表現進行評量。
11. 老師能利用學年會議時間彼此溝通、討論，進行專業的回饋。

二年級

1. 願意認識校園植物。
2. 認識農藝薈的各種香草植物；
3. 配合校外教學，認識植物的種子與果實；
4. 能認識校園植物的名稱與位置。
5. 能運用前後左右的方法認識相對位置。
6. 認識農藝薈的各種香草植物，及其位置；
7. 能介紹校園植物名稱。介紹自己水插的香草植物

三年級

1. 能根據學生的程度，設計教學活動，並提供學生符合課綱學習項目之學習情境，透過脈絡化的課程架構，讓學生更輕易地進行體驗、探究、練習及公眾呈現的演說機會，並展現素養導向之精神。
2. 課程內容循序漸進的安排，也適時融入自然環境保護議題，並結合資訊、語文課程進行內容統整，提供給學生更完整面向的深度學習。
3. 透過多元管道如親師懇談會、紙本及電子檔課程說明、社群軟體及學校網頁向親師說明。
4. 學習場地經評估後選擇於興隆公園及仙跡岩步道進行學習任務活動，並規劃使用平板進行學習觀察記錄；除了班級導師外，另有行政同仁一名協助校外教學活動進行，以便突發狀況人員之調度。
5. 負責規劃教師藉由參與學年會議、線上學習社群，進行備課、觀課及議課等專業活動進行課程規劃與修正事宜，並能以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。
6. 教學實施除了校內教師外，也安排了生態導覽解說實務經驗豐富的鄭老師來進行生態導覽，其中更不時穿插臺語詞彙，除了能夠學習更深入的植物相關知識，更能豐富學生們的語言學習經驗。
7. 有鑒於課程循序漸進的進行，學生們能夠順利地在課堂中操作平板完成植物拍照與辨識植物種類，並能夠在校外觀察後回到學校，利用網路搜尋查找更多相關資訊，完成植物觀察記錄相關學習任務（學習單）。

8. 學習評量方式主要以紙本學習單、電子簡報及口頭報告等多元方式進行，以確保學生能夠在進行完仙跡岩探索活動後，能夠將自己的觀察思考化為文字與圖像，藉由圖文的產出體認到自然生態對於自己所處的社區的重要性。
9. 教師仔細觀察學生在完成學習任務的過程中，得以即時進行教學輔助指導，後續經由整理學生產出的作品，有助於教師進行教學修正。

四年級

1. 能專注觀賞藝文活動。
因疫情關係，學期初藝文參觀活動調整，目前訓育組預約時段下學期。
2. 能探討欣賞不同藝文活動應遵守的禮儀。
3. 觀賞不同藝文活動時能遵守禮儀。

五年級

1. 能願意信任他人並與同儕合作完成任務。
2. 探索體驗是活動式課程，讓學生在活動中面對問題、挑戰自我、解決問題，體現「做中學」的精神。
3. 高年級的學生重視同儕關係，藉由探索體驗活動，讓學生學習團體合作的重要性。
4. 五年級學生剛進入高年級，藉由低空探索體驗活動，建立團隊凝聚力及團隊榮譽感。
5. 配合綜合課，讓學生體驗個人與團體的關係；配合體育課，訓練學生身體控制能力，及如何安全地進行活動。
6. 能了解低空探索的各種技巧。
7. 能在低空探索的活動中學會合作的技巧。
8. 本學期的探索體驗到陽明山福音園進行課程，在課程進行之前，發活動通知給家長，告知課程活動內容。
9. 經由學年會議討論與共備，討論本年度探索體驗課程實施內容。
10. 限於校園設備有限，探索體驗課程必須借助外界場地進行，因此選擇適合的場所，外部專業師資及經費補助成為安排課程之前的重要考量。
11. 目前探索體驗課程由級任老師進行授課，校內協助課程進行的人力安排及教師相關知能增能研習也是課程能否順利進行的影響要素。
12. 能與同儕合作完成各項低空探險活動，並分享過程中的心情。
13. 本學期在陽明山福音園進行低空探索體驗，挑戰自己的體能及解決問題的能力，並透過團體活動建立團體默契，與同儕共同完成任務。
14. 由福音園教練帶領學生進行體驗活動，導師從旁協助，並適時給予學生個別的指導。
15. 在活動中觀察學生參與程度，並進行評量，返校後學生透過學習單進行省思及回饋，分享學習的收穫。

六年級

1. 學習目標能完成上攀的活動，並分享活動歷程之心情與對自己的意義。
2. 有了五年級「大地遊戲」體會團體凝聚力、「攀樹」及「抱石」的基礎，這學期進行有繩索輔具的上攀，感覺每位學生都更能勇於挑戰自己的極限。
3. 畢旅的限定行程：體驗飯店的高空探索活動。(自由落體、翱翔漫旅、天空漫步、攀岩競技)
4. 學校日會跟家長說明
5. 有相關的探索體驗課程會鼓勵老師參加實際去體驗。
6. 高年級的探索體驗是較專業及需極注意安全度的課程，有經驗的教練是絕對必要的。
7. 這學期去青少年發展處的攀岩場體驗上攀 12 公尺。有 1/3 的學生爬到頂，挑戰成功。注意到在抱石幾乎不成功的孩子，這次可以爬到中間了！

六年級檢核原則

1. 學習目標：回顧高年級課程，看見自己的成長，並嘗試在生活中實踐。(課程架構原先的目標是：能完成高空探索的活動，並分享活動歷程之心情與對自己的意義。)
2. 改變學習目標的原因是遇到疫情，造成無法完成預定的陽明山二天一夜的成年禮活動。
3. 回顧高年級的探索課程，省思對自己成長的意義，嘗試在生活中實踐應用。
4. 探索體驗的重點是「勇敢」，把它再定義成：跨出自己的舒適圈，或者嘗試面對自己「害怕」的事。讓學生自定目標，嘗試在生活當中去執行。
5. 會利用班網或班級群組，隨時讓家長瞭解課程實施情形。
6. 高年級的探索體驗是較專業及需極注意安全度的課程，有經驗的教練是絕對必要的。
7. 尋找「跨出舒適圈」相關影片：躺在地上 30 秒活動。(做一件令自己害怕的事)
8. 因為疫情，不僅無法校外教學，甚至停課在家上線上課程。因此只好再調整成在家實施。

★田園樂活評鑑優缺點：

一年級

依照校訂課程規畫表，進行規劃及設計，目標包含：

1. 從繪本世界[菠菜在哭]探討為什麼植物對人類的重要？進而學會珍惜食物。
2. 如何製作一份健康又美味的生菜沙拉？從洗菜、切菜..到擺盤。
3. 鼓勵孩子嘗試吃不同的食物。
4. 觀察同樣的蔬菜，校園裡採摘的和市場上買來的長相為什麼不同？並探究其問題
5. 向圖書館申請班書準備
6. 製作[菠菜在哭]學習單。
7. 規劃時間讓同學互唸故事書，並交換閱讀心得。
8. 老師搜尋網路影片解釋為什麼菠菜會在哭的原因。
9. 準備生菜沙拉：與學務處申請生菜沙拉食材及器材
10. 評量：準備多元的評量工具，來瞭解學生對蔬菜的栽種環境。如：實作評量、口頭敘述、觀察評量。
11. 班書老舊，會出現書蟲。可以再找尋看看有否其他合適的班書閱讀。
12. 學生閱讀並習寫[菠菜在哭]的學習單後，對書本的內容更加熟悉，在兩兩閱讀時更能融入感情。
13. 搭配老師搜尋網路影片來解釋為什麼菠菜會在哭的原因。
學生感受到蔬菜的重要，進而提起勇氣嘗試吃生菜沙拉。

二年級

1. 能喜歡參與植物的觀察和紀錄活動。
運用水耕的方式，觀察並記錄香草植物的生根狀況。
2. 透過植物生長的觀察和記錄，知道成長的歷程與事物的變化及運用（生活-種植，可配合課本或是種植的時間）。
3. 自然部分的單元，都已分給雙語教師進行授課。
4. 能運用香草植物，泡製香草茶分享（視搭配活動決定分享對象）。

三年級

1. 能樂於與家人分享簡易盆栽製作心得。
2. 根據學校三年級田園樂活
夠過動手實作，學生能夠享受以成品來表現自己構想的樂趣。透過聖誕盆栽的擺放與製作，培養生活美感的體察與感知，並且更進一步覺知植物生命的美與價值，關懷植物的生命。
3. 認識植物的各部位(葉子、莖、根、花...)
4. 能了解植物在生活中的運用。

5. 於自然課時，認識植物的各部位名稱。製作盆栽之前，提醒學生植物也是有生命的，需要小心呵護，小心擺放，讓植物的根確實包覆在土裡。並且製作「如何照顧植物」單張，讓學生能夠更了解如何照顧多肉植物。
6. 能考量植物各部位的特性，組合成簡易的盆栽，並與家人分享感受。（配合節慶活動，一項植物結合簡易盆栽布置）
7. 教師事先準備盆栽的製作材料：土、多肉植物、盆栽、裝飾品。製作盆栽當天，由講者介紹，透過視覺與觸覺，讓學生體驗並認識多樣的多肉植物。接著，引導學生依照步驟完成聖誕節盆栽，並加上聖誕氣氛的裝飾與緞帶蝴蝶結。每位同學分別為自己的盆栽取名，同學互相觀摩與分享他人的作品，最後拍照留念，將盆栽帶回家與家人分享。

四年級

1. 能關心植物的生長環境。透過課程的設計，學生可以透過生態瓶的製作方式與步驟，了解微型的生態循環的概念。
2. 分析不同生長環境植物的特性。
3. 探討不同環境對植物生長的影響。
4. 行政單位協助材料準備，家長也能配合備妥需要的生態瓶。
5. 能運用校園水生植物特性，製作出具有創意美感的組合盆栽。（水生植物盆栽）透過生態瓶製作的簡報，與學習單，學生可以理解自己的瓶子裡有什麼生物與帶回家的照顧方式。讓學生可以透過課程設計，製作美麗又有教育意義的觀察瓶。

五年級

1. 能關心「農藝薈」植物生長的情形。
2. 田園樂活課程希望透過孩子與田園的接觸，聆聽環境的脈動，用心跟大自然學習。
3. 課程內容設計重點在於活用自然領域所習得的學科知識，從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備自然科學核心知識與探究實作、論證溝通能力。
4. 延伸自然課程中植物的繁殖單元，讓學生認識香草植物的繁殖方式(播種、扦插、分株)，中年級已進行播種繁殖，高年級則學習以扦插方式進行繁殖。
5. 四年級時已安排臺大農場校外教學，學生已有拓印抱枕的舊經驗，因此本學期改以校園植物拓印，並縫製沙包。
6. 探討植物的繁殖方式對人類生活與環境的影響。如：小花蔓澤蘭、銀膠菊、昭和草。
7. 學生對農藝薈已有初步認識，因此請學生選擇農藝薈中的香草植物，針對植物的特性、用途及繁殖方式，製作 PPT 簡報，進行報告分享。
8. 配合自然領域課程，與自然老師共同合作，規劃學生以不同方式進行植物繁殖並觀察。
9. 利用四年級時已有縫鈕扣的舊經驗，級任老師利用課堂教授平針縫及回針縫，做為製作沙包的準備。
10. 運用所繁殖之校園植物，製作抱枕，並上台分享自己的作品。
11. 每位學生完成農藝薈香草植物的報告分享。
12. 每位學生選擇一種以上農藝薈的香草植物進行扦插繁殖。
13. 學生將習得的縫製技巧運用在製作校慶裝扮上，製作個人的背心。
14. 預計期末進行沙包布面拓印，並縫製成沙包，可作為民俗體育及閩語課的教具使用。

六年級

課程目標：依據氣候的特性，種植適切的植物，並將收成進行義賣，做社會關懷。

1. 種植雜糧：黑豆、小麥、紅藜。藉由本土植物的種植過程來體會為什麼本土植物是適切種植的植物。
2. 因為種植的植物不夠進行義賣的量，調整為製作天然橘皮清潔劑後去義賣。
3. 課程調整：自己根據去年一整年的實施情形，自行上下學期課程調整。

- 4.親師溝通：利用學校日向家長說明本學期的田園課程，以及班網即時上傳實施情
- 5.資源人力：學年各班討論課程實施細節，謝謝行政給予最即時的物品資源及實施建議。
- 6.製作天然清潔的過程，發現添加的椰子油起泡劑也不全然是天然材料，後來以降低比例的方式來達到較天然的方式。
- 7.如何義賣一直在調整：從一開始設定在校慶時賣給家長、考慮放在里長辦公室，到決定出校門到興隆市場去實際叫賣。

課程目標運用

- 1.課程目標運用資源永續的概念，製作生物性肥料、清潔劑等。
- 2.課程設計：鳳梨環保酵素：利用當日的午餐水果是鳳梨來實施課程。 中午用餐吃鳳梨，下午就用當天處理下來的鳳梨皮做酵素，學生會更有感。
- 3.親師溝通：利用學校日向家長說明本學期的田園課程，以及班網即時上傳實施情形。
- 4.資源人力：學年各班討論課程實施細節，謝謝行政給予最即時的物品資源及實施建議。
- 5.製作前先讓學生自己去收集資料了解如何製作。
- 6.準備好所有用具，就等午餐水果是鳳梨那天，即刻使用新鮮鳳梨皮來製作，可以避免材料發霉。
- 7.唯一可惜的是需要等待三個月，學生已畢業，無法看到成品。(只能藉由上屆學長姐留下的成品來認識)。

★科技創思評鑑優缺點:

一年級

- 1.能依據課程與教學計畫，學生需求與學校願景，進行學生科技能力的訓練。
- 2.科技創思的課程規劃，皆經由學年共同討論，且經課發會審議通過。
在課堂中，每生一平板，從與生活相關的基本的練習-拍照開始，結合生活主題，拍攝後與同學分享。
- 3.由淺而深，循序漸進。最後學生能進行線上演練。
- 4.平板
- 5.低年級四個班級規劃使用平板時間，以利互相調整借用時間。
- 6.討論疫情期間的應變措施
- 7.疫情中的變化:
- 8.原本是到幼兒園說故事，因疫情改為學生在家裡說故事，上傳到 google classroom 後再分享給幼兒園弟弟妹妹聽。除了說故事外，學生還會添加音效，製作後就像一部影片，最後與全班同學分享。
- 9.因為疫情停課，在每堂國語、數學課後，都會設計五至十題，讓學生能在線上練習，老師能立即了解學生的學習狀況,且未達 100 分還要再做一次，做到滿分為止。

二年級

- 1.本學期進行 2 節的 osmo 課程，由於資訊組已製作教學簡報和學習單，讓老師上課可以直接使用，非常方便。
- 2.導師對於 osmo 的遊戲沒有很熟，雖然有簡報，但當孩子遇到較難的關卡或問題，我們也不具備可以幫孩子解決問題的專業知識，這個部分建議學校要定期辦理研習，補強老師的專業知能
- 3.指標寫明要闖十關，但在只有兩節課的時間限制下，大部分同學只能完成到五關，因此在課程時間或是指標能力這部分，需做一個較妥善的調整。

二年級檢核原則

- 1.願意嘗試運用流程圖將生活趣事進行表達。(興德時間學習地圖)

生活趣事在國語領域中，以日記的方式來進行，而流程圖比較適合用來作文章或故事的架構分析，因此改以流程圖來做故事的解構。

2. 能結合田園、閱讀課程，以手繪流程圖描述植物香草茶泡製過程。(興德時間學習地圖)
3. 能結合閱讀課程採故事結構以手繪流程圖的方式，記錄生活中的趣事(興德時間學習地圖)
4. 以流程圖呈現並記錄水耕香草植物的過程；以流程圖記錄故事的發展。

三年級

1. 能正確使用電腦，並具備相關基本知識。
2. 能利用鍵盤輸入中英文。
3. 能運用文書處理軟體製作校園植物說明牌。
4. 能使用基本的程式積木。

親師溝通：學期初利用學校日文件向家長介紹課程內容。

場地設備：本校電腦教室甫完成整修，場地完善。其餘教學設備仍在使用年限內，使用正常。

5. 各單元依計畫確實完成。
6. 植物說明牌利用線上教室 google classroom 收作業後，進行評分。
7. scratch 遊戲在課堂上逐一檢視成果，並立即給予回饋修正。

四年級

1. 能主動檢查程式，替程式檢查、除錯。
2. 課程具生活化，學生可經由練習了解程式中的問題與思考需要調整的部分。
3. 會將 Scratch 與機器人積木傳動機構連結，能驅動馬達、讀取感應距離與傾斜角度。
4. 會使用 3D 建模軟體的 3 維視角轉換、文字輸入、單位長度控制等基本功能。
5. 透過課程設計，學生可嘗試經由不同視角，衍生立體概念，設計出基礎 3D 模型。
6. 會使用線上 3D 建模軟體為田園課程製作 2.5D 模型，美化創意盆栽(名牌、杯墊、鑰匙圈、裝飾物)。
7. 學生可經由 3D 建模軟體的教學，開始注意立體的長、寬、高的維度，完成自己的名牌設計。

五年級

1. 學習向量繪圖軟體的基本技巧。
2. 能會將 Scratch 與機器人積木傳動機構連結，能驅動馬達完成任務。
3. 能認識、理解蜂鳴器、LED 燈、循線模組的原理，並設計對應的程式加以操控。
4. 學會基本技巧後，請學生依興趣選擇要練習的圖檔進行描繪練習。
5. 設計任務讓學生以程式來解題。
6. 親師溝通：學期初利用學校日文件向家長介紹課程內容。
7. 場地設備：本校電腦教室甫完成整修，場地完善。其餘教學設備仍在使用年限內，使用正常。
8. 學生能以學會的技巧進行向量圖繪製，並互相觀摩。
9. 程式設計解決問題，一開始先分組進行，合作學習。第二階段則一人一機進行獨立思考。

六年級

1. 能利用 scratch 程式積木設計出一個互動遊戲，並發揮創意構思主題與故事。
2. 延續程式邏輯，運用在實體晶片上，模擬智慧家居情境。
3. 使用向量繪圖工具輸出至雷射切割機，製作鑰匙圈。

課程進行：

4. scratch 遊戲請學生結合生活情境，設計出吸引人的主題。
5. 程式控制實體晶片難更高，但先從單一控制，到感應晶片，再將兩者結合，由淺入深。
6. 鑰匙圈製作以公視的【平安龜】紀錄片引導孩子了解海洋生態的困境，鼓勵以保育海洋生物為出發點來宣導海洋議題。
7. 親師溝通：學期初利用學校日文件向家長介紹課程內容。
8. 場地設備：本校電腦教室甫完成整修，場地完善。其餘教學設備仍在使用年限內，使用正常。
9. 學生大多能完成 scratch 程式，並置於網路上讓大家互相觀摩。
10. 智慧家居讓學生體驗到透過程式設計及巧思，確實能對現代生活有所助益。
11. 學生都積極完成鑰匙圈製作，並對輸出成果感到期待。

★整體改進策略

1. 本校配合十二年國教已完成修正領域及彈性課程評鑑表，並於每學期定期辦理校內課程評鑑，強化評鑑過程，分析與檢討評鑑結果並改進，確實達成評鑑功能。
2. 持續申請教學活化專案，持續進行校訂課程學習地圖與評鑑規準，未來將規畫校訂課程完成規準，提供教師與學生評量方向與內容。
3. 因應教學需求，系統性規劃研習，針對雙語、班級經營、資訊融入及各領域 111 學年度進行多校內教學精進分享研習，另安排各學年教師，並用學年會議、領語會議等配課時間，將校訂課程興德時間雙核心、三主軸課程的實施的過程、困難、結果與對未來實施上的建議，分享給全校的教師。
4. 暑假期間完成課程計畫審閱通過後，連同核定通過之文號置於學校首頁，讓師生及家長得以閱讀，並於校內刊物如：興德週報、戀上興德等，公布本校課程審閱之備查結果。
5. 本學期參加優質學校創新實驗向度進入複審，讓教師及家長透過交流，對課程深入了解，並在檔案文件中可發現興德時間落實於學生間之亮點。
6. 為提升教師專業知能，本校教師積極參與教師專業社群(雙語、健體、國語文及數學)，藉此提升教師專業並透過課程討論、研發及回饋，增進專業，全校教師均參與社群。112 將持續進行深耕，結合雙語與校訂課程繼續成長。
7. 落實各項會議專業對話，透過學年會議安排議題、領域會議增能對話，安排更多分享機制，教師能於課堂中發現問題，並與同領域教師討論，再回饋教學現場實務做分享檢討，並鼓勵教師教材自編及研發能力。
8. 訂定本校校長及教師公開授課計畫，結合專案及校外資源能協助校務運作，鼓勵全體教師開放教室，增進與他人交流切磋的機會，透過觀課議課增進教學設計能力及提升學生學習成效，促進教師教學對話與經驗交流成長。
8. 彈性課程或各項領域，積極結合學校特色並鼓勵學生展能，讓學生有機會透過實作、體驗或是上台演出培養自信成效良好，藝文領域定期進行校內活動展演活動，每學年持續鼓勵各領域定期發表學生學習成果並進行討論與交流。
9. 持續透過各式展演機會，如：社團成果展、英語成果展、教學參觀日、體育表演會等活動，展現學生各領域的學習成果，呈現教師課程教學的結晶，各項展演結果透過不同方式公開。
10. 辦理校內精進教學研習，邀請專家學者蒞校演講或指導社群研討，持續每月雙語領語邀請劉慶剛教授協同進行備課及發展雙語課程、數學領域邀請校外講師，語文領域、雙語領與各領語邀請多位不同領域專家協同進行討論、心得分想到校指導數學教學，均讓各社群教師更有收穫。
11. 本校自 96 學年度起即參加教育部教師專業發展評鑑試辦計畫，99 年起通過多年期學校申請案，102 學年度起再次申請四年期續辦通過(102-105)，持續鼓勵本校更多教師參加教師專業發展評鑑，提供教師多元的教學評鑑方式，培養自我成長的能力，以於此期間持續參與教

師專業發展評鑑10年，106學年度起，轉型成教師專業發展實踐方案，未來將配合十二年國教全校說、觀、議課之機制，鼓勵及支持專業社群發展，持續拓展教師教學專業知能及學校發展計畫，持續辦理中。

12. 於108~109學年度賡續辦理先鋒計畫學校，持續挹注本校教師教學與學生學習，將於110學年度，引進教學活化專案並持續申請，以鼓勵本校教師藉由各專案進行教學研究，規劃課程及研擬策略提升學生學習成效，促進教學創新及課程發展。另申請戶外海洋教育計畫、中、高年級實驗計畫等方案，協助教師發展。

臺北市文山區興德國小 111 學年度學校特色課程目標檢核表
 特色課程：晴空享閱（請找到合適搭配、內涵符合的核心素養，並打✓）

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
一	閱讀愛悅家	上	自發	1. 能喜歡唸讀兒歌。				✓					
				2. 能樂於閱讀無字繪本，如：七號夢工廠、雨傘、獅子與老鼠、拉拉跳芭蕾舞...等。						✓			
			互動	3. 能利用注音符號唸讀兒歌、繪本並理解內容。				✓					
				4. 能找出句子的因果關係，理解文本。		✓							
				5. 能用圖畫表現兒歌、繪本內容。						✓			
			共好	6. 結合資訊與田園課程之學習，運用繪本、照片和家人分享學習過程。								✓	
		7. 能和同學共同進行兒歌唱跳表演。（結合體表會彈 4）									✓		
		下	自發	8. 能投入繪本閱讀。				✓					
				互動	9. 能利用注音符號唸讀兒歌、繪本並理解內容。				✓				
			10. 能理解繪本故事的內容並找出主角。					✓					
			11. 能用圖畫表現兒歌、繪本內容。					✓					
			共好	12. 能為幼兒園的學弟妹朗讀繪本。（彈 2）								✓	
				13. 結合資訊與田園課程之學習，運用繪本、照片和家人分享學習過程。（★生活）								✓	
				14. 能和家人分享閱讀過的故事內容。(約 100 字)								✓	
二	閱讀記錄		上	自發	1. 能喜歡閱讀童詩。				✓				
		2. 能投入繪本閱讀。						✓					
		互動	3. 能以適切的速度，正確的朗讀文本。				✓						
			4. 能找出段落因果關係，理解文本。		✓								

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與				
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多		
三	名家	共好	5.	以正確流利的發音與同儕分享生活中的趣事。(2)		√									
			6.	能採故事結構以手繪流程圖的方式，記錄生活中的趣事。(2)		√									
		下	自發	7.	能喜歡閱讀橋樑書。		√								
				8.	能欣賞同儕說故事，並給予適當的回應。		√								
			互動	9.	以圖片說故事。		√								
				10.	利用故事結構等策略，理解文本。				√						
		共好	11.	能採故事結構以手繪流程圖的方式，記錄生活中的趣事，並進行內容重述並分享。(4)				√							
		樂讀分享家	上	自發	1.	能專注橋樑書閱讀。						√			
					2.	能主動參與每月好書票選學校閱讀活動。									
			互動	3.	能以適切的情感進行朗讀。							√			
	4.			能找出短篇故事中的事件發展。							√				
	5.			能利用連結策略，瞭解文意。							√				
	共好	6.	能了解書籍中圖與文之間的關係。							√					
		7.	能在閱讀後提供自己的觀點跟同儕分享							√					
	8.	能在班級中以適切的語氣語調情感，進行故事發表。(2)							√						
下	自發	9.	能專注橋樑書閱讀。												
		10.	能欣賞同儕說故事，並給予適當的回應。												
		11.	能主動參與每月好書票選學校閱讀活動。												
	互動	12.	能以適切的情感進行朗讀。				√								
		13.	能從文本中，找到觀點及其支持的理由。				√								
		14.	能了解書籍中圖與文之間的關係。			√									
共	15.	能在閱讀後提供自己的觀點跟同儕分享				√									

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
			好	16. 能製作圖文並茂的小書。(4)			V	V		V			
四	閱讀創作家	上	自發	1. 願意大量閱讀。									
				2. 能喜歡借閱純文字的書籍。									
				3. 能主動欣賞、參與說書人等活動。									
			互動	4. 能夠找出短篇小說中的事件發展。		V							
				5. 能從文本中，找到的觀點及其支持的理由。				V					
				6. 能掌握文本中重要內容以撰寫閱讀筆記。				V					
			共好	7. 能與家人、同儕分享閱讀筆記。				V					
				8. 能以口語或文字介紹好書。									V
		下	自發	9. 能嘗試使用戲劇策略。				V					
				10. 能主動欣賞、參與說書人等活動。								V	
			互動	11. 能從文本中，找到的觀點及其支持的理由。									
				12. 能運用預測、推論等策略，理解文意。							V		
			共好	13. 能以口語或文字介紹好書內容。				V					
				14. 能利用故事元素，創作短篇故事並演出。							V	V	
五	閱讀探索家	上	自發	1. 能主動大量閱讀。	V								
				2. 能嘗試閱讀短篇小說。						V			
				3. 能樂於分享閱讀小說。						V			
			4. 能主動尋找閱讀的材料，培養自己的興趣。		V								
		互動	5. 能找出少年小說中議題的訊息或觀點。		V								
			6. 能區分文本中的客觀事實與主觀判斷間的差別。		V								
		共好	7. 能選擇時事議題改寫成劇本／腳本並演出，如：廣播劇、相聲、舞台劇等。(找同一個主題小組方式進行改寫)								V		

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
六	閱讀實踐家	下	自發	8. 能主動大量閱讀。				V					
				9. 能嘗試閱讀現代散文。			V						
				10. 能樂於分享現代散文心得。			V						
				11. 能主動尋找閱讀的材料，培養自己的興趣。									
			互動	12. 能找出少年小說中議題的訊息或觀點。			V					V	
				13. 能比較不同立場的報刊文章。									
				14. 能區分文本中的客觀事實與主觀判斷間的差別。									
				15. 能結合所學的知識和經驗，提出自己的觀點和看法。				V					
			共好	16. 能以口語或文字對文章或書籍進行評論並分享。							V		V
				17. 能選擇時事議題改寫成劇本／腳本並演出，如：廣播劇、相聲、舞台劇等。（找同一個主題小組方式進行改寫）								V	
		上	自發	1. 能主動大量閱讀。	V								
				2. 能樂於閱讀少年小說，並分享心得。				V				V	
				3. 能結合自己的特長和興趣，選擇主題主動閱讀多元文本。	V								
				4. 能學習擬定計畫，完成主題成果展示／演。									
			互動	5. 辨識議論文文本的論點、論證、論據。			V	V					
				6. 能了解數位文本的特性，並掌握閱讀的技巧。	V								
共好	7. 能以口語或文字對議題進行評論並分享。		V										
	8. 能選擇適合的主題與形式（文字、口語、數位影音、藝術創作等），進行成果展示／演。			V		V							
下	自發		9. 能主動大量閱讀。		V								
			10. 能樂於閱讀劇本，並分享心得。						V				
		11. 能結合自己的特長和興趣，選擇主題主動閱讀多元文本。	V										

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
			理念	12. 能學習擬定計畫，完成主題成果展示／演。								V	
			互動	13. 辨識議論文文本的論點、論證、論據。		V							
				14. 能比較不同立場的報刊文章，連結相關知識經驗並提出自己的觀點。							V		
				15. 能了解數位文本的特性，並掌握閱讀的技巧。					V				
			共好	16. 能以口語或文字對議題進行評論並分享。				V					
				17. 能選擇適合的主題與形式（文字、口語、數位影音、藝術創作等），進行成果展示／演。									V

臺北市文山區興德國小 111 學年度學校特色課程目標檢核表
 特色課程：科技創思（請找到合適搭配、內涵符合的核心素養，並打✓）

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
一	平板好幫手一	上	自發	1. 願意使用數位學習網站進行自主學習。					✓				
				2. 樂於和同學分享數位載具拍攝、錄製的學習歷程。					✓		✓		
			互動	3. 學會使用平板拍照、錄影、錄音、簡易繪圖。			✓		✓				
				4. 能連上數位學習網站(如：酷課雲、筆順網)並進行瀏覽操作。					✓				
			共好	5. 能在田園或閱讀課程中運用平板將同儕兒歌表演等過程拍照、錄影或錄音並進行分享。（★生活、國語）					✓	✓		✓	
		下	自發	6. 願意使用數位學習網站進行自主學習。					✓				
				7. 樂於和同學分享數位載具拍攝、錄製的學習歷程。					✓			✓	
			互動	8. 學會使用平板拍照、錄影、錄音、簡易繪圖。					✓				
				9. 能連上數位學習網站(如：酷課雲、筆順網)並進行瀏覽操作。					✓				
			共好	10. 能在田園或閱讀課程中運用平板將農藝蒼沙拉製作或草頭公仔製作等過程拍照、錄影或錄音並進行分享。（★生活、田園彈性中實施）					✓			✓	
二	平板好幫手二	上	自發	1. 願意嘗試運用流程圖將生活趣事進行表達。					✓				
				2. 了解流程圖的繪製方式。					✓				
			共好	3. 能結合田園、閱讀課程，以手繪流程圖描述植物香草茶泡製過程。					✓				
				4. 能結合閱讀課程採故事結構以手繪流程圖的方式，記錄生活中的趣事。（★結合晴空享閱實施）					✓	✓			
		下	自發	5. 樂於將閱讀的故事以流程圖呈現並分享。	✓				✓				
				6. 能學會操作 OSMOCoding 方塊，完成十關以上的解題。(概念包含問題拆解、事件、序列、迴圈)。(2)	✓		✓		✓				
			共好	7. 能結合田園、閱讀課程，以手繪流程圖描述故事結構。					✓	✓			
				8. 能結合閱讀課程採故事結構以手繪流程圖的方式，進行內容重述並分					✓	✓		✓	

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與			
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多	
				享。(★結合晴空享閱實施)										
	軟體初體驗	上	自發	1. 能樂於投入 Scratch 介面、繪圖和文書軟體的學習。	V				V					
				2. 能堅持完成植物標籤及小書製作之任務。		V			V					
			互動	3. 能使用點陣繪圖軟體(小畫家、photocap)進行圖片檔案處理。					V					
				4. 會使用文書處理軟體的基本功能，進行文字、圖片、表格的處理。										
				5. 能運用田園課程，以文書處理軟體選用適切的字形製作植物標籤。										
		下	自發	6. 能樂於投入 Scratch 介面、繪圖和文書軟體的學習。	V				V					
				7. 能堅持完成植物標籤及小書製作之任務。		V		V	V					
			互動	8. 學會 Scratch 動作、外觀、事件、控制區塊之程式積木。					V					
				9. 會使用文書處理軟體的基本功能，進行文字、圖片、表格的處理。			V		V					
			共好	10. 能以民俗或體驗課程為主題運用 Scratch 完成簡易動畫，可透過鍵盤與滑鼠和動畫角色進行互動。					V					
				11. 能運用田園課程，以文書處理軟體選用適切字形、插入圖片製作小書。						V				
四	軟體大進擊	上	自發	1. 能主動檢查程式，替程式檢查、除錯。					V					
				2. 能嘗試從同儕製作的 3D 作品、簡報中，找到可供學習之處。					V					
			互動	3. 會將 Scratch 與機器人積木傳動機構連結，能驅動馬達、讀取感應距離與傾斜角度。			V		V					
				4. 會使用 3D 建模軟體的 3 維視角轉換、文字輸入、單位長度控制等基本功能。			V		V					
			共好	5. 會使用線上 3D 建模軟體為田園課程製作 2.5D 模型，美化創意盆栽(名牌、杯墊、鑰匙圈、裝飾物)。					V	V				
				6. 能與同學共同完成教師指派任務，並撰寫程式。					V					
		下	自發	7. 能嘗試從同儕製作的 3D 作品、簡報中，找到可供學習之處。		V			V					

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
五	程式工程師	上	互動	8. 會使用簡報編輯軟體的基本功能，進行文字、圖片、表格的處理。		V			V				
				9. 能知道引用資料的標註方式。		V			V				
				10. 能結合閱讀課程製作圖文並茂的簡報，介紹好書。		V			V			V	
			自發	1. 能專注於程式設計撰寫與 3D 建模軟體之學習。		V			V				
				2. 能克服困難完成自走車的關卡。					V				
				3. 會使用 3D 建模軟體的組合、拆解、挖空等進階功能。(柱體、錐體為主，輔以其他幾何形體的組合)			V		V				
		互動	4. 能認識、理解超音波感應器、蜂鳴器、LED 燈、循線模組的原理，並設計對應的程式加以操控。					V					
			共好	5. 能利用 3D 建模工具完成民俗體育器材的創意作品於相關活動中義賣推廣民俗體育。					V			V	
				6. 能完成自動控制專題；組裝機器人自走車，並撰寫程式完成避障、循跡等關卡。	V		V		V				
		下	自發	7. 能專注於程式設計撰寫與 3D 建模軟體之學習。					V				
				8. 能克服困難完成自走車的關卡。					V				
				9. 能利用 Scratch 設計程式繪製規律性之幾何圖案。(直線、多邊形、圓形、螺旋線)					V				
互動	10. 能認識、理解超音波感應器、蜂鳴器、LED 燈、循線模組的原理，並設計對應的程式加以操控。						V						
	共好		11. 利用中文虛擬碼、流程圖向同儕口頭報告程式設計思維。	V				V			V		
			12. 能完成自動控制專題；組裝機器人自走車，並撰寫程式完成避障、循跡等關卡。					V					
六	程	上	自發	1. 能了解學校活動需要，樂於以協作方式完成專題。(設計思考概念)					V				

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與			
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多	
年級	式設計家	上	理念	2. 樂於學會向量繪圖工具的使用技巧。										
				3. 能用網站編輯 Micro:bit 程式。			V		V					
				互動	4. 能使用向量繪圖工具(inkscape)進行精確尺寸的圖稿設計(如：多邊形、圓形、齒輪)					V				
					5. 配合學校活動，以 Micro:bit 製作創意專題加以發表		V			V				
				共好	6. 能使用向量繪圖工具繪製出與教學主題相關的徽章。					V	V			
					7. 能了解學校活動需要，樂於以協作方式完成專題。(設計思考概念)		V					V		
		下	理念	自發	8. 在義賣活動中體會分享的快樂。	V							V	
					9. 能用網站編輯 Micro:bit 程式					V				
				互動	10. 能使用向量繪圖工具(inkscape)進行精確尺寸的圖稿設計(如：多邊形、圓形、齒輪)					V				
					11. 運用向量繪圖工具及雷射切割機產出展品並進行義賣。					V			V	
				共好	12. 配合學校活動，以 Micro:bit 製作創意專題加以發表。	V				V				

臺北市文山區興德國小 111 學年度學校特色課程目標檢核表
 特色課程：民俗體育（請找到合適搭配、內涵符合的核心素養，並打✓）

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
一	民俗跳繩練習趣	上	自發	1. 願意養成跳繩習慣。	V								
			互動	2. 透過示範模仿及練習，學習跳繩基本動作。		V							
			共好	3. 能與家人分享跳繩的樂趣。								V	
		下	自發	4. 遵守規則並認真參與團體互動遊戲。								V	
			互動	5. 掌握跳繩遊戲基本方法，在遊戲中探索人際互動。								V	
			共好	6. 能與同學以小組進行團體跳繩遊戲。								V	
二	民俗跳繩小達人	上	自發	1. 以認真的態度進行跳繩活動。	V								
			互動	2. 了解跳繩對身體的益處，並應用跳繩的基本動作，處理練習或遊戲問題。	V								
			共好	3. 能與同儕分享跳繩的樂趣。	V								
		下	自發	4. 主動從事規律的跳繩運動。	V								
			自發	5. 以尊重團體互動的態度方式處理練習或遊戲問題。									V
			互動	6. 表現有協調性的跳繩運動。	V								
			共好	7. 流暢完整進行 200 下跳繩運動，並觀摩同學表現。(2)									V
三	民俗體育—初	上	自發	1. 能有增進團體合作並友善的互動行為。	V							V	
			互動	2. 能運用適切的速度及正確動作進行(個人或雙人)跳繩運動。			V					V	
			共好	3. 能以口頭或文字，配合平板攝影分享跳繩技巧。		V		V					
		下	自發	4. 表現樂於嘗試的學習態度。	V	V							

年級	名稱 相見	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與				
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多		
					5. 能主動觀察自己及他人的動作要領。	V	V								
				互動	6. 透過動作之觀察模仿，學習不同民俗項目的動作要領（轉盤、陀螺、拋球，或晃板等）。（重複再次學習模仿的重要）	V		V							
				共好	7. 在體育課程中，能說出或示範一項民俗技能之正確動作。		V								
四	民俗體育— 交享樂	上	自發	1. 透過跳繩運動提高體適能及身體活動量。	V	V									
			互動	2. 學會運用觀察及動作分析之策略，學會五種以上個人或團體跳繩動作。		V									
			共好	3. 參與校內以民俗為主的競賽或表演（班際競賽、校慶、寒暑假自主）。（4 與體育老師協同教學）								V			
		下	自發	4. 養成透過反覆練習並願意接受挑戰的學習態度	V										
			互動	5. 能流暢的操作至少一項民俗體育技能。						V					
			共好	6. 能通過至少一項 111 民俗項目銀級認證。（4 與體育老師協同教學）								V			
五	民俗體育— 小高手	上	自發	1. 以同理心和同儕進行正向溝通，並建立團隊精神。								V			
			互動	2. 能表現穩定並協調的跳繩串聯動作。		V									
				3. 具穩定性及協調性，表現 5 項跳繩串連動作。		V									
		共好	4. 能參加校內一場民俗公開表演。								V				
		下	自發	5. 能專注練習提升民俗動作技能								V			
				6. 了解動作要領並學習透過專注提升技能		V									
			互動	7. 透過自我檢視、修正動作之策略，解決問題並提升民俗技能。		V									
共好	8. 能通過至少一項 111 民俗項目白金級認證。									V					

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
六	民俗體育—創作趣	上	自發	1. 在創作中體會運動的樂趣，並強化自信心。								V	
			互動	2. 能綜合民俗技能編排表演動作，進行展演。						V			
			共好	3. 將自編創作或自編動作，參加校內或校外一場公開表演。						V			
		下	自發	4. 表現合群、樂觀與利他的運動精神。								V	
			互動	5. 運用精熟的跳繩技巧，與他人進行中繩及長繩的跳繩活動。								V	
			共好	6. 能通過至少一項 111 民俗項目鑽石級認證。								V	

臺北市文山區興德國小 111 學年度學校特色課程目標檢核表
 特色課程：田園樂活（請找到合適搭配、內涵符合的核心素養，並打✓）

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
一	農藝薈練習曲	上	自發	1. 能投入植物的觀察學習。			V		V				
			互動	2. 能認識種植的工具及用途。		V							
				3. 能使用澆水器澆水。		V							
				4. 觀察植物發芽的現象。		V							
		共好	5. 能運用植物的種子，及簡單的材料製作草頭公仔美化生活環境。(彈 1)						V				
		下	自發	6. 能投入植物的觀察學習。	V								
			互動	7. 能樂於分享運用「農藝薈」蔬菜製作之成品。					V		V		
				8. 能認識「農藝薈」種植的食用蔬菜與植物。		V							
				9. 能運用五感觀察植物比較其異同。		V			V				
				10. 能運用農藝會的蔬菜，製作成沙拉，與同學分享。(彈 1)		V					V		
共好													
二	農藝薈協奏曲	上	自發	1. 能喜歡參與植物的觀察和紀錄活動。		V							
			互動	2. 透過植物生長的觀察和記錄，知道成長的歷程與事物的變化及運用（生活-種植，可配合課本或是種植的時間）。		V							
			共好	3. 能運用香草植物，泡製香草茶分享（視搭配活動決定分享對象）。(2)	V								
		下	自發	4. 能主動表達對植物的感受。	V								
			互動	5. 能認識「農藝薈」種植的香草植物至少 3 種，並運用語文、聲音、色彩、圖像、表情或肢體動作等，表達自己對其的感受。			V						
			共好	6. 能運用校園植物製作滾石拓印卡片，送給師長家人。(2)						V			
三	農藝薈圓舞曲	上	自發	1. 能樂於與家人分享簡易盆栽製作心得。					V				
			互動	2. 認識植物的各部位（葉子、莖、根、花…）。					V				
				3. 能了解植物在生活中的運用。					V				
				共好	4. 能考量植物各部位的特性，組合成簡易的盆栽，並與家人分享感受。(配合節慶活動，一項植物結合簡易盆栽布置) (2)					V			

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
		下	自發	5. 能主動參與植物的種植活動。		V				V			
			互動	6. 蒐集分析資料，選擇適合種植的植物。		V				V			
				7. 能觀察記錄種子發芽成長的歷程。		V		V		V			
				8. 能了解植物在生活中的運用。		V				V		V	
		共好	9. 能運用香草植物製作一道簡易小點心，分享給家人。(3)		V		V						
四	農藝薈狂想曲	上	自發	1. 能關心植物的生長環境。		V							
			互動	2. 分析不同生長環境植物的特性。		V		V					
				3. 探討不同環境對植物生長的影響。		V		V					
		共好	4. 能運用校園水生植物特性，製作具創意美感的組合盆栽。(水生植物盆栽)(3)						V		V		
		下	自發	5. 能主動蒐集人類、昆蟲與植物間關係之資料。		V							
			互動	6. 探討昆蟲與植物生長的關係，及其對人類生活的影響。		V							
			共好	7. 運用植物特性製作成防蚊液。(3)			V						
五	農藝薈變奏曲	上	自發	1. 能關心「農藝薈」植物生長的情形。	V								
			互動	2. 探討植物的繁殖方式對人類生活與環境的影響。如：小花蔓澤蘭、銀膠菊、昭和草。		V					V		
			共好	3. 運用所繁殖之校園植物，製作抱枕，並上台分享自己的作品。(10)			V			V			
		下	自發	4. 能用心參與食物之保存、加工，及其分享活動。		V			V			V	
			互動	5. 分析人類對所採收之可食植物運用之保存方式及其原理。		V			V			V	
			共好	6. 運用植物保存方式進行加工，製作食品與同學或家長分享。(醃番茄、小黃瓜、蘿蔔)(10)		V			V			V	
六	農藝薈交響曲	上	自發	1. 能主動關心氣候變遷對植物生長的影響。									V
			互動	2. 分析氣候與植物生長的關係、及其對生活的影響。(自然、資訊氣候屋)				V	V				
			共好	3. 依據氣候的特性，種植適切的植物，並將收成進行義賣，做社會關懷。(7)					V		V	V	
		下	自發	4. 能重視資源永續的概念，並願意力行實踐。		V					V		
			互動	5. 植物資源永續運用的重要性及作法。							V		

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
			共好	6. 運用資源永續的概念，製作生物性肥料、清潔劑等。(4)		V							

臺北市文山區興德國小 111 學年度學校特色課程目標檢核表
 特色課程：探索體驗（請找到合適搭配、內涵符合的核心素養，並打✓）

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
一	校園觀察家	上	自發	1. 願意嘗試從外貌、特徵、興趣、喜好去認識新朋友。	V								
			互動	2. 能從外貌、特徵、興趣、喜好介紹自己。				V					
			共好	3. 能從外貌、特徵、興趣、喜好認識新朋友，並在朋友需要時提供協助。		V						V	
		下	自發	4. 在有需要的時候主動表達自己的需要。		V							
			互動	5. 認識學校各處室與公共設施的相對位置及功能。			V						
			共好	6. 在同學有需要的時，幫助他向相關處室師長尋求協助。								V	
二	社區生活家	上	自發	1. 願意認識校園植。									
			互動	2. 能認識校園植物的名稱與位置。									
				3. 能運用前後左右的方法認識相對位置。									
		共好	4. 能介紹校園植物名稱。(2)										
		下	自發	5. 願意嘗試運用社區公共設施。		V							
			互動	6. 認識社區中各項公共設施的相對位置及功能。		V							
				7. 能了解公共設施的使用方式，並幫助他人正確使用。			V						
			共好	8. 能在班級中發表使用社區公共設施的心得。			V						
三	自然探險家	上	自發	1. 能樂於分享所完成的仙跡岩探索任務，並願意關心仙跡岩的自然環境。							V		
			互動	2. 能以行動載具認識仙跡岩植物、探究其特徵特性，並完成指定的探索任務。					V		V		
			共好	3. 能依據仙跡岩的探索結果，發現其對社區生活的重要性。(5)							V		
		下	自發	4. 能願意聆聽不同的意見，並思考其意義。								V	
			互動	5. 能在動物園中運用平面圖規劃路線，完成指定動物的探索任務。		V						V	
			共好	6. 能接納不同的意見，完成動物園的探索路線規劃。(5)		V						V	

年級	名稱	學期	理念	目標	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與			
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多	
四	環境保育家	上	自發	1. 能專注觀賞藝文活動。						V				
			互動	2. 能探討欣賞不同藝文活動應遵守的禮儀。	V						V			
			共好	3. 觀賞不同藝文活動時能遵守禮儀。(4)	V						V			
		下	自發	4. 能關心不同農業生產型態可能造成的環境問題。		V					V			
			互動	5. 從友善種植的體驗中，了解自然農法對環境的重要。		V					V			
			共好	6. 能實踐一件在生活中友善環境的行為。(如製作使用天然防蚊液、用辣椒水照護農藝薈植物等)			V							
五	團體挑戰家	上	自發	1. 能願意信任他人並與同儕合作完成任務。	V							V		
			互動	2. 能了解低空探索的各種技巧。	V		V							
			共好	3. 能在低空探索的活動中學會合作的技巧。		V						V		
		下	共好	4. 能與同儕合作完成各項低空探險活動，並分享過程中的心情。(10)		V							V	
			自發	5. 能在師長與同儕鼓勵下，願意克服對高度的恐懼，嘗試攀岩活動。		V							V	
			互動	6. 能了解繩結的功能與繫帶方式。	V									
				7. 能了解攀岩技巧。	V									
				8. 能正確使用攀岩輔具。	V									
			共好	9. 能與他人分享自己克服恐懼的方式與其對自己的意義。能獨立完成三公尺攀岩。(10)										V
六	自我冒險家(勇敢特質)	上	自發	1. 能主動協助同學。	V							V		
			互動	2. 能認識高空探索的類型與需要克服的困難(技巧與心靈)。	V								V	
			共好	3. 能了解高空探索的學習意義。		V								
		下	共好	4. /										
			自發	5. 能勇於嘗試高空繩索，獨自克服對高度的恐懼。	V								V	
			互動	6. 通過高空繩索。		V								
				7. 能了解高空探索輔具的使用方式		V	V							
			共好	8. 能完成高空探索的活動，並分享活動歷程之心情與對自己的意義。	V								V	

112 學年度課程計畫將公告興德首頁

<http://www.hdps.tp.edu.tw/front/bin/home.phtml>

The screenshot shows the website's home page with a navigation menu on the left and a main content area. The main banner features the text "111學年度1-3年級說故事比賽" (111th Academic Year 1-3rd Grade Story Competition) and an illustration of a child reading. Below the banner is a "活動寫真" (Activity Photos) section with a grid of eight photos and their corresponding titles and dates. A red box highlights the "112課程計畫" (112 Curriculum Plan) link in the right sidebar.

- 學務處
- 總務處
- 輔導室
- 研發處
- 幼兒園
- 家長會
- 組織架構
- 業務職掌
- 興德團隊
- 關於興德
- 最新消息
- 網路資源
- 網路郵局
- 班級網頁
- 網站導覽
- 分機列表
- 交通路線
- 申請案件
- 性別平等專區
- 個資保護聯絡窗口
- 回首頁

111學年度1-3年級說故事比賽

孩子們一年一度的閱讀素養展現，將心有所感的故事、人物，透過繪畫、模型等方式來介紹給更多人，把閱讀的感動傳遞出去。點擊看圖片

活動寫真

 111學年度兒童節開關慶遊會 2023-04-01	 111學年度4-6年級小小說書人 2023-03-30	 111學年度1-3年級說故事比賽 2023-03-21	 221國際母語日活動 2023-02-21
 111學年度第二學期開學日活動 2023-02-13	 111學年度上學期社團成果展演 2023-01-03	 111學年度天下希望閱讀書車到校 2022-12-27	 111學年度英語日活動 2022-12-23

更多活動寫真

優質學校
新冠肺炎防疫專區
興德校園植物地圖
研發交流平台
興德語學習
學校日宣導資料暨各班班級社畫
112課程計畫
交通安全教育網