

臺北市文山區興德國民小學 各科目定期評量命題及審題機制

臺北市文山區興德國小_____學年度 ☐上☐下學期 ☐期中☐期末評量試題分析及審題紀錄

命題教師：_____ 科目名稱：_____ 考試時間(分)：_____

年 級：_____ 版 本：_____ 考試範圍：_____

壹、教師命題自我檢核表

試卷命審題檢核表		是	否
一	試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？		
二	試題取材是否依教材份量適當分配，且具有教材內容的代表性？		
三	試題設計是否注重重要概念或原理原則的理解與應用？		
四	考量學生年段與個殊性，本卷測驗時間為40分鐘。 (填答「否」者，請繼續回答第五題)		
五	本卷測驗時間為()分鐘。(若超過40分鐘請原因說明) 超過40分鐘原因：		
六	同一主題之題組是否已避免有過多的子題？		
七	試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？(填答「是」者，於教師命審題階段，請立即修正試題，並於完成後再次提交審題)		
八	各個試題是否彼此獨立，沒有包含其他試題正確答案之線索？		
九	試題是否顧及難易度之合理性？		
十	試題是否依教學目標做適當配置？		
十一	試題是否避免性別刻板印象、性別偏差失衡、性別經驗隱藏、性別用語偏頗及性別資訊零碎？		

修改依據文獻：余民寧(2005)。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量(第三章教師自編成就測驗)。

貳、各領域使用表格（可視需求自行調整欄位）

（一）國語領域、自然領域、社會

認知層次 單元名稱/課次(活動名稱)		記憶	了解	高層次 (應用、分析、評鑑、創造)	合計
合計					

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。（表格請自行增減）

各領域自行修訂，修訂參考文獻如下：

1. 鄭蕙如、林世華(2004)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版本理論與實務之探討-以九年一貫課程數學領域分段能力指標為例。
2. 葉連祺(2003)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版之探討。

（二）數學領域使用表格（可視需求自行調整欄位）

數學能力 單元名稱	配分比例			
	程序知識	概念理解	應用解題	合計
				%
				%
				%
				%
				%
合計	%	%	%	100%

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。（表格請自行增減）；請參考以下舉例。

(三)英語領域使用表格（可視需求自行調整欄位）

【英語科補充說明】103 學年度英語工作會議結果，關於定期評量試卷出題聽讀寫比例討論，依學生學習情形與作答能力，訂定出本校英語定期評量試題比例如下，教師可依學生學習情形，適度調整上下 5%：

年級 項度	低年級	中年級	高年級
聽力	70%	40%	30%
讀寫	30%	60%	70%

單元 名稱	課程 內容	題型	記憶		了解		高層次 (應用、分析、評鑑、創造)		合計	
			題數	佔分	題數	佔分	題數	佔分	題數	佔分
合計										

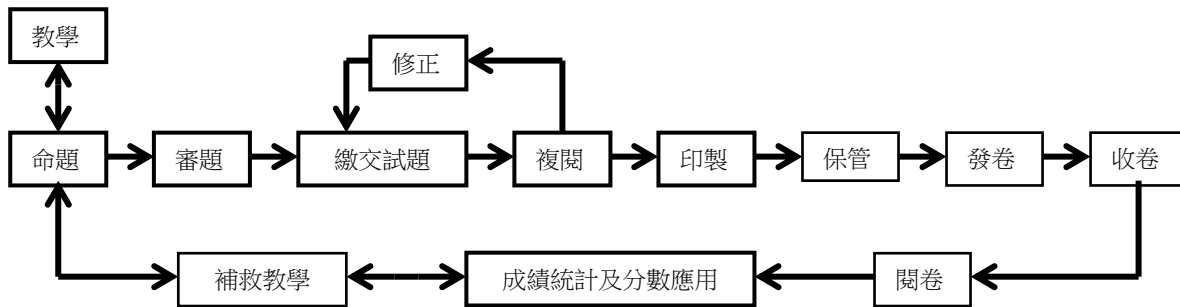
※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表。（表格請自行增減）

英語領域自行修訂，修訂參考文獻如下：

1. 鄭蕙如、林世華(2004)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版本理論與實務之探討-以九年一貫課程數學領域分段能力指標為例。
2. 葉連祺(2003)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版之探討。

參、臺北市國小試卷審閱印製流程

依「臺北市國民小學學生成績評量補充規定」第三條，訂定流程圖如下：



流程	實施日期	辦理人員
命題(出題老師)		
審題(審題老師)		
繳交試題(教學組點收)		
審題(教務主任)		
審題(校長)		
修正(出題老師)		
複閱(教學組)		
印製(總務處)		
成績統計及分數應用 (包含舉行領域共備社群或學 年會議之試後分析)		

肆、 是否有需要延長考試時間的需求？ 否 ☐ / 是 ☐ 需要延長的時間_____

伍、 試題卷的頁數_____